

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO 2017-2018

Datos de la asignatura	
-------------------------------	---

Nombre	Didáctica del Conocimiento del Medio
Titulación	Grado de Educación Infantil y Doble Grado en Educación Primaria y Educación Infantil
Curso	3º Ed. Infantil, 2º Doble Grado Primaria+Infantil
Cuatrimestre	5º y 6º
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y evaluación
Universidad	Universidad Pontificia de Comillas
Profesores	Dr. Juan Esteban Rodríguez Garrido

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Dr. Juan Esteban Rodríguez Garrido
Departamento	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Sin asignar
e-mail	Sin asignar
Teléfono	Sin asignar
Horario de Tutorías	Previamente concertar cita a través del correo de la Plataforma

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Los alumnos de esta asignatura sabrán reconocer el concepto de competencia básica, y el desarrollo de este elemento curricular en el conocimiento del medio. Asimismo, aprenderán a identificar las características de los objetivos vinculados al conocimiento del medio. También se analizarán los contenidos vinculados con el conocimiento del medio tanto de infantil como de primaria. Asimismo, con el estudio de esta asignatura, los alumnos aprenderán a describir los recursos didácticos más importantes para la enseñanza-aprendizaje del conocimiento del medio.
Prerrequisitos
No hay

Competencias
Competencias Genéricas
Instrumentales
CG11. Capacidad de análisis y síntesis RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada CG13. Capacidad de organización y planificación RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado) CG14. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes RA3: Incorpora la información a su propio discurso RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias CG15. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares CG16. Comunicación oral y escrita en la propia lengua RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura

RA3: Escribe con corrección
RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados
RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos

Personales

CGP8. Trabajo en equipo
RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP9. Capacidad crítica y autocrítica
RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender
RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS14. Preocupación por la calidad
RA1: Se orienta la tarea y a los resultados
RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
RA3: Profundiza en los trabajos que realiza
RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos
RA1: Conoce los fundamentos del hecho religioso
RA2: Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.

Específicas comunes

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular
RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.
RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC2. Sólida formación científico-cultural
RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.
RA3. Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales...) que se ofrecen en su entorno inmediato.
CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a la etapa de Educación Infantil.
RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.

RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.

RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

RA1. Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.

RA2. Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.

RA3. Otorga de forma permanente un “feed-back” cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.

CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella

RA1. Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.

RA2. Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.

RA3. Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un “ser para los demás”.

Competencias Específicas del título

CEIN33. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa 0-6, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

RA1: Utiliza con seguridad y precisión los procedimientos matemáticos propios de la docencia en la etapa de Educación Infantil (fundamentalmente en lo referido al manejo de números, la medida, el desarrollo del pensamiento lógico, la introducción al uso de símbolos convencionales y la geometría).

RA2: Conoce de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos relacionados con el medio físico, el acercamiento a la naturaleza y la cultura y la vida en sociedad, que sirven como marco de referencia a la docencia en esta etapa educativa, en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo a otras personas.

RA3: Desarrolla un sentimiento de seguridad y autoestima en las propias facultades para el manejo de estos conocimientos, que se concreta en la capacidad de transmitir el gusto por su aprendizaje y de dar confianza a quienes las aprenden.

RA4: Es capaz de fomentar experiencias de contacto con las nuevas tecnologías y de iniciación en su manejo en la edad infantil.

RA2: Organiza juegos y otras actividades a base de tareas de agrupar, clasificar, ordenar, etc., en función de diferentes atributos (forma, color, tamaño, peso...) o de su comportamiento físico (caer, rodar, resbalar, botar...)

RA3: Hace un uso adecuado de los juegos de estrategia en el aula, los adivinanzas, los acertijos y otros problemas sencillos para desarrollar el pensamiento lógico, la originalidad en la búsqueda de

soluciones y la familiarización con los juegos geométricos y de representación espacial, así como el acercamiento a las nuevas tecnologías.

CEIN36. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación en el período de cero a seis años.

RA1: Organiza en el aula de infantil experiencias que, mediante el uso de materiales habituales y recursos poco sofisticados, permiten introducir a los niños en la manipulación de algunos fenómenos cotidianos y les acercan al comportamiento experimental que lleva a extraer conclusiones a partir de sencillas hipótesis de partida.

RA2: Maneja diferentes estrategias para la observación del entorno, el conocimiento de los seres vivos y de sus principales características, así como sus funciones y las relaciones que se establecen entre ellos.

