

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Didáctica de las Ciencias Sociales
Titulación	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria Grado en Educación Primaria
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	Educación
Universidad	Universidad Pontificia de Comillas
Horario	Martes de 10:30 a 12:30 y los jueves de 15:30 a 17:20

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Dra. Ana Verde Trabada
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Despacho	
E-mail	averde@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Didáctica de las Ciencias Sociales es una de las materias que integra el Módulo de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales junto con Actualización Científica y Currículo de Ciencias Sociales, Pedagogía y Didáctica de la Religión, Perspectiva Internacional de la Educación, Educación Inclusiva y el Mensaje Cristiano.</p> <p>La asignatura tiene el propósito de contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los nuevos paradigmas educativos de las Ciencias Sociales, proporcionando conocimientos pedagógicos necesarios y competencias aplicadas a las Ciencias Sociales desde una práctica amena e innovadora. Se proporcionará a los</p>

estudiantes las herramientas necesarias que les permitan dar respuesta a las posibles dificultades sobre los contenidos históricos, temporales, espaciales y sociales. Se fomentará la capacidad del alumnado para gestionar el currículo vigente y diseñar y elaborar unidades didácticas y unidades de programación acorde a los contenidos propios del área de las Ciencias Sociales.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos

RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada

CGI2. Resolución de problemas

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas

RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación

RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes

RA3: Incorpora la información a su propio discurso

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas

RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes

RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación

RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

Interpersonales

CGP7. Habilidades interpersonales

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea

RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

CGP10. Compromiso ético

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS14. Preocupación por la calidad

RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados

RA2: Tiene método en su actuación y lo revisa sistemáticamente.

RA3: Profundiza en los trabajos que realiza

RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza

RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas

Competencias Específicas Comunes

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.

CEC2. Sólida formación científico-cultural

RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.

RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.

CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

RA1. *Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.*

RA2. *Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.*

RA3. *Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.*

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.

RA1. *Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.*

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA2. *Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.*

RA3. *Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.*

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA2. *Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad*

CEC11. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica

RA1: *Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.*

RA2: *Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.*

RA3: *Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional*

Procedimentales (saber hacer)

CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

RA1: *Domina de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos de las distintas materias que componen las ciencias sociales en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo cumplidamente a alumnos de la etapa de Enseñanza Primaria.*

CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

RA1: *Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.*

RA2: *Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.*

CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

RA1: *Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos.*

RA2: *Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.*

RA3: *Desarrolla la comprensión del medio geográfico y natural y de los fenómenos socio-históricos más relevantes, aprovechando la curiosidad y la capacidad de indagación de los alumnos.*

CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

RA4: *Considera esencial el aprendizaje al conjunto de aspectos relativos a los derechos del hombre y del ciudadano y lo adecúa a los valores propios del humanismo y la justicia.*

CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

RA1: Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.

RA3: Hace un uso adecuado de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- **Tema 1.** Nociones introductorias a la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. Justificación del Área Social y Cultural en la Educación Primaria. Valor educativo y finalidad de las Ciencias Sociales.
- **Tema 2.** Aprendices y maestros. Competencias del docente y desarrollo personal.

MÓDULO 2: LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Tema 1.** Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria en el sistema educativo español. Marco legislativo actual. Currículo en Ciencias Sociales: objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje, metodología y competencias clave en el aula: organización y secuenciación.
- **Tema 2.** La evaluación en el currículo de Ciencias Sociales. Importancia de la evaluación educativa. Tipos de evaluación. Criterios de evaluación y calificación. Instrumentos de evaluación.

MÓDULO 3: DIDÁCTICA Y APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN EL AULA DE PRIMARIA

- **Tema 1.** Didáctica de la Geografía. El espacio geográfico, la geografía humana y su didáctica. Percepción, delimitación y dificultades en su aprendizaje. ¿Cómo deberíamos enseñar geografía? Estrategias, recursos y propuestas docentes.
- **Tema 2.** Didáctica de la Historia. El tiempo histórico y su didáctica. Percepción, delimitación y dificultades en su aprendizaje. Cronología y periodización. ¿Cómo deberíamos enseñar historia? Estrategias, recursos y propuestas docentes.
- **Tema 3.** Didáctica de la Historia del Arte. Principales manifestaciones artísticas y su didáctica. Percepción, delimitación y dificultades en su aprendizaje. ¿Cómo deberíamos

enseñar la historia del arte? Estrategias, recursos y propuestas docentes.

MÓDULO 4: INNOVACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

- **Tema 1.** Innovación educativa y Ciencias Sociales. Líneas de acción en la innovación educativa. Trabajo por proyectos en el ámbito de las Ciencias Sociales.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
La metodología será variada tanto en las sesiones presenciales como no presenciales.
Metodología Presencial: Actividades
A través de una metodología participativa, se combinarán las exposiciones de clase dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura por parte de la profesora con actividades interactivas que incentivarán una mayor implicación del alumnado a través de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje, actividades de carácter teórico-práctico (autoevaluaciones, actividades individuales y grupales), el análisis de proyectos, <i>role playing</i> , resolución de problemas y exposiciones por parte de los alumnos.
Metodología No presencial: Actividades
En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje (estudio individual, elaboración de trabajos teórico-prácticos, tutorías académicas). Se utilizará la plataforma de Moodle como medio de comunicación <i>on-line</i> entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información así como para que los alumnos envíen algunos de los ejercicios (se especificarán en clase cuáles) y reciban su <i>feedback</i> .

