

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO 2017-2018

Datos de la asignatura

Nombre	Didáctica de la lengua española
Titulación	Grado de Educación Primaria y doble Grado de Educación Infantil con Primaria
Curso	Tercero / Cuanto
Cuatrimestre	Anual
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y evaluación
Universidad	Pontificia Comillas
Profesores	Sonia de la Roz Concha

Datos del profesorado

Profesor	
Nombre	Sonia de la Roz Concha
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y evaluación
Despacho	229
e-mail	sdelaroz@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	Previamente concertar cita a través del correo de la Plataforma

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura de Didáctica de la Lengua forma parte de la Materia "Enseñanza y aprendizaje de Lenguas", con 20 ECTS. a su vez, esta asignatura aporta a la Materia 6 ECTS. Es una asignatura anual y obligatoria en la que pretendemos que el alumno de Grado en Educación Primaria y Doble grado de Educación Infantil con Primaria adquiera y utilice los instrumentos teóricos y prácticos necesarios para motivar, acompañar y ayudar a sus alumnos en el proceso de adquisición de las competencias básicas relacionadas con el perfeccionamiento de las habilidades del lenguaje oral y escrito, así como una comprensión inicial e intuitiva de las estructuras más elementales que conforman la arquitectura estructural de la lengua española y sus diversos usos y funciones, teniendo en cuenta la edad y características propias de los alumnos en cada ciclo. De igual manera, los alumnos incorporarán una visión transversal de la Lengua Española como herramienta fundamental de comprensión del entorno y de aprendizaje en Primaria, que les permita diseñar didácticas competenciales que integren de forma eficaz en sus aulas las habilidades lingüísticas y comunicativas que son el objetivo fundamental de la asignatura. Asimismo, esta asignatura aportará al alumno de Grado de Primaria habilidades de búsqueda, selección y utilización de estrategias de intervención didáctica innovadoras y motivadoras, tanto en lo relativo al uso de textos orales y escritos como a las nuevas tecnologías aplicadas al aula.

Prerrequisitos

No hay

Competencias

Competencias Genéricas

Instrumentales

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes.

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio

RA5. Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.

CGI5: Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.

RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.

CGI6: Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados.

Personales

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

CGP10. Compromiso ético.

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.

RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma.

RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.

CGS14. Preocupación por la calidad.

RA2: Tiene método en su actuación y lo revisa sistemáticamente.

RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.

CGS15. Comprensión de las culturas y costumbres de otros países:

RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas.

RA4: Respeta la diversidad cultural.

Específicas comunes

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular

RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.

RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.

RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.

CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a la etapa de Educación Infantil

RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.

RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversal-mente.

RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

RA1. Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.

RA2. Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.

RA3. Otorga de forma permanente un "feed-back" cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones

Competencias Específicas del título

CEP44. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación

RA1: Entiende las lenguas, particularmente la materna, como un instrumento de relación entre personas y, a la vez, como un medio de representación mental del mundo que permite manejar categorías abstractas.

RA3: Es capaz de reflexionar de manera sistemática sobre la lengua, su estructura y su funcionamiento y valora la importancia de sus convenciones y reglas (fonológicas, morfosintácticas, ortográficas y de discurso).

CEP45. Adquirir formación literaria y conocer literatura infantil.

RA1: Ha desarrollado el gusto personal por la lectura, dedica tiempo semanal a su ejercicio y es capaz de intercambiar opiniones y recomendaciones sobre publicaciones tanto relacionadas con la docencia como el ocio.

RA2: Conoce la oferta editorial actual de literatura infantil y sabe ajustarla a las edades e intereses de los alumnos y alumnas.

RA3: Es capaz de organizar actividades para la difusión del libro, de sus autores e ilustraciones, y conoce recursos informáticos y otras iniciativas de promoción de la lectura como actividad de ocio fuera de la escuela.

CEP46. Conocer el currículum escolar de las lenguas y la literatura.

RA1: Maneja los objetivos del currículo de Lengua Castellana y Literatura, entiende su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria, y es capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.

