

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Familia y Escuela</b>
<b>Titulación</b>	Grado de Educación Primaria/ Doble Grado en Educación Primaria y Educación Infantil
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Formación Básica
<b>Departamento</b>	Educación y Métodos de Investigación y Evaluación.
<b>Área</b>	Métodos Investigación y Diagnóstico en Educación
<b>Universidad</b>	Pontificia Comillas
<b>Horario</b>	Lunes: 8.30-10.30 / Jueves: 8.30-10.30
<b>Profesores</b>	Vicente Hernández Franco

## Datos del profesorado



<b>Nombre</b>	Vicente Hernández Franco
<b>Departamento</b>	Educación y Métodos de Investigación y Evaluación.
<b>Área</b>	Métodos Investigación y Diagnóstico en Educación
<b>Despacho</b>	126 (1ª planta, edificio Biblioteca)
<b>e-mail</b>	vhernández@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	917343950 (ext. 2580)
<b>Horario de Tutorías</b>	Después de cada sesión de clase. En cualquier otro momento, pedir cita por correo electrónico.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Como señala nuestra memoria de los Grados de Educación Primaria y de Educación Infantil uno de los mayores problemas que viene manifestándose en el mundo educativo tiene que ver con la progresiva parcelación del hecho educativo y la evidente, cuando no explícita, desconexión entre los diferentes y principales agentes educadores. Así nos encontramos con un sistema en el que muchas familias delegan la actuación educadora en los centros escolares, donde los colegios y los profesores viven a los padres no como un apoyo sino como una molestia y prefieren que no “pasen” demasiado por el centro y el aula, limitando en lo posible los espacios de colaboración y donde, cada vez más, asistimos a un fuerte aislamiento de la vida escolar con respecto al territorio, al barrio donde se insertan los centros. Todos estos planteamientos suponen una redefinición y una recuperación de la participación de las familias en las labores educativas del centro escolar. En este sentido se hace necesario formar maestros-tutores que sean capaces de articular, liderar y acompañar la implicación y participación de los padres y madres en la labor común de educar a los niños. Así mismo, se hace necesario formar a los maestros para que sean capaces de participar en la gestión de un proyecto educativo de centro que abra el colegio al entorno social, que convierta al centro en un nudo básico de la red social de equipamientos y organizaciones que operan en el territorio donde se inserta.

La colaboración entre familia y escuela constituye hoy un proceso clave a la hora de valorar la calidad educativa de un Centro Escolar. Familia y Escuela son dos subsistemas interdependientes que necesitan confiar entre sí y cooperar lealmente para realizar con éxito su función educadora. Padres y Maestros tienen en común un mismo sujeto, colaboran en una misión que les une, tienen una tarea en la que trabajar juntos, para los padres se trata de su hijo, para el maestro se trata de su alumno. Familia y Escuela, comparten un mismo sujeto que va a vivir desde su infancia y hasta la juventud en dos contextos formativos, obligatoriamente asimétricos pero también necesariamente complementarios.

En Comillas hemos diseñado un plan formativo robusto, diferenciado e incardinado directamente en los desafíos más importantes a los que la Escuela actual debe enfrentarse en los próximos años. Pretendemos formar un maestro con capacidad para comprender y dirigir procesos educativos y formativos, con una sólida formación científico-cultural caracterizada fundamentalmente por los siguientes PILARES BÁSICOS:

- Alto nivel de conocimiento en idiomas y capacitación para la docencia bilingüe y con experiencia internacional.
- Orientado hacia el uso de las TIC en el aula y el centro.
- Capacitado para la atención inclusiva a la diversidad.
- Excelencia didáctica (especialmente en las materias instrumentales).
- *Capacitado para el trabajo con familias y redes sociales de apoyo a la Escuela.*
- Orientación al trabajo en equipo y a la innovación en el marco de la organización escolar y la calidad educativa.
- Formación en valores religiosos y humanistas.
- Con un nivel alto de experiencia práctica reflexionada.