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS
Lecciones magistrales	60
Ejercicios prácticos/Resolución de problemas	
Trabajos individuales	

Trabajos grupales	
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Estudio personal y documentación	120
Trabajos individuales	
Trabajos grupales	
HORAS TOTALES	180 horas (6 ECTS)

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Práctica: análisis de legislación educativa	Se analizará el currículo en CC.SS. de varias Comunidades Autónomas	Septiembre
Taller: Competencias clave aplicadas al aula	Actividades competenciales: el aula de Ciencias Sociales	Septiembre
Rúbrica de evaluación: actividades innovadoras	Evaluación de las Ciencias Sociales	Septiembre
Unidad Didáctica de Ciencias Sociales	Presentación teórica, metodología activa y práctica en el aula	17 de octubre
Práctica: Geografía I	Geografía divertida, localización y trabajo en equipo: Mapas del tesoro. Se realizará una gymkana en las inmediaciones del Campus de Cantoblanco	Octubre
Práctica: Geografía II	Práctica: ¿Qué hay dentro de un volcán? Exposiciones de tipologías y creación manual de un volcán.	Octubre
Práctica: Historia I	Taller: Cultura y sociedad. Fiestas y costumbres a lo largo de la Historia.	Octubre
Práctica: Historia II	Práctica: El método científico y la investigación arqueológica.	Noviembre
Práctica: Historia del Arte I	Práctica: arte y museos virtuales	Noviembre
Diseño y realización de una propuesta de innovación educativa concretada en una actividad con enfoque globalizador para Ciencias Sociales y Matemáticas que se llevará cabo en el Museo Arqueológico	Este proyecto Interdisciplinar de Innovación Educativa seguirá una metodología presencial y no presencial, prácticas, talleres en el aula, salida y actividad final en el Museo Arqueológico	21 noviembre

Sesión conjunta con las profesoras del Proyecto.	Evaluación del Proyecto Interdisciplinar. Feedbacks generales, concurso y votaciones de los alumnos a “la Mejor Actividad Interdisciplinar en el Museo Arqueológico”	5 de diciembre
Juego: “El trivial de las Ciencias Sociales”	Repaso de los principales contenidos trabajados en la asignatura	5 de diciembre
Prueba final de dominio de los contenidos y las competencias adquiridas.	Realización de una prueba de dominio de los contenidos y las competencias adquiridas	Diciembre- enero

NOTA: Puede surgir alguna modificación de las fechas en función del ritmo de las clases. Cualquier cambio se avisará con antelación en clase.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL														
Examen	Examen teórico-práctico	Criterios: -Comprensión de conceptos. -Dominio del contenido a nivel teórico. -Capacidad de aplicación práctica de los conceptos. -Argumentación y redacción de las ideas.	50%														
Trabajos y actividades realizadas a lo largo de la materia (grupales/ individuales)	Los ejercicios prácticos, resolución de problemas y actividades se evaluarán teniendo en cuenta la siguiente escala: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>A+</td> <td>A</td> <td>A-</td> <td>B+</td> <td>B</td> <td>B-</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>EXCELENTE</td> <td>MUY BUEN TRABAJO</td> <td>BUEN TRABAJO</td> <td>BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR</td> <td>NO ESTÁ MAL</td> <td>SE PUEDE MEJORAR</td> <td>INCOMPLETO</td> </tr> </table>	A+	A	A-	B+	B	B-	C	EXCELENTE	MUY BUEN TRABAJO	BUEN TRABAJO	BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR	NO ESTÁ MAL	SE PUEDE MEJORAR	INCOMPLETO	Criterios: -Nivel de presentación y organización. -Nivel de profundización en las ideas principales. -Nivel de relación con los contenidos de la materia. -Redacción y estricta corrección ortográfica. -Correcta caligrafía -Entrega a tiempo.	15%
A+	A	A-	B+	B	B-	C											
EXCELENTE	MUY BUEN TRABAJO	BUEN TRABAJO	BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR	NO ESTÁ MAL	SE PUEDE MEJORAR	INCOMPLETO											
Trabajo Final	PROYECTO INTERDISCIPLINAR Diseño de una Unidad Didáctica de Ciencias Sociales y realización de una propuesta de innovación educativa	Criterios: -Nivel de presentación y organización. -Nivel de profundización en las ideas principales. -Nivel de relación y adecuación de los	30%														

	concretada en una actividad con enfoque globalizador para Ciencias Sociales y Matemáticas que se llevará cabo en el Museo Arqueológico	contenidos de la materia con los propios de las asignaturas de matemáticas e innovación docente. -Desempeño, exposición oral y role-play. -Creatividad y originalidad. -Dicción, redacción y ortografía. -Entrega a tiempo.	
Otros	Participación e implicación en las tareas Realización de actividades voluntarias	Se valorará la actitud del alumno	5%

Durante el curso se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación: pruebas orales, escritas y prácticas. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación. El sistema de evaluación continua comprenderá de: evaluaciones teórico- prácticas, ejercicios de autoevaluación, trabajos escritos, ejercicios para realizar fuera del aula, actividades cooperativas y actividades dirigidas. Las competencias genéricas se tendrán en cuenta a la hora de evaluar algunas de las actividades de aprendizaje, pudiendo tener un peso específico en su calificación. Los alumnos recibirán orientaciones concretas en cada actividad.