RA3: Conoce con todo detalle los contenidos específicos que permiten desarrollar el uso oral y escrito de la lengua española (y, en su caso, de otra lengua oficial de su Comunidad Autónoma) en el grado adecuado a esta etapa educativa

CEP47. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

RA2: Demuestra gusto por la correcta expresión, tanto oral como, sobre todo escrita, está atento a los errores para profundizar en el conocimiento de la lengua y evitarlos, y transmite a otros la preocupación por el uso responsable de la lengua.

RA3: Se considera a sí mismo, en tanto que maestro de Educación Primaria, como fuente privilegiada de ejemplo para sus alumnos en el uso de la lengua, y vigila el uso adecuado, variado y creativo que hace de ella.

CEP49. Fomentar la lectura y animar a escribir.

RA2: Maneja las estrategias propias de la animación a la lectura, gestiona la biblioteca del aula y conoce algunos recursos para fomentar el uso creativo de la escritura.

RA3: Es capaz de usar la escritura como medio para expresar sentimientos, vivencias y emociones y ha desarrollado el gusto por la corrección y la calidad en sus producciones escritas.

CEP53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

RA1: Conoce los aspectos del currículum que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumno y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula,

RA2: Evalúa la competencia en el uso de la Lengua y compensa en todo momento los aspectos comunicativos y el disfrute con la Literatura con la evaluación de otros aprendizajes de tipo

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.

RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

CEC9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

RA3. Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana.

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

RA3. Otorga de forma permanente un feed-back cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuencias.

CONTENIDOS-BLOQUES TEMÁTICOS

TEMA 1: LA LENGUA EN PRIMARIA COMO EXPERIENCIA. FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE E-S-R-I

1. El área de LL en la actualidad
2. La competencia en comunicación lingüística
3. Contenidos del área: qué enseñar, qué aprender
4. La evaluación de LL en primaria
5. Perfil del maestro de LL

6. Presentación del modelo E-S-R-I
TEMA 2: APLICACIÓN DIDÁCTICA DEL ENFOQUE E-S-R-I EN EL AULA DE PRIMARIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación del enfoque E-S-R-I en el aula de primaria 2. Estrategias del modelo E-S-R-I
TEMA 3: EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVAS ESCRITAS EN PRIMARIA: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN EN LECTURA Y ESCRITURA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las habilidades de la lengua escrita y su adquisición y desarrollo en Primaria: aprendizaje lectoescritor 2. Las habilidades lectoras: comprensión lectora, ortoépica y su desarrollo en Primaria. Estrategias. 3. Las habilidades de expresión escrita: ortografía y composición textual. Estrategias para su desarrollo en Primaria

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecciones magistrales: Presentación predominantemente oral de los diferentes temas a los alumnos en el aula para ofrecerles, a través de la exposición de los conceptos básicos, un enfoque amplio y completo de la disciplina que los lleve a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, a formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar las cuestiones fundamentales de la materia y a elaborar una visión personal de la misma. 2. Actividades prácticas: Actividades en las que los alumnos tienen que realizar y exponer individualmente o en grupos tareas específicas que complementan los contenidos teóricos desarrollados en el curso
Metodología No presencial: Actividades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades no presenciales individuales: Trabajo y estudio individual que los alumnos realizarán de forma autónoma para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos. 2. Actividades no presenciales grupales: Actividades en las que los alumnos realizarán tareas complejas de lectura, análisis y redacción de textos diversos relacionados con los diferentes temas en estudio 3. Tutorías académicas: Reuniones individuales y/o grupales con la profesora con el fin de orientar y guiar los procesos de aprendizaje de la materia 4. Actividades interdisciplinares: Se incluirán propuestas interdisciplinares en el marco de innovación educativa con la asignatura de Didáctica de las Matemáticas

