

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO 2017-2018

Datos de la asignatura	
Nombre	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO
Titulación	Grado en Educación Primaria y Doble Grado Ed. Primaria + Infantil
Curso	Cuarto
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de investigación y evaluación
Universidad	Pontificia de Comillas
Horario	

Profesor	
Nombre	Prof. Pilar Maseda Moreno
Departamento	Educación, Métodos de investigación y evaluación
Despacho	
e-mail	mmaseda@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Previamente concertar cita a través del correo de la Plataforma

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO: CUARTO
MATERIA: PM1
ASIGNATURA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El maestro de educación infantil y primaria, necesita ser capaz de acompañar a los alumnos/as con diversidad funcional y neurológica; ya que, la inclusión educativa es una realidad que no deja de progresar en nuestro actual sistema educativo español.

Esta asignatura pretende capacitar al alumno/a para lograr detectar y comprender las necesidades de los alumnos/as con un desarrollo atípico y por ello, con necesidades específicas de apoyo educativo.

Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura es una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.

Prerrequisitos

No son necesarios.

Competencias

Competencias Genéricas y Resultados de Aprendizaje

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA3: Escribe con corrección

Personales

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

CGP10. Compromiso ético

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO: CUARTO
MATERIA: PM1
ASIGNATURA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

- RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
- RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

Competencias Específicas comunes y Resultados de Aprendizaje

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

- RA1. Considera que los logros educativos deben alcanzar a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar

Competencias Específicas del Título y Resultados de Aprendizaje

CEP4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

- RA1. Identifica las dificultades de aprendizaje vinculadas al desarrollo del lenguaje, sensorial, cognitivo, emocional o conductual más frecuentes.

- RA2. Describe de manera básica las dificultades de aprendizaje más frecuentes de tal modo que puedan en ello apoyarse intervenciones psicoeducativas más especializadas.

CEP6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

- RA1. Orienta toda su actividad educativa a dar respuesta individualizada a todos los alumnos, teniendo como horizonte la máxima consecución de logros para cada sujeto en función de su punto de partida.

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: DIVERSIDAD FUNCIONAL Y NEUROLÓGICA

TEMA 1. Contextualización de la terminología clínica y social

TEMA 2. Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

TEMA 3. Atención a la Diversidad

BLOQUE 2: TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO

TEMA 4. Discapacidad Intelectual

TEMA 5. Trastornos en la comunicación

TEMA 6. Trastorno del espectro del Autismo

TEMA 7. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

TEMA 8. Trastorno específico del aprendizaje

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO: CUARTO
MATERIA: PM1
ASIGNATURA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS EL DESARROLLO

BLOQUE 3: OTRAS CAUSAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA 9. Discapacidad Sensorial y Motriz

TEMA 10. Salud mental y Trastornos graves de conducta

TEMA 11. Altas capacidades intelectuales

TEMA 12. Desajuste curricular por condiciones ambientales

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- ✓ Exposición del profesor.
- ✓ Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- ✓ Cuestionarios de comprensión.
- ✓ Debates sobre documentales, cortos o conferencias

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- ✓ Estudio de las guías de contenido
- ✓ Lectura de los documentos recomendados
- ✓ Resolución de Retos

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDADES PRESENCIALES		HORAS
AF1	Lecciones magistrales	40
AF2	Actividades Prácticas (Rutinas, Cuestionarios y Debates)	20
Horas totales para las actividades presenciales		60
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES		
AF1	Estudio personal y documentación	90
AF2	Trabajos grupales	25
AF3	Trabajos individuales	5
Horas totales para las actividades no presenciales		120
HORAS TOTALES		180

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO: CUARTO
MATERIA: PM1
ASIGNATURA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS EL DESARROLLO

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
RETO 1	Elaboración de un mapa mental sobre el bloque temático 1 (grupos de 3-5 alumnos)	23 Febrero
RETO 2	Presentación de las conclusiones de un artículo de investigación (2015-2017)	Clases presenciales del mes de Marzo
REFLEXIÓN ESCRITA	Cada alumno debe redactar sus reflexiones personales finales, motivadas por un listado de cuestiones propuestas (disponible en la Plataforma).	20 de Abril

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

* Los siguientes criterios hacen referencia a la Convocatoria ordinaria y extraordinaria de un mismo curso académico.

* Es necesario lograr la puntuación mínima en cada una de las actividades de evaluación, para acceder al sumatorio de la nota final.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
1. EXAMEN	Prueba final escrita de preguntas cortas.	Cada falta de ortografía del examen, resta 0,25 puntos a la calificación total de la prueba.	60% (Puntuación mínima: 3)
2. TRABAJOS GRUPALES Y/O INDIVIDUALES	Resolución de 2 retos (en grupo)	Cada reto tiene un peso de un 15% sobre la nota final	30% (Puntuación mínima: 1,5)
3. RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS O CASOS PRÁCTICOS	Breve reflexión escrita para responder a las cuestiones de cierre planteadas.	Actividad individual.	10% (Puntuación mínima: 0,5)

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO: CUARTO
MATERIA: PM1
ASIGNATURA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informe del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las calificaciones se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- A.P.A (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Panamericana.
- Baron-Cohen, S. (2010). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza Editorial.
- Benedet, M.J. (2011). *Los cajones desastre*. Madrid: CEPE
- Castejón, J. L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial (5ª ED)*. Alicante: Club Universitario.
- Cornago, A. (2013). *Manual del juego para niños con autismo. Del cucutrás al juego simbólico*. Valencia: Psylicom.
- Cuetos, F (2013) *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cuetos, F (2013) *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer
- Hernández, J. (2007). *Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo en tu escuela*. Madrid: Teleno.
- López-Juez M. (2010). *¿Por qué yo no puedo?. Bases biológicas de los problemas de aprendizaje*. Madrid: Neocortex.
- Marina, J.A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Barcelona: Ariel
- Martín-Lobo, P. (2015). *Procesos y Programas de neuropsicología educativa*. Madrid: MEC.
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Madrid: Alianza Editorial
- Palomo, R. (2017). *Autismo: Teorías explicativas actuales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Peñañiel, M. (2009). *Intervención logopédica en disgrafía*. Madrid: Síntesis

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO: CUARTO
MATERIA: PM1
ASIGNATURA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS EL DESARROLLO

Artículos

De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. *Educación y Futuro*, 31, 331-352.

De la Peña, C. (2014). Estudio de la memoria y su relación en el trastorno de la lectura. *Revista Digital de Educación*, 2, 57-70.

Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. *Revista de Neurología*, 58(2), 69-76.

Preilowski, B. & Matute, E. (2011). Diagnóstico Neuropsicológico y Terapia de los Trastornos de Lectura-Escritura. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 95-122.

Roselli, M. y Matute, E. (2011). La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades Numéricas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11, 123-140.