



FACULTAD DE CC.
HUMANAS Y SOCIALES

GUÍA DOCENTE
CURSO 2017-18

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre | PENSAMIENTO EDUCATIVO CONTEMPORÁNEO |
| Código | GEI 08 |
| Titulación | Grado en educación primaria |
| Curso | 3.º |
| Cuatrimestre | 1.º |
| Créditos ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio |
| Departamento | Educación, Métodos de investigación y evaluación |
| Área | |
| Universidad | |
| Horario | Lunes y jueves: 12.40-13.30 – 13.40-14.30 |
| Profesores | José Manuel Vázquez Romero, Pedro Fermín Álvarez Lázaro |
| Descriptor | Una materia que en la que se exponen los fundamentos y algunos de los desarrollos y consecuencias del movimiento de renovación pedagógica, educativa y escolar conocido como 'escuela nueva', cuyos métodos se ensayaron con preferencia en las primeras etapas educativas, así como algunas de las críticas del movimiento de esa escuela nueva que replantean las relaciones de poder establecidas en los distintos contextos educativos (aula, escuela, localidad, sociedad), replanteándose, finalmente el énfasis en la representación del niño como agente principal y autónomo del proceso educativo desde la lección psicoanalítica sobre su deseo. |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | JOSÉ MANUEL VÁZQUEZ ROMERO |
| Departamento | Educación, Métodos de investigación y evaluación |
| Área | |
| Despacho | 227 |
| e-mail | vazquez@chs.upcomillas.es |
| Teléfono | 917343950, ext. 4284 |
| Horario de Tutorías | Cita previa |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|--|
| Instrumentales |
| <p>CGI1 Capacidad de análisis y de síntesis RA2 Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.</p> |
| <p>CGI3 Capacidad de organización y planificación RA1 Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática. RA2 Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.</p> |
| <p>CGI5 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio RA1 Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas. RA2 Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes. RA4 Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.</p> |
| Personales |
| <p>CGP10 Compromiso ético RA6 Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta pueden tener para los demás.</p> |
| Sistémicas |
| <p>CGS11 Capacidad de aprender RA4 Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.</p> |
| <p>CGS14 Preocupación por la calidad RA1 Se orienta a la tarea y a los resultados RA3 Profundiza en los trabajos que realiza. RA4 Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.</p> |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y RR.AA. |
| <p>CEC1 Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular. RA2 Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.</p> |
| <p>CEC2 Sólida formación científico-cultural RA1 Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.</p> |
| <p>CEIN28 Conocer experiencias españolas e internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en la educación infantil RA1 Conoce la historia de los métodos de la Educación Nueva y las principales experiencias nacionales e internacionales de renovación pedagógica RA2 Ha asimilado el pensamiento educativo occidental, ejemplarizado en grandes pedagogos. RA4 Reconoce las prácticas de renovación pedagógica de la escuela española</p> |

| |
|--|
| CONTENIDOS – Bloques Temáticos |
| INTRODUCCIÓN |
| 0. La pedagogía negra |
| BLOQUE 1: Hacia una nueva escuela |
| 1. La escuela de los niños |
| 2. El movimiento |
| BLOQUE 2: Los principios |
| 3. El autoaprendizaje |
| 4. La intuición y el juicio |
| BLOQUE 3: El ambiente |
| 5. El edificio y su entorno |
| 6. El aula |
| BLOQUE 4: El método |
| 7. El método montessoriano |
| 8. Didácticas específicas |
| BLOQUE 5: La disciplina |
| 7. Maestra: amiga y hada |
| 8. El juego de la libertad |
| BLOQUE 6 (Colofón): Investigando sobre una experiencia innovadora |
| 9. O'Pelouro |

| |
|---|
| METODOLOGÍA |
| Lecciones magistrales asociadas a sesiones de trabajo cooperativo (grupales o plenarias), basadas en el comentario de textos (escritos o videos) con función de referentes históricos, iconográficos, dramáticos, etc., que persiguen fomentar la reflexión autónoma sobre la praxis educativa actual por medio de la diversidad de actividades y la discusión formativa. |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|------------|
| RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO | | | |
| HORAS PRESENCIALES | | | |
| Clases teóricas | Clases prácticas | Actividades académicamente | Evaluación |
| 40 | | 20 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Trabajo autónomo sobre contenidos | Trabajo autónomo sobre contenidos | Realización de trabajos colaborativos | Estudio |
| 54 | | 6 | 60 |
| CRÉDITOS ECTS: | | | 6 |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| | |
|--|-----|
| Actividad de simulación de una práctica didáctica | 0.2 |
| Investigación acerca de una experiencia educativa innovadora | 0.1 |
| Respuestas a un cuestionario final | 0.7 |

