

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicogeriatría
Código	
Titulación	Psicología
Curso	3º
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	3
Carácter	Semestral
Departamento	Psicología
Área	Psicología del ciclo vital y de la educación
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Horario	Lunes 15-17
Profesores	Macarena Sánchez-Izquierdo
Horario	Lunes 15-17
Descriptor	Psicología de la vejez; Neuropsicología; Psicología Clínica

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Macarena Sánchez-Izquierdo
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	No dispone de despacho en la universidad
e-mail	msizquierdo@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	Concertar cita previa por e-mail

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
<p>Esta asignatura es complementaria de las asignaturas troncales del ciclo vital y de la educación y acerca al alumno al trabajo con personas mayores. La concepción de la persona mayor con unas características y procesos únicos a esta edad, hacen necesario el desarrollo de diversas competencias y la adquisición de conocimientos específicos.</p>	
Prerrequisitos	

## Competencias - Objetivos

### Competencias Genéricas del título-curso

#### Instrumentales

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis  
RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
- CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa  
RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente  
RA2: Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura.
- CG6. Capacidad de gestión de la información  
RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos  
RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes  
RA3: Incorpora la información a su propio discurso.  
RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.  
RA6: Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

#### Interpersonales

- CG8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros  
RA1. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias  
RA2. Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.

#### Sistémicas

- CG16. Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo  
RA1. Sabe orientarse tanto a la tarea como a los resultados.  
RA2. Profundiza en los trabajos que realiza.

### Competencias Específicas del área-asignatura

#### Conceptuales (saber)

- CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad  
RA1. Conoce las características diferenciales de la Tercera Edad

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1:

##### TEMA 1: INTRODUCCIÓN

- 1.1. El concepto de vejez
- 1.2. Panorámica sociodemográfica.
- 1.3. La Psico-Gerontología como una especialidad de la psicología
- 1.4. Algunas teorías gerontológicas
- 1.5. Imágenes sobre la vejez: falsas concepciones sobre la vejez y sus repercusiones

##### TEMA 2: ESTABILIDAD Y CAMBIO A LO LARGO DEL CICLO DE LA VIDA EN EL FUNCIONAMIENTO PSICOLÓGICO

- 2.1. Patrones de cambio durante la vida: desarrollo, estabilidad y declive
- 2.2. Cambios neuropsicológicos: Funcionamiento intelectual, atención, memoria y aprendizaje. La plasticidad cognitiva durante la vejez
- 2.4. El funcionamiento emocional y afectivo
- 2.5. La personalidad

##### TEMA 3: LAS DEMENCIAS

- 3.1. Datos epidemiológicos
- 3.2. El diagnóstico de las demencias
- 3.3. Importancia del diagnóstico diferencial
- 3.4. Tratamientos (no farmacológicos) psicológicos en las demencias
- 3.5. El cuidador de la persona con demencia y su problemática

##### TEMA 4: DEPRESIÓN Y VEJEZ

- 4.1 Datos epidemiológicos
- 4.2 Como se manifiesta la depresión en la vejez
- 4.3. Intervención

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a 3 ejes: las sesiones de teoría presenciales, las de casos, y el trabajo en equipo de carácter práctico.

### Metodología Presencial: Actividades

Se expondrán los aspectos principales de cada tema mediante las **clases magistrales**. La asistencia es obligatoria. Serán impartidas por la profesora con medios audio-visuales (presentaciones ppt, videos, audio, etc.).

También se realizarán **trabajos prácticos**, que serán un complemento de las clases teóricas y estarán vinculadas a los conocimientos impartidos en las mismas. Se realizarán siguiendo tres metodologías:

- Resolución de casos prácticos (Individual y grupal).  
El estudiante se tendrá que enfrentar con problemas y casos. Los casos prácticos serán tanto individuales como en parejas o pequeños grupos. La profesora se encargará de guiarlos y ayudarlos en todo momento, con el objetivo de que sean capaces de realizar una conceptualización y una búsqueda de soluciones eficaces.
- Trabajo de actitudes implícitas versus explícitas jóvenes-viejos (Individual).  
Seguir las instrucciones de [www.implicit.com](http://www.implicit.com)  
Responde al Cuestionario "Imágenes sobre la vejez"
- Debate sobre un tema específico que se propondrá en clase (Individual y grupal).