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS
Lecciones magistrales	60
AFP1: Debates sobre diversos temas relacionados con la materia	
AFP2: Comunicación de experiencias personales	
AFP3: Brainstormings sobre diversos aspectos relacionados con los temas de aprendizaje	
AFP4 Visionado de documentales relacionados con el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en la infancia	
AFP5: Análisis crítico de libros de texto a la luz de los aprendizajes adquiridos durante el curso	
AFP6: Realización por equipos de una dinámica en el aula sobre cómo presentar y desarrollar una sesión de clase de Lengua en diversos cursos. Análisis, debate y conclusiones	
AFP7: Dramatizaciones y juegos lingüísticos.	
AFP8: Lectura y análisis de documentos y puesta en común	
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
AFNP1: Elaboración de una sesión de intervención en el aula a partir del modelo competencial que presentamos en el curso, especificando recursos para el desarrollo de las diversas habilidades lingüísticas.	120
AFNP2: Realización en el aula de prácticas de la sesión elaborada en la AFNP1 y análisis de funcionamiento y resultados. conclusiones	
AFNP3: Lectura y resumen de un capítulo de un libro sobre una cuestión relevante para el aprendizaje de la lengua y/o la lectoescritura que se indicará oportunamente	
AFNP4: En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades interdisciplinares que se consensuarán en su momento con los responsables del área de Matemáticas para salvaguardar la interdisciplinariedad del enfoque	
AFNP5: Elaboración individual de una Secuencia Didáctica Integrada para un grupo de alumnos de un ciclo específico de E. Primaria a partir de un cuento elegido por el alumno de los que aparecen en "El ingenio del Mulá Nasrudín" de Aquiles Julián en Selección y presentación Edición digital a cargo de " Colección Libros de Regalo 13	
AFNP6: Elaboración por grupos de una presentación de diapositivas en las que se desarrolla con profundidad una de las habilidades lingüísticas específicas.	
AFNP7: Diseño y realización de una propuesta de innovación educativa concretada en una actividad con enfoque interdisciplinar para Lengua y Matemáticas que permite explotar el potencial didáctico de la prensa.	
AFNP8: Estudio y preparación de exámenes	
HORAS TOTALES	180

Actividad Formativa	Horas dedicadas	Porcentaje de presencialidad	Horas presenciales
Lecciones magistrales	54	100	54
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	6	40	2
Seminarios y talleres (casos prácticos)	9	20	2
Trabajos individuales	27	0	0
Trabajos grupales	12	15	2
Estudio personal y documentación	72	0	0
TOTALES	180		60

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

TRABAJO Y DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
AFNP1: Elaboración de una sesión de intervención en el aula a partir del modelo competencial que presentamos en el curso, especificando recursos para el desarrollo de las diversas habilidades lingüísticas.	Primer cuatrimestre
AFNP2: Realización en el aula de prácticas de la sesión elaborada en la AFNP1 y análisis de funcionamiento y resultados. conclusiones	Septiembre
AFNP3: Lectura y resumen de un capítulo de un libro sobre una cuestión relevante para el aprendizaje de la lengua y/o la lectoescritura que se indicará oportunamente	Octubre
AFNP4: En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades interdisciplinares que se consensuarán en su momento con los responsables del área de Matemáticas para salvaguardar la interdisciplinariedad del enfoque	Todo el curso
AFNP5: Elaboración individual de una Secuencia Didáctica Integrada para un grupo de alumnos de un ciclo específico de E. Primaria a partir de un cuento elegido por el alumno de los que aparecen en "El ingenio del Mulá Nasrudín" de Aquiles Julián en Selección y presentación Edición digital a cargo de " Colección Libros de Regalo 13	Noviembre
AFNP6: Elaboración por grupos de una presentación de diapositivas en las que se desarrolla con profundidad una de las habilidades lingüísticas específicas.	Marzo
AFNP7: Diseño y realización de una propuesta de innovación educativa concretada en una actividad con enfoque interdisciplinar para Lengua y Matemáticas que permite explotar el potencial didáctico de la prensa.	Segundo cuatrimestre
AFNP8: Estudio y preparación de exámenes	Todo el curso

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen escrito, en el que el profesor podrá preguntar al alumno por cualquiera de los contenidos trabajados. En este examen escrito aparecerán preguntas

específicas sobre los trabajos obligatorios que los alumnos realicen a lo largo del curso, tanto en clase como en las actividades de trabajo dirigido: resumen de lecturas obligatorias, trabajos prácticos obligatorios, análisis crítico de documentos, etc., así como el desarrollo de los temas fundamentales del curso.