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES | FECHA DE REALIZACIÓN (SEMANAS) |
|--|--------------------------------|
| INTRODUCCION | 1 – 2 |
| 1 lectura y comentario de algunos textos representativos de la "pedagogía negra" 2 visionado y comentario de la película <i>La cinta blanca</i> | |
| BLOQUE 1 | 3 – 4 |
| 3 comentario antológico de la educación negativa en el Emilio (lección magistral) 4 lectura y comentario de un cuento infantil: <i>La escuela de los niños felices</i> 5 visionado y comentario del vídeo "Progressive Education in the 1940's" 6 los tópicos del movimiento de la escuela nueva (lección magistral) 7 comentario antológico de <i>Hacia la escuela nueva</i> (lección magistral)... | |
| BLOQUE 2 | 5 |
| 8 lectura y comentario de artículos (sobre la educación en la ILE) 9 reproducción de una actividad de aprendizaje autónomo | |
| BLOQUE 3 | 6 |
| 10 lectura y comentario de un artículo gineriano sobre el edificio escolar 11 lectura y comentario de una selección de textos sobre el ambiente de trabajo en las aulas escolanovistas | |
| BLOQUE 4 | 7 – 9 |
| 12 Visionado y discusión de fotografías de escuelas nuevas 13 exposición del método montessoriano (lección magistral) 14 simulación de una experiencia didáctica específica montessoriana, basada en la lectura de <i>El método de la pedagogía científica</i> (trabajo por grupos) | |
| BLOQUE 5 | 10 |
| 15 visionado y comentario de un vídeo sobre el internado "Summerhill" 16 comentario del libro <i>Summerhill</i> | |
| BLOQUE 6 | 11 – 12 |
| 17 visionado y comentario de un vídeo sobre "O'Pelouro" 18 investigación sobre ese centro educativo (trabajo por grupos) y exposición de resultados | |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

| |
|--------------|
| Bibliografía |
| Libros |

K. RUSCHKY (Hrsg.), *Swarze Pädagogik. Quellen zur Naturgeschichte der bürgerlichen Erziehung*, Berlin 1977

A. MILLER, *Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño*. Barcelona 2009.

J.-J. ROUSSEAU, *Emilio, o De la educación*. Prólogo, traducción y notas de Mauro Armiño. Alianza editorial, Madrid 2011.

La escuela de los niños felices. Texto de Gudrun Pausewang. Ilustraciones de Inge Steineke. Lóguez Ediciones, Salamanca 2006.

AA.VV., *Pedagogías del siglo XX*. Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años. Editorial Cisspraxis, Barcelona 2000.

É. FREINET, *Nacimiento de una pedagogía popular. Historia de una escuela moderna*, Editorial Laia. Barcelona 1977.

R. SENSAT, *Hacia la escuela nueva*. Publicaciones de la Revista de Pedagogía, Madrid 1934.

A. FERRIÈRE, *El ABC de la educación y las casas de niños abandonados*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1948.

J. COQUOZ, *De l'« ducation nouvelle » à l'éducation spécialisée. Un exemple suisse, le Home « Chez nous » 1919-1989*, LEP Loisirs et Pédagogie, Lauanne 1988.

M. MONTESSORI, *El método de la Pedagogía Científica*, Biblioteca Nueva, Madrid 2004.

M. MONTESSORI, *La auto-educación en la escuela elemental*, Casa editorial Araluce, Barcelona, s.f.

A. S. NEILL, *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. Fondo de Cultura Económica, México D. F. 2005 (2.ª reimpr.).

Capítulos de libros

B.-M. BARTH, *Élève chercheur, enseignant médiateur. Donner du sens aux savoirs*. Retz, Paris, pp. 33-53.

Artículos

F. GINER, "Excursiones geológicas": *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza* (1885), pp. 131-134.

F. GINER, "La crítica espontánea de los niños en bellas artes (Recuerdos de una excursión)", en *OO.CC.* XII, pp. 49-56.

F. GINER, "Descripción sumaria del proyecto de edificio para la Institución Libre de Enseñanza": *BILE* 6 (1882), pp. 109-110, etc.

Películas

La cinta blanca (Das weisse Band. Eine deutsche Kindergeschichte) (Michael Haneke 2009)

Páginas web

<http://www.youtube.com/watch?v=opXKmwg8VQM>

<http://www.youtube.com/watch?v=io1QPYGk1vw>

<http://www.youtube.com/watch?v=KlyaKWeFhDo>

<http://www.youtube.com/watch?v=7EveYifpgEA>

<https://www.youtube.com/watch?v=G4MIOQrQ74w>

FICHA RESUMEN

| Fecha (semana) | Contenido (bloque temático) | Competencias resultados | Actividades | Evaluación* | Fecha de entrega * |
|----------------|-----------------------------|---|-------------|-------------------------------|--------------------|
| 1-2 | 0. | CGP10(6), CEC1(2) | 1, 2 | | |
| 3-4 | 1 | CGI1(2) - CGI3(1) CGI5(4) - CGS11(4) CEC1(2) - CEC2(1) CEIN28(1, 2, 4) | 3-7 | | |
| 5 | 2 | CGI1(1,2) - CGI3(1,2) CGP10(6) CGS11(4) CGS14(1,3,4) CEC1(2) CEIN28(1,2,4) | 8, 9 | | |
| 6 | 3 | CGI1(2) - CGI5(1,4) CEC1(2) CEIN28(1,2,4) | 10, 11 | | |
| 7-9 | 4 | CGI3(1,2) - CGI5(1,2,4) - CEC1(2) CEIN28(1,2,4) | 12-14 | Evaluación de la actividad 14 | Semana 9 |
| 10 | 5 | CG1(2) - CEC1(2) CEC2(1) | 15, 16 | | |
| 11-12 | 6 | CGI(1,2), CGI3(1,2), CGI5(4), CGP10, CGS11(4), CGS14(3,4), CEC1(2), CEIN28 (4) | 17, 18 | Evaluación de la actividad 18 | Semana 12 |

* Se entiende que los procedimientos de la evaluación (cuestionario, junto con la apreciación de la actitud y participación) conciernen a todas esas competencias específicas, por lo que no se especifican, salvo las dos actividades grupales que se califican: cfr. "evaluación"; asimismo, la fecha de presentación relativa a las actividades de evaluación 'cuestionario' y 'memoria' será la señalada en el calendario de exámenes, mientras que la observación de la observación de la actitud y de la participación se mantendrá a lo largo de todas las actividades.