CEIN37. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

RA1: Tiene una visión de la realidad humana y social desde con una perspectiva integrada que le permite observar, entender y estructurar los hechos sociales.

RA2: Es consciente de que la comprensión actual de la realidad humana y social exige el concurso de disciplinas relacionadas con la economía, la sociología, la psicología, la historia del arte o la ecología, y se esfuerza por manejarlas.

RA3: Utiliza la lectura (de libros, revista, prensa diaria e información en internet) como medio habitual de acceso al conocimiento y se mantiene al día de las preocupaciones sociales y políticas de la sociedad.

CEIN38. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia, así como su influencia en el aprendizaje de los contenidos relacionados con todo ello en la edad infantil.

RA1: Conoce y sitúa en su contexto aspectos básicos de la historia de la ciencia cuya comprensión ofrece recursos al docente para facilitar en los niños el desarrollo del pensamiento científico.

RA2: Es capaz de situar de forma gráfica, en ejes espaciales y temporales, los principales hitos de la evolución científica, y los usa para seleccionar la información que puede ser más adecuada para su presentación en las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula de infantil.

RA3: Maneja con confianza los recursos y sistemas de información y comunicación basados en internet y en el manejo de ordenadores y es capaz de transmitir a los niños seguridad en su manejo y cercanía y familiaridad con estas herramientas.

CEIN39. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción entre ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible, adecuadas a la etapa de Educación Infantil.

RA1: Maneja materiales (elaborados por asociaciones de profesores, editoriales, organizaciones no gubernamentales, etc.), que facilitan el tratamiento en el aula de problemas relevantes de la actualidad: desequilibrios Norte-Sur, escasez de agua y otros recursos naturales, hambre, deterioro del medio, etc., de una forma adecuada a los intereses y posibilidades de las niñas y los niños de cero a seis años.

RA2: Evalúa la competencia del alumnado en el manejo de habilidades propias de esta área, y tiene presente la diferente importancia de las habilidades y rutinas procedimentales, el papel de las actitudes y valores y otros aprendizajes de tipo más conceptual.

RA3: Conoce experiencias en las que docentes de diferentes etapas educativas elaboran proyectos relacionados con el eje ciencia-tecnología-sociedad y tiene inquietud por informarse acerca de ellos y valorar las posibilidades de llevarlos personalmente a la práctica.

CEIN41. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación a lo largo de la etapa de Educación Infantil.

RA1: Conoce experiencias actuales que integran las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades propias de la etapa de Educación Infantil.

RA2: Valora la presencia y el manejo integrado en el aula de las nuevas tecnologías como un factor que mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

RA3: Tiene gusto e interés por mantenerse actualizado en relación con los recursos didácticos que permiten el acercamiento de los niños y las niñas en edades tempranas a las tecnologías de la información y la comunicación.

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Conceptos previos. El medio como problema. El entorno en Infantil. Las bases psicopedagógicas del proceso de descubrimiento.
2. El aprendizaje del medio en Educación Infantil. El desarrollo de las competencias básicas a partir del conocimiento del entorno y del medio en educación infantil. Los contenidos de conocimiento del entorno y del medio en Infantil.
3. Los recursos didácticos para el conocimiento del entorno y del medio natural y social en Educación Infantil. Concepto y funciones de los recursos referentes al Conocimiento del entorno y del medio natural y social.
4. Tipología de actividades para la enseñanza-aprendizaje del conocimiento del entorno y del medio natural y social. El proceso de enseñanza-aprendizaje: Actividades del docente y actividades de los alumnos. Modelos de actividades vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje del conocimiento del entorno natural y social. La organización de las sesiones.
5. La evaluación del conocimiento del entorno y del medio natural y social. La evaluación del aprendizaje. El término de la evaluación. Criterios de evaluación vinculados con el conocimiento del entorno y del medio natural y social.

BLOQUE 1: Conceptos previos

Tema 1: El medio como problema. El entorno en Infantil. Las bases psicopedagógicas del proceso de descubrimiento.

BLOQUE 2: El aprendizaje del medio en Educación Infantil

Tema 2: El desarrollo de las competencias básicas a partir del conocimiento del entorno y del medio en educación infantil.

Tema 3: Los contenidos de conocimiento del entorno y del medio en Infantil.

BLOQUE 3: Los recursos didácticos para el conocimiento del entorno y del medio natural y social en Educación Infantil.

Tema 4: Concepto y funciones de los recursos referentes al Conocimiento del entorno y del medio natural y social.