La nota final del cuatrimestre será la media ponderada de las que el alumno reciba en todos y cada uno de los criterios de calificación. Para hacer esta media el alumno ha de aprobar el examen.

El título de maestro exige inexcusablemente el conocimiento adecuado de la lengua y su dominio, tanto a nivel oral como escrito, por lo que las faltas de ortografía podrán dar como resultado un suspenso en la asignatura.

Las competencias genéricas se tendrán presentes en la realización de cualquier actividad de evaluación, pudiendo ser motivo de suspenso en caso de un bajo nivel de desarrollo por parte del alumno. Los trabajos no se repetirán una vez entregados. Además, si el alumno no presenta en tiempo y forma, o entrega fuera de plazo cualquiera de las otras actividades que se le asignen, recibirá la calificación de NO PRESENTADO. Asimismo, se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas por los alumnos en las exposiciones orales sobre los trabajos individuales y grupales que se realicen.

Por otra parte, consideramos que el perfil del maestro exige no sólo un nivel suficiente de conocimientos y de calidad en sus trabajos personales, sino la incorporación de actitudes propias del perfil de un profesional cualificado. Por eso, los alumnos que con su actitud y de forma recurrente alteren o impidan la buena marcha de la clase recibirán una penalización en su nota global de hasta 3 puntos. En casos extremos si, tras las pertinentes advertencias y, en su caso, intervenciones tutoriales, el alumno no corrigiera su actitud, podría recibir un SUSPENSO en la asignatura.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
SE1 Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia • Capacidad para establecer relaciones entre los diversos temas y problemáticas tratadas en la materia • Desarrollo de ideas propias, originales y rigurosas sobre la materia • Utilización del vocabulario técnico adecuado para exponer y describir las cuestiones a examen • Desarrollo de un discurso propio, original y crítico. • Nivel de corrección en redacción y ortografía 		50
SE2 Evaluación de ejercicios prácticos o resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y pertinencia de las ideas aportadas. • Interés y colaboración en el desarrollo de la actividad. • Nivel de implicación y colaboración con el grupo de trabajo (para tareas en grupo) 		40

SE3 Evaluación de trabajos individuales/grupales	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de presentación, contenido y organización de los trabajos • Entrega en tiempo y forma • Nivel de profundización en las ideas fundamentales • Nivel de relación con los contenidos de la materia y del resto de asignaturas • Utilización del vocabulario técnico adecuado para exponer y describir las cuestiones preguntadas • Variedad y coherencia metodológica en la presentación • Originalidad de las propuestas y comentarios • Diversidad de recursos utilizados • Variedad y valor de las fuentes documentales 		
SE4 Actitud y participación	<ul style="list-style-type: none"> • Número de faltas de asistencia y su justificación • Cantidad y calidad de las aportaciones verbales a lo largo del desarrollo de los temas • Respeto por opiniones y aportaciones ajenas • Capacidad y disponibilidad de participación en equipos de trabajo y nivel de implicación en el mismo • Aportación de sugerencias e ideas • Adecuación de su conducta general al perfil del maestro 		10

Según la normativa de la Universidad, para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase (10 horas o más) podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.

Alumnos con la asistencia cubierta o en intercambio

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Comentario de lecturas	Lectura, resumen y reflexión guiada sobre algún libro o conjunto de artículos que determinarán la profesora.	enero

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS y OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
1. Examen	El examen de los alumnos de convocatorias especiales corresponderán a los contenidos expuestos durante el año en curso y los criterios de calificación son los mismos que los de los alumnos con matrícula ordinaria.	60
2. Trabajos	Los criterios de calificación de los trabajos son los mismos que los de los alumnos con matrícula ordinaria.	40