### Metodología No presencial: Actividades

**Estudio teórico.** Cada tema requiere del estudio y trabajo personal del alumno, del cual dará cuenta en el examen final. Para el estudio será necesario tanto los apuntes recogidos en clase, como las diversas lecturas que irá dando la profesora en cada tema.

**Trabajo cooperativo de los estudiantes de carácter práctico.** Debate sobre un tema específico que se propondrá en clase. Los alumnos deberán prepararse el tema siguiendo la base bibliográfica que ofrecerá la profesora. En grupos, deberán preparar el debate sobre el tema, intentando convencer a los otros y de ganar en la discusión. El debate requiere preparación previa por parte de los contendientes y búsqueda de información que soporte los propios argumentos así como el debilitamiento de los empleados por los adversarios

**Aspectos metodológicos generales de la asignatura**  
**(1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)**

<b>Actividades Formativas</b>	<b>Horas Presenciales</b>	<b>Horas No presenciales</b>	<b>Total Horas</b>
Lecciones magistrales y ejercicios prácticos	28	2	30
Seminarios y talleres (casos prácticos)	1	4	5
Trabajos individuales	0	15	15
Trabajos grupales	1	6	7
Estudio personal y documentación	0	33	33
<b>Total Horas</b>	30	60	90

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen final	Dominio de los conocimientos de la materia. Es necesario aprobarlo para hacer el porcentaje con el resto de criterios de evaluación	60%
Prácticas en el aula: resolución de casos y reflexión y debate sobre diversos videos y lecturas planteadas en clase	Las prácticas se entregarán los días que se realizan en el aula, o si es necesario completarlas en casa, en la siguiente sesión presencial. Será necesario entregar el 75% de las mismas para poder obtener este 20% de la puntuación final, tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.	20%
Debate	Será necesaria la preparación con el grupo, así como tener un papel activo en la discusión.	20%

*NOTA: A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, y aquellos que tengan dispensa de escolaridad deben contactar con la profesora para determinar el sistema de evaluación.*

*Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El estudiante podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura, si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.*

*El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad*

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

Cada uno de los tres apartados de actividades de evaluación tendrán que ser realizados. Y, en consecuencia será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura.

Los alumnos que **ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta** únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Presencial: clases magistrales Tema 1	Enero 2018	En clase
Presencial: Debate sobre vídeos relacionado con el tema	Febrero 2018	En clase
Presencial: clases magistrales Tema 2	Febrero – marzo 2018	En clase
Presencial: Resolución de casos ejercicios y prácticas por los propios alumnos Tema 2	Febrero – marzo 2018	En clase
No presencial: preparación de un debate sobre el tema específico propuesto por la profesora. En dos grupos presentan puntos de vista diferentes el tema propuesto con el fin de convencer a los otros y de ganar en la discusión. El debate requiere preparación previa por parte de los contendientes y búsqueda de información que soporte los propios argumentos así como el debilitamiento de los empleados por los adversarios	Febrero 2018	Marzo 2016
Presencial: clases magistrales Tema 3	Marzo- abril 2018	
Presencial: Estudio de casos/ejercicios (escritos o en medio audiovisual) por los propios alumnos del tema 3	Abril 2018	En clase
Presencial: clases magistrales y resolución de ejercicios por parte de los alumnos Tema 4	Mayo 2018	

\*Este cronograma tiene carácter orientativo

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto
Belsky, J.K. (1996). <i>Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones</i> . Barcelona. Masson.
Caprara, M.G. (2008). La promoción del envejecimiento activo. En En R. Fernández-Ballesteros (Dir). <i>Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada</i> . Madrid: Pirámide.
Caprara, M.G. y Corraliza, J.A. (2008). En R. Fernández-Ballesteros (Dir). <i>Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada</i> . Madrid: Pirámide.
Craik, FIM (2002) Cambios en la memoria humana relacionados con la edad. En <i>Envejecimiento cognitivo</i> , Eds. Park D y Schwarz N., Madrid. Interamericana
Fernández-Ballesteros, R. y Zamarrón, M.D. (2008). Evaluación. En <i>Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada</i> . Madrid: Pirámide. Capítulos 2.
Granjel, L.S. (1991). <i>Historias de la vejez: gerontología, gerocultura, geriatría</i> . Salamanca. Universidad de Salamanca.
Guillén, L.F. (2007). <i>Síndromes y Cuidados del paciente geriátrico</i> . Baecelona. Masson

Incola, P, (1987). Geriatría. México. Editorial El Manual Moderno.