En este contexto formativo el currículum de la asignatura “Familia y Escuela” que se imparte en el tercer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria se centra principalmente en la adquisición de las siguientes competencias específicas:

- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

Las experiencias formativas en las sesiones de clase se coordinan con las prácticas en el Centro educativo y permiten al alumno entre otros alcanzar los siguientes objetivos: conocer los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar; manejar los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia; conocer e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares; comprender exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas...); conocer y utilizar los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico a las familias; facilitar información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula; conocer las funciones que tienen asignadas los tutores en su relación con las familias; preparar las reuniones de padres con objetivos y propuestas claras; establecer procedimientos de registro para realizar un seguimiento individualizado de cada niño como soporte para las entrevistas familiares.

La asignatura Familia y Escuela está coordinada muy especialmente con las asignaturas de Sociedad, Cultura y Educación (primer curso) y Acción Tutorial que los alumnos han cursado en el segundo curso. Para más detalle de la programación de las mismas consultar su Guía Docente.

## Competencias – Objetivos

**Objetivo general:** Desempeñar las funciones de orientación y asesoramiento educativo a las familias que corresponden al maestro en la etapa de educación primaria, atendiendo las singulares necesidades educativas de los niños y niñas de estas edades.

### Competencias genéricas del título-curso

#### Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis  
CGI2. Resolución de problemas  
CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio  
CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

#### Personales

CGP7. Habilidades interpersonales  
CGP9. Capacidad crítica y autocrítica  
CGP10. Compromiso ético

#### Sistémicas

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones  
CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países  
CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

### Competencias específicas del área-asignatura

#### Competencias Específicas Comunes

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular  
CEC2. Sólida formación científico-cultural  
CEC5. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos  
CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva  
CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella

## Competencias Específicas Propias y resultados de aprendizaje

### **CEP20. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.**

*RA1: Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico*

*RA2: Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias*

*RA3: Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas*

*RA4: Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula*

### **CEP24. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.**

*RA1: Conoce los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar*

*RA2: Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia*

*RA3: Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares*

*RA4: Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas...)*

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### 1- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

- La familia hoy: contexto social y familia.
- Conceptos básicos para el análisis y descripción de los sistemas familiares.
- La participación de los padres de familia en la escuela en la legislación educativa española.
- Una mirada a la familia actual desde una perspectiva ética.

#### 2- LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- La colaboración Familia-Escuela: la complejidad del escenario.
- Funciones básicas de la familia: estilos educativos parentales y adaptación de los hijos.
- Relación entre los estilos educativos y el ajuste personal, escolar y social de los hijos.
- Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia y estilos de colaboración con la escuela.

- Orientación y asesoramiento educativo a las familias: dificultades más comunes en la colaboración familia-escuela.
- Educación familiar preventiva: elementos que protegen y evitan la aparición de problemas escolares.

### 3- LA ENTREVISTA CON LAS FAMILIAS

- Elementos básicos de la entrevista familiar
- Emociones y comunicación: hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual / estrategias de resolución de conflictos y de negociación / estrategias para establecer límites y regulación del comportamiento de los hijos.
- Actitudes básicas del maestro-tutor en las entrevistas con padres.
- Protocolos y registros de entrevistas familiares.
- Distorsiones cognitivas más frecuentes en las entrevistas con padres.
- Tipos de entrevistas con padres:
  - a) entrevistas con padres en relación con el comportamiento del alumno en el aula;
  - b) entrevistas con padres en relación con el rendimiento académico del alumno.
  - c) entrevista con padres en relación con la conducta del niño en el sistema familiar.
- Técnicas de comunicación indirecta: metáforas.

### 4- LOS PROBLEMAS INFANTILES Y EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS

- Aplicación de las técnicas sistémicas de *“problem solving”* en el asesoramiento a las familias.
  - La formulación del problema.
  - El síntoma: problemas ocultos versus problemas manifiestos.
  - Las soluciones intentadas y la excepción.
- Técnica de contratos conductuales.
- La separación conyugal y el divorcio: orientaciones específicas.
- Problemática de los hijos adoptivos. Especificidades de la adopción de niños de origen extranjero.