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía básica

- ÁLVAREZ, T. (2013): Didáctica de la Lengua para la formación de maestros. Barcelona; Octaedro
- BRIZ VILLANUEVA ET AL. MENDOZA FILLOLA J. A. (coord.) (2003): Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Pearson Educación
- CASSANY, D. (2011): Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona, Paidós
- GARCÍA, M. A. (2005): Jugar con la gramática. Oviedo, Servicio de Innovación y apoyo a la Acción Educativa
- GÓMEZ DE LORA, CH. (2009): Manual de Literatura Infantil y Juvenil. Madrid, CCS.
- LÁZARO CARRETER, F. (2000) Estudios de Lingüística. Madrid, Crítica.
- LÁZARO CARRETER, F. (2003): El nuevo dardo en la palabra. Madrid, Aguilar.
- MARTINEZ CARRO, E. ET AL. (2015): Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria. Logroño, UNIR
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2003): Teoría y práctica de la educación. Madrid. CCS.
- MENDOZA FILLOLA, A. (Coord.)(2003): Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid, Pearson
- PRADO, J. (2004): Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI. Madrid; La Muralla
- PÉREZ ESTEVE, P. y ZAYAS, F. (2007): Competencia en comunicación lingüística, Madrid; Alianza
- RICHARDS, J. C. y RODGERS, T.S. (2014): Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press
- VICENTE MATEU, J.A. (2013): Enseñar y Aprender Lengua. Madrid, Síntesis

Bibliografía complementaria

- ÁLVAREZ ANGULO, T. (2007): Enseñar y aprender a escribir textos expositivos en colaboración en educación primaria. En La Competencia en Comunicación Lingüística en las Áreas del Currículo. Coord. por Teodoro Álvarez Angulo, Pilar Fernández Martínez, págs.79-102
- BRIZ, E. (2003): Habilidades y competencias lingüísticas. En Didáctica de la Lengua y La Literatura para Primaria, Antonio Mendoza Fillola (aut.), Ezequiel Briz Villanueva (aut.), págs.175-216
- FRABBONI, F. (2002) El libro de la pedagogía y la didáctica: lugares y tiempos de la educación. Madrid, Popular.
- GÓMEZ TORREGO, L (2007). Análisis Morfológico. Teoría y Práctica. Madrid, SM
- GÓMEZ TORREGO, L (2011). Análisis sintáctico. Teoría y Práctica. Madrid, SM
- JIMÉNEZ, R. M. (2005) Adquisición y desarrollo de la competencia léxica en educación primaria. Propuesta de estudio. En *Perspectivas Interdisciplinarias de la Lingüística Aplicada*. Coord. por María Luisa Carrió Pastor, Vol.1, págs.145-152. Recoge los contenidos presentados a: "Asociación Española de Lingüística Aplicada. Congreso Internacional" (22. 2004. Valencia)

MORA, F. (2013). Neuroeducación. Madrid, Alianza

ORTIZ, T. (2016). Neurociencia y Educación. Madrid, Alianza

PIZARRO DE ZULLIGER, B. (2003). Neurociencia y Educación. Madrid, La Muralla.

QUINTANAL, J. (2003) Los retos de la educación en el siglo XXI. Madrid, Edebé.

SARRAMONA, J; VÁZQUEZ, G. Y COLOM, AJ. (1998). Educación no formal. Barcelona, Ariel.

TRILLA, J. (1993) La educación fuera de la escuela. Barcelona, Ariel.

Webgrafía

<https://aulavirtual.um.es/umugdocente->

[tool/htmlprint/guia/R3Y3cxNOLBQdlz9uudx67lx0g2rJY1tcC7QBy0quZAvi4dhyDaS](https://aulavirtual.um.es/umugdocente-tool/htmlprint/guia/R3Y3cxNOLBQdlz9uudx67lx0g2rJY1tcC7QBy0quZAvi4dhyDaS)

<http://didacticalenguaje.blogspot.com.es/2008/05/cmo-ensear-lengua-gloria-janeth-garca.html>

<http://servicios.educarm.es/temlates/portal/ficheros/websDinamicas/154/l.1.lomas.pdf>

<http://www.um.es/glosasdidacticas/GD14/08.pdf>

https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/4/4588/Tema_6_Contexto_lingstico_de_la_educacion.pdf

http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1273155137.pdf

<https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/542/Lenguaje-oral-y-escrito>