Iñiguez, J. (2008). Evaluación e intervención psicogerontológica en trastornos depresivos. En En R. Fernández-Ballesteros (Dir). *Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.

Lehr, U., Thomae, H. (2003). *Psicología de la senectud*. Barcelona. Herder.

Millan Callenti, JC (2006). *Principios de Geriatría y Gerontología*. Madrid. Mc Grae- Hill Interamericana

Mishara, B.L., Riedel, R.G. (2000) *El proceso de envejecimiento*. Madrid. Morata

Naciones Unidas (2002). Plan Internacional de Acción sobre Envejecimiento. En: <http://www.imserso.csic.mayores.es>

Ribera, J.M. y Cruz, A. (2008). *Geriatría en atención primaria*. Madrid: Aula Médica

Sociedad Española de Psicogeriatría (SEPG), Sánchez Pérez, M., Agüera Ortiz, L. , Martín Carrasco, M. ,De Azpiazu Artigas, P. , Olivera Pueyo, J. y Mateos Álvarez, R. (2011). *Guía Esencial de Psicogeriatría*. Madrid: Panamericana

Snowdon, D (2002). *678 monjas y un científico*. Barcelona, Planeta

Stuart- Hamilton, I. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid. Morata.

#### Capítulos de libros

#### Artículos

Se facilitarán a lo largo de las clases

#### Páginas web

Publicación periódica de envejecimiento positivo: <http://healthandage.com>

Material de Vivir con Vitalidad: <http://uninettuno.it/Vitalagell/frameset.htm/>

#### Portales para las personas mayores:

<http://www.jubilo.es/asp/Paginan.asp?NombrePag=Inicio>

<http://www.losmayores.com/>

<http://www.sendasenior.com/>

<http://www.terra.es/personal/plenitud/plenitud-b.htm>

<http://www.actosdeamor.com/terceraedad.htm>

#### Portales sobre personas mayores:

<http://imsersomayores.csic.es/>

<http://www.geriatrianet.com/index.php/journal>

<http://www.segg.es/>

[http://www.psiquiatria.com/congreso\\_old/mesas/mesa13/mesa13.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso_old/mesas/mesa13/mesa13.htm)

#### Apuntes

Se facilitarán materiales de clase en la plataforma de la universidad

#### Otros materiales

#### Publicaciones periódicas:

- Revista Española de Geriatría y Gerontología (Sociedad Española de Geriatría y Gerontología).

- Revista Multidisciplinar de Gerontología.
- European J. of Ageing
- Ageing and Society
- Journal of Gerontology (Social and Behavioral Sciences, Biological sciences, Medicine)
- The Gerontologist
- European J. of Ageing.

### **Bibliografía Complementaria**

#### **Libros de texto**

Para cada tema se señalarán las lecturas actualizadas y recomendadas por la profesora