### 5- PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA PADRES Y MADRES

- La educación preventiva y los programas de formación a padres (escuelas de padres, talleres, etc.)
- Planificación de sesiones formativas para padres y “Escuelas de Padres y Madres”
- Aplicaciones de la Web 2.0 para la comunicación con los padres y madres: e-mail; foros; SMS; blogs; you-toubé...
- Participación de los padres: el aula de primaria como comunidad de aprendizaje.
- Recursos para promover la colaboración entre familia y escuela.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Proponemos para la asignatura una metodología de enseñanza activa y participativa, organizada a partir del estudio de casos prácticos complementados con las exposiciones temáticas del profesor con soporte audiovisual, foros entre sesiones de clase, conferencias con ponentes invitados, mapas conceptuales y lecturas guiadas, cuestionarios autoaplicables, demostraciones de aplicaciones informáticas, cuyo colofón será preparar una sesión de "Escuela de Padres" para un grupo de alumnos de Primaria. En el programa de dicha sesión formativa se deberán incluir la preparación concreta de las actividades a desarrollar y los materiales necesarios para su ejecución, así como formular el proceso y los instrumentos específicos para su evaluación y retroalimentación. Para terminar y en colaboración también con la asignatura de Practicum se ofrecerá a los alumnos de esta asignatura información relevante y técnicas para que estén en disposición de participar si fuera posible como observadores en las entrevistas con padres que realiza su maestro-tutor.

Las actividades de enseñanza aprendizaje se estructuran a partir de proyectos y situaciones problema tomadas de la práctica en el ejercicio de la profesión del maestro de educación primaria. Las secuencias de actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas para la resolución del problema propuesto permiten concretar las acciones a desarrollar para abordar los contenidos previstos en el programa. Por tanto, las actividades ofertadas han de permitirnos alcanzar los objetivos de aprendizaje y en último término las competencias profesionales específicas contempladas en nuestra propuesta formativa.

Las lecturas, actividades y ejercicios recogidos en las distintas sesiones de clases para abordar de forma globalizada el temario de la asignatura, han de entenderse con flexibilidad y adaptarse al potencial de trabajo del grupo clase y del calendario del curso.

El flujo didáctico de las sesiones de clase está diseñado buscando una variedad de actividades que fomente la motivación y la participación y el compromiso responsable de los alumnos.

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

#### HORAS PRESENCIALES (60 h)

Lecciones magistrales	Actividades prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
20	30	8	2

#### HORAS NO PRESENCIALES (120 h)

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio personal y documentación
20	40	30	30

**CRÉDITOS ECTS: 6**

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA	Porcentaje	Fechas
------------------------	------------	--------

### Resolución en clase de ejercicios y casos prácticos: 20%

<p>📁 <b>Resolución de ejercicios y casos prácticos:</b> asistencia, puntualidad y realización de las actividades de clase, ejercicios de lectura, glosario conceptual, videos y actividades de práctica personal entre sesiones (<i>flipped learning</i>).</p> <p>→ Para poder examinarse es imprescindible haber entregado puntualmente el 80% de las tareas en las fechas indicadas (Ver cronograma de sesiones de clase en Moodle)</p>	25%	Ver cronograma de sesiones de clase en moodle.
---	-----	--

### Trabajos grupales: 30%

<p>📁 <b>PROYECTO 1:</b> El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docente se organiza para elaborar su proyecto de "Escuela de Padres".</p>	25%	__ marzo
---	-----	----------

### Examen: 50%

<p>📁 <b>Ejercicio escrito:</b> autoinforme de aprendizaje a partir de los conceptos del temario abordados en las tareas y actividades realizadas durante el semestre.</p>	50%	__ mayo
---	-----	---------

### TRABAJOS VOLUNTARIOS: Subir nota de la calificación global (máximo dos puntos)

📁 Trabajo personal sobre un libro de la lista de bibliografía básica: concertar entrevista con el profesor durante el **mes de enero** para seleccionar la obra, preparar el plan de lectura y fechas de entrega.

### Observaciones:

Según la normativa de la Universidad, para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase podrá tener como consecuencia la imposibilidad para presentarse a examen en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas. En el caso de esta asignatura supone que el alumno no ha asistido a un máximo de 8 sesiones de clase durante el semestre.

Para superar la asignatura y realizar la nota ponderada global, entre los diferentes apartados se considera como requisito obligatorio: la obtención de la calificación de al menos cinco puntos en el examen.