Tema 5: Recursos metodológicos y materiales.

BLOQUE 4: Tipología de actividades para la enseñanza-aprendizaje del conocimiento del entorno y del medio natural y social.

Tema 6: El proceso de enseñanza-aprendizaje: Actividades del docente y actividades de los alumnos. Modelos de actividades vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje del conocimiento del entorno natural y social.

Tema 7: La organización de las sesiones.

BLOQUE 5: La evaluación del conocimiento del entorno y del medio natural y social.

Tema 8: La evaluación del aprendizaje. El término de la evaluación. Criterios de evaluación vinculados con el conocimiento del entorno y del medio natural y social.

Aspectos metodológicos generales de la asignatura	
Metodología Presencial: Actividades	
(Las actividades concretas se especificarán en el documento del plan de trabajo que se entregará en clase o se colgará en la página de Moodle)	
Metodología No presencial: Actividades	
(Las actividades concretas se especificarán en el documento del plan de trabajo que se entregará en clase o se colgará en la página de Moodle)	

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDADES PRESENCIALES		HORAS
AF1 Lecciones magistrales	40 horas	60
AF2 Ejercicios y casos prácticos	20 horas	
AF3		
AF4		
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES		
AF1 Estudio personal	40 horas	120
AF2 Resolución de ejercicios individuales	40 horas	
AF3 Resolución de trabajos grupales	40 horas	
AF4		
HORAS TOTALES		

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Enseñanza de la localidad	Te encuentras en un aula de Infantil y te planteas la enseñanza de la localidad. ¿Qué objetivos y contenidos – justificados- vinculados con este contenido desarrollarías?	5 de febrero de 2018
Aprendizaje del tiempo y la Historia	Elabora una actividad relacionada con el aprendizaje del tiempo en los niños como base para el aprendizaje de la Historia que tenga en cuenta las dificultades comentadas durante las lecciones de clase.	23 de abril de 2018
Trabajo de temática libre	Elaboración de un trabajo de temática libre con dos partes: desarrollo teórico y recopilación de recursos didácticos	Último día de clase

	para la enseñanza de la temática escogida; y exposición del mismo en clase.	
--	---	--

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
1. Examen	Prueba escrita acerca de los contenidos impartidos durante las clases		50 %
2. Trabajo y exposición en clase	Trabajo de temática libre y exposición en clase		30 %
3. Actividades obligatorias 1 y 2	Las descritas en el apartado anterior		20 % (10 y 10)

Según la normativa de la Universidad, para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase (10 horas o más) podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.

Alumnos con la asistencia cubierta o en intercambio

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Trabajo de temática libre	Elaboración de un trabajo de temática libre con dos partes: desarrollo teórico y recopilación de recursos didácticos para la enseñanza de la temática escogida; y exposición del mismo en clase.	Último día de clase

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
1. Examen	Prueba escrita acerca de los contenidos impartidos		50 %

	durante las clases		
2. Trabajo de temática libre	Trabajo de temática libre y exposición en clase		30 %
3. Actividades obligatorias 1 y 2	Las descritas en el apartado anterior		20 % (10 y 10)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto, revistas, Webs...

- **ABAD, J. et alli (1983):** Diccionario de las Ciencias de la Educación, Madrid: Santillana
- **ALMAGRO, Y. Y EZQUERRO, V.:** “La observación metereológica en el ciclo inicial”. ALMINA, (10)
- **ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000):** Didáctica, currículo y evaluación. Buenos Aires: Mino y Dávila.
- **ANTÚNEZ, S. y otros (1991):** Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Graó.
- **AISEMBERG, B. y otros (1994):** Didáctica de las Ciencias Sociales. Aporte y reflexiones. México: Paidós.
- **ARANDA HERNANDO, A. (2003):** Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil, Madrid: Síntesis.
- **ATWOOD, B. (1988):** Trabajar mapas. Madrid: Alhambra.
- **BENEJAM, P. y otros (1997):** Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: Ice/Horsori.
- **CALERO MARTÍN, C. G. (2007):** Conocimiento del medio natural, social y cultural. Madrid: Dirección General de Ordenación e Innovación Tecnológica.
- **CARRETERO, M. (1993):** Constructivismo y educación. Zaragoza: Luis Vives.
- **CASTAÑEDA BECERRA, A. M. (2003):** Conocimiento del entorno y del medio natural y social: política educativa en la enseñanza secundaria y bachillerato. Desarrollo de una unidad didáctica. Granada: A. Castañeda.