La participación en las clases y en las actividades se considera necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un tercio de las clases presenciales podrá negar la posibilidad de examinarse en las dos convocatorias** (ordinaria y extraordinaria), según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Es necesario obtener en el examen teórico-práctico al menos una nota de **2 sobre 5** para hacer media con la calificación de los Ejercicios de Aprendizaje.

Igualmente será necesario entregar al menos un **65% de las actividades** de clase para poder presentarse al examen.

En caso de que algún bloque no resulte aprobado (examen o el bloque de actividades) se guardará la nota del bloque apto hasta la convocatoria extraordinaria. En caso de necesitar más de 2 convocatorias, el alumno tendrá que examinarse de toda la materia.

Los trabajos serán siempre originales. No se admitirán trabajos que no lo sean. **Se penalizará el plagio.**

Alumnos con la asistencia cubierta o en intercambio

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Evaluación de ejercicios	Se detallarán qué ejercicios prácticos tiene que presentar el	Fecha de examen establecida en el

prácticos	alumno.	calendario de exámenes
Examen	Examen de contenidos teórico-prácticos de la asignatura.	
Examen de Contenidos mínimos	Es necesario tener aprobado la prueba de Contenidos mínimos de la materia (mapas políticos, físicos y prueba de Historia)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
Evaluación de ejercicios prácticos	Se detallarán qué ejercicios prácticos tiene que presentar el alumno.	Es importante la adecuación y la presentación de los ejercicios	50%
Examen	Examen de contenidos teórico-prácticos de la asignatura.	Fecha de examen establecida en el calendario de exámenes establecido por la facultad	50%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Capítulos de libros - Artículos
<ul style="list-style-type: none"> ❑ AA.VV. (1993): <i>Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria</i>. Sevilla: Algaída. ❑ AA.VV. (1994): <i>Teoría y desarrollo del currículum</i>. Málaga: Aljibe. ❑ AA. VV. (2013). <i>Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la Educación General Obligatoria</i>. Madrid: Eurydice (C.I.D.E.). ❑ AA. VV. (2002). <i>Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesor El paso del yo al nosotros</i>. Barcelona: Graó. ❑ ANTÚNEZ, S. (2001): <i>Del proyecto educativo a la programación de aula</i>. Barcelona: Graó. ❑ BADÍA, A. (2005): <i>Aprender autónomamente. Estrategias didácticas</i>. Barcelona: Graó ❑ BERNARDO CARRASCO, L. (2009): <i>Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor</i>. Madrid: Rialp. ❑ CAMPS. A. (2001): <i>El aula como espacio de investigación y reflexión</i>. Barcelona: Graó. ❑ DE LA HERRAN, PAREDES LABRA (Coords.) (2008): <i>Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria</i>. Madrid: McGraw Hill. ❑ DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2004): <i>Didáctica de las Ciencias Sociales</i>. Madrid: Pearson Educación. ❑ FRIERA, F. (1995): <i>Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia</i>. Madrid: Librería Pedagógica.

- ❑ GARCÍA, R. y PARRA, J. M^a. (2010): *Didáctica e innovación curricular*. Madrid: Catarata.
- ❑ GATHER, M. (2004): *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Ed. Graó.
- ❑ JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A. (2004): *Proyectos para educar*. Madrid: Ed. PPC.
- ❑ LICERAS RUIZ, A y Romero Sánchez, G. (2016): *Didáctica de las ciencias sociales*. Madrid: Pirámide.
- ❑ PARRA, J. M. (2009): *Un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
- ❑ PUIG, J. M^a (Coord.) (2009): *Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- ❑ PULGAR, J. L. (2005): *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*. Madrid: Narcea.
- ❑ RIBÉ I GUITART, J. (2005). *Aprender autónomamente*. Barcelona: Ed. Graó.

Páginas web

- 🔗 Boletín Oficial del Estado (BOE): <http://www.boe.es/g/es/>
- 🔗 Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid (B.O.C.M.):
http://www.bocm.es/bocm/Satellite?language=es&pagename=Boletin%2FPage%2FBOCM_home
- 🔗 Portal de educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>
- 🔗 Página del MEC para recursos: <http://www.cnice.mec.es>

Apuntes

Los documentos de estudio estarán disponibles dentro de la plataforma.

Otros materiales

Como complemento a los diversos módulos se presentarán diversos materiales educativos.

Legislación

- ❑ LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- ❑ REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- ❑ DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.
- ❑ Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.