### Alumnos con dispensa de escolaridad:

Los alumnos con dispensa de escolaridad pondrán esta circunstancia en conocimiento del profesor en el momento en que aquella sea concedida por el Decanato, a fin de poder establecer el régimen de trabajos alternativos a las tareas y actividades de clases.

### Convocatoria extraordinaria

Se guarda la nota obtenida en la convocatoria ordinaria del apartado "Resolución en clase de ejercicios y casos prácticos (25%) y de los trabajos grupales (25%)". Se realizarán nuevamente los dos ejercicios escritos similares a los de la convocatoria ordinaria (50%).

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades presenciales y <u>no</u> presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
El plan de trabajo y el cronograma específico de actividades de clase para este año académico se ofrece a los estudiantes en el portal de recursos de la asignatura disponible en la intranet de la Universidad.		

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### MANUAL DE CONSULTA

Martínez González, M. de C., Álvarez González, B. y Fernández, A. P. (2015). *Orientación Familiar: contextos, evaluación e intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### Lecturas voluntarias:

- Albadalejo, M. (2010). *Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Barcelona: Graó
- Albadalejo, M. (2010). *La comunicación más allá de las palabras. Qué comunicamos cuando creemos que no comunicamos*. Barcelona: Graó
- Cagigal de Gregorio, V. (comp.) (2005). *Construyendo puentes*. Madrid: PPC
- Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.
- Fiorenza, A. y Nardone G. (2004). *La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y "problema-solving" para los problemas escolares*. Barcelona: Herder.
- Forest, C y García, F.J (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau Libres
- García Mediavilla, L. y Martínez González, M<sup>a</sup>. de C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.
- Intxausti, M<sup>a</sup> José (2014). *La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)*. Biblioteca de Infantil 39. Barcelona: Graó.
- Nardone, G; Giannotti E y Rocchi, R (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.
- Nardone, G y Salvini, A (2006). *El diálogo estratégico*. Barcelona: RBA libros.
- Segura, M. y Mesa, J. (2011). *Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Timoneda, C. (2013). *Educar con todas las letras. Una guía para padres*. Documenta Universitaria. Girona.
- Timoneda, C. (2015). *Orientando la orientación. Guía práctica de orientación educativa*. Documenta Universitaria. Girona.
- Torío López, S., Peña Calvo, J., y Rodríguez Menéndez, M. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988>

## REVISTA PADRES Y MAESTROS

Comunidades de aprendizaje (Nº 367, septiembre 2016)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/issue/view/556>

Pedagogía terapéutica (Nº 365, marzo 2016)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/issue/view/pedagogia-terapeutica>

Acción tutorial con las familias (Nº 360, diciembre 2014)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/issue/view/accion-tutorial-con-las-familias>

Familia y discapacidad intelectual (Nº 354, diciembre 2013)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/issue/view/169>

La acción tutorial (Nº 342, diciembre 2011)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/issue/view/24>

Adopción, familia y escuela (Nº 399, junio 2011)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/issue/view/32>

Colaboración familia-escuela (Nº 336, diciembre 2010)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/issue/view/74>

Marta Albaladejo Mur, *Entrevistarse para entenderse* (PyM 324, 2009)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/download/1371/2981>

Marta Albaladejo Mur, *Comunicación no verbal en la familia* (PyM 315, 2008)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/download/1539/3127>

## REVISTA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA (CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO)

Las relaciones entre familia y escuela (Nº 7, diciembre 2015)

<https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/revista-participacion-educativa/sumario-n7.html>

La participación de las familias en la educación escolar (Informe, 2014)

<https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/estudios.html>

## FAMILIA. REVISTA DE CIENCIAS Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

[https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo\\_busqueda=CODIGO&clave\\_revista=580](https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=580)

## RECURSOS ON-LINE SOBRE MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

- FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE TERAPIA FAMILIAR [ [enlace](#) ]
- INSTITUTO DE INICIATIVAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (IIOF) [ [enlace](#) ]
- TERAPIA Y FAMILIA: BLOG SOBRE ORIENTACIÓN FAMILIAR [ [enlace](#) ]
- TODO MEDIACIÓN [ [enlace](#) ]
- National Parent Teacher Association (National PTA®) : <http://www.pta.org/about/>

• **enlaces revisados el 1 de septiembre de 2017**