#### **Capítulos de libros**

Se facilitarán a lo largo de las clases

#### **Artículos**

Se facilitarán a lo largo de las clases

#### **Páginas web**

#### **Apuntes**

#### **Otros materiales**

Se facilitarán a lo largo de las clases

## FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Enero 2018	Presencial: clases magistrales Tema 1	CG1. Capacidad de análisis y síntesis CG3. Capacidad de comunicación oral Fomentar una actitud positiva frente a los problemas de las personas mayores evitando el nihilismo profesional Promover el desarrollo de actitudes y valores que establezcan condiciones favorables para un comportamiento ético en el desarrollo de su actividad profesional. Capacidad de integrar el contexto social, ambiental y de creencias.	- Debates sobre preguntas planteadas por la profesora	Se valorará en el examen final.  También se valorará la participación activa así como adecuación de las intervenciones realizadas	En clase
Febrero 2018	Presencial: Debate sobre vídeos relacionado con el tema	CG3. Capacidad de comunicación oral Promover el desarrollo de actitudes y valores que establezcan condiciones favorables para un comportamiento ético en el desarrollo de su actividad profesional. Capacidad de integrar el contexto social, ambiental y de creencias.	-Reflexión y debate sobre vídeos	Se valorará: - la capacidad de reflexión sobre la vejez, la visión que tenemos de la misma, incluso de nuestra propia vejez. - La capacidad de relacionar e integrar los	En clase

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
				conceptos vistos.	
Febrero – marzo 2018	Presencial: clases magistrales Tema 2	CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad Ser capaces de integrar conocimientos Capacidad para valorar los principales condicionantes de salud y enfermedad en la edad avanzada Fomentar una actitud positiva frente a los problemas de las personas mayores evitando el nihilismo profesional		Se valorara en el examen final.  También se valorará la participación activa así como adecuación de las intervenciones realizadas	
Febrero – marzo 2018	Presencial: Resolución de casos ejercicios y prácticas por los propios alumnos Tema 2	Ser capaces de integrar conocimientos Capacidad para valorar los principales condicionantes de salud y enfermedad en la edad avanzada Fomentar una actitud positiva frente a los problemas de las personas mayores evitando el nihilismo profesional	- Casos prácticos en clase	Se valorará: - La capacidad de análisis y síntesis - la capacidad para valorar los principales condicionantes de salud y enfermedad en las personas mayores	En clase

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- La capacidad de gestión de la información</li> <li>- La capacidad de relacionar e integrar los conceptos vistos.</li> </ul>	
Febrero 2018	<p>No presencial: preparación de un debate sobre el tema específico propuesto por la profesora.</p> <p>En dos grupos presentan puntos de vista diferentes el tema propuesto con el fin de convencer a los otros y de ganar en la discusión. El debate requiere preparación previa por parte de los contendientes y búsqueda de información que soporte los propios argumentos así como el debilitamiento de los empleados por los adversarios</p>	<p>CG1. Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua</p> <p>CG6. Capacidad de gestión de la información</p> <p>CG8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros</p> <p>CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos</p> <p>CG16. Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo</p>	<p>Debate sobre un tema propuesto por la profesora</p>	<p>Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La participación</li> <li>- Búsqueda de fuentes de información e integración de los conocimientos</li> <li>- Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>- La capacidad de gestión de la información</li> <li>- Capacidad de comunicación oral</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa</li> </ul>	Marzo 2017

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
				- Preocupación por la calidad y la excelencia	
Marzo- abril 2018	Presencial: clases magistrales Tema 3	Conoce las características de las demencias y los distintos tipos. Habilidades para el abordaje de las necesidades de los enfermos y de los cuidadores		Se valorara en el examen final.  También se valorará la participación activa así como adecuación de las intervenciones realizadas	En clase
Abril 2018	Presencial: Estudio de casos/ejercicios (escritos o en medio audiovisual) por los propios alumnos del tema 3	CG15.Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos Ser capaces de integrar conocimientos Capacidad de integrar el contexto social, ambiental y de creencias en la evaluación sistemática de los problemas de salud mental de las personas mayores Habilidades para el abordaje de las necesidades de los cuidadores	Estudio de casos	- La capacidad de análisis y síntesis - La capacidad de gestión de la información - La capacidad de relacionar e integrar los conceptos vistos. - La capacidad de trabajar de manera autónoma y ser creativos - La capacidad de integrar el	En clase

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
		Desarrollar habilidades para el trabajo interdisciplinar con pacientes ancianos		<p>contexto social, ambiental y de creencias en la evaluación de personas con demencia.</p> <p>- Habilidades para el abordaje de las necesidades de los cuidadores</p>	
Mayo 2018	Presencial: clases magistrales y resolución de ejercicios por parte de los alumnos Tema 4	CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad		<p>Se valorara en el examen final.</p> <p>También se valorará la participación activa así como adecuación de las intervenciones realizadas</p>	En clase