- **CHIESA, B. (1975): “Razones pedagógicas para la investigación del medio”. Cuadernos de Pedagogía (10).**

- **COOPER, H. (2002): Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: MECD.**

- **DEBESSE-ARVISET, M. L. (1977): El entorno en la escuela: una revolución pedagógica, Barcelona: Fontanella.**

- **DOMENECH IBÁÑEZ, M. (dir.) (2005): Transversalia.net, proyecto de un entorno virtual de aprendizaje para la educación en valores a través del arte contemporáneo. Una experiencia interactiva y didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria, Valencia: Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia.**

- **FERRANDEZ, A., SARRAMONA, J. Y TARÍN, L. (1979): Tecnología Didáctica. Barcelona: Ceac.**

- **FERRANDO PUIG, E. (2007): Fuentes orales e investigación histórica. Orientaciones metodológicas para crear fuentes orales de calidad en el contexto de una proyecto de investigación histórica. Barcelona: Ediciones del Serbal.**

- **GALINDO MORALES, R (1995): El conocimiento del medio en la Educación Primaria. Barcelona: Coiné.**
- **GARCÍA RUÍZ, A. (2003): El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de Educación Primaria, Madrid: Nativola, 2003.**

- **GARCÍA RUÍZ, A. Y MARTÍNEZ, J: “Los itinerarios didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales”. Revista de Educación de la Universidad de Granada. 1987 (2). Págs. 107-115.**

- **GARDNER, H. (2000): La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós.**

- **GERVILLA CASTILLO, A. y otros (1998): Educación Infantil: Desarrollo del niño de cero a seis años. Málaga, G.I.E.I. y Formación de Educadores. Universidades de Andalucía.**

- **GIMENO SACRISTÁN, J. (1989): Teoría de la enseñanza y desarrollo del Currículo. Salamanca. Anaya.**

- **GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GOMEZ (1985): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.**

- **GUIBERT, E. (1994): Tiempo y tiempo histórico: un saber que se aprende, un saber que se enseña. Pamplona: Departamento de Educación y Cultura.**

- **HANNOUN, H. (1997): El niño conquista el medio, Buenos Aires: Kapelusz.**

- **HARLEM, W. (1989): Enseñanza y aprendizaje de las ciencias, Madrid: MEC.**

- **LICERAS, A. (1997): Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva Psicodidáctica. Granada: Univ. de Granada.**

- **MEC (1970): Educación General Básica. Área de Ciencias Sociales, Madrid: MEC.**

- **MEC (1992): Educación Primaria. Área de Conocimiento del Medio, Madrid: MEC.**

- **MONEREO, C. (2001): Referencia constructivista. Cuadernos de Pedagogía. Febrero.**
- **MONTENEGRO VALENZUELA, J. (2005): La utilización didáctica del museo: hacia una educación integral, Zaragoza: Egido.**

- **NOVO, M. (1985): Educación ambiental. Madrid. Anaya.**

- **PORLAN ARIZA, R. y CAÑAL DE LEÓN, P. (1986): “Más allá de la investigación del medio”. Cuadernos de Pedagogía, (142)**

- **POZO, J. I. y POSTIGO, Y. (2000): Los procedimientos como contenidos escolares. Barcelona: Edebé.**

- **SANCHO, M. (1987): Actividades didácticas para el conocimiento del medio, Madrid: Cincel.**

- **SCHRAMKE, W. (1980): “La Geografía como educación política. Elementos de un concepto didáctico”. Geo-Crítica (26).**

- **SOUTO GONZÁLEZ, X. M.: (1990): “Proyectos curriculares y didáctica de la geografía”. Geo-Crítica, (85).**

- **SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998): “El espacio cotidiano como objeto de aprendizaje en las primeras edades escolares (3-8 años)”. VV. AA.: Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio, Barcelona: Del Serbal.**

- **TÉBAR BELMONTE, L (2003): El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana, aula XXI.**

- **TORRES BRAVO, P A. (2001): Enseñanza del tiempo histórico, Madrid: Ediciones de la Torre.**

- **TRIBÓ, G. (2005): Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia, Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.**

- **VILARRASA. A. Y COLOMBO, F. (1987): Ejercicios de exploración y representación del espacio, Barcelona: Grao.**
- **VIOQUE, J. (1984): La utilización de la prensa en la escuela, Madrid: Cincel, 1984.**

- **VV. AA. (2001): La iconografía en la enseñanza de la conocimiento del entorno y del medio natural y social, Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.**