

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre                 | <b>Comprensión de la psicopatología y la salud desde el modelo humanista</b>                                                                                                                                                                                              |
| Código                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Titulación             | Máster en Psicología General Sanitaria                                                                                                                                                                                                                                    |
| Curso                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Cuatrimestre           | 1º                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Créditos ECTS          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Carácter               | Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Departamento           | Psicología                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Área                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Universidad            | Universidad Pontificia Comillas de Madrid                                                                                                                                                                                                                                 |
| Profesores             | Ciro Caro García                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Horario                | Lunes de 11,45 a 14,15                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Descriptor             | Visión teórico-conceptual de la psicopatología y de la salud desde la perspectiva humanista-experiencial, explicada en términos procesuales y proyectada en formulaciones clínicas sobre las dificultades fundamentales que presentan los pacientes que acuden a terapia. |

| Datos del profesorado |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Profesor              |                                   |
| Nombre                | Ciro Caro García                  |
| Departamento          | Psicología                        |
| Área                  |                                   |
| Despacho              | Sala de profesores Edificio B     |
| e-mail                | cirocarog@gmail.com               |
| Teléfono              | 917 343 950                       |
| Horario tutorías      | Pedir cita por correo electrónico |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aportación al perfil profesional de la titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>La asignatura permite al alumno entender las dificultades que la población adulta lleva a terapia, en términos de procesos experienciales y emocionales subyacentes. Tanto aquellos que producen las formas y manifestaciones psicopatológicas en la vida cotidiana, como aquellos que pueden ser activados en la sesión de terapia y en otros contextos de intervención, a fin de ser abordados en el aquí y ahora de la relación terapéutica.</p> <p>Por tanto no se opta por un enfoque nosológico (clasificación) ni meramente descriptivo o fenomenológico, sino que se parte de la formulación general de la disfunción y se exploran después las formas específicas en que ésta sucede en el nivel de caso. Para ello: 1) se hace una revisión integradora de las explicaciones humanistas-experienciales acerca de la patología y la salud, 2) se establecen las variables clave que permiten abordar las configuraciones características de la disfunción, en términos experienciales y de la Terapia Focalizada en la Emoción (TFE), y 3) se establece una estrategia de análisis y comprensión de los fenómenos psicopatológicos que se pueden presentar en la consulta.</p> <p>Además la asignatura ayuda a desarrollar una visión crítica sobre el modelo médico de psicopatología, así como sobre sus implicaciones sociológicas y culturales, a partir del modelo antropológico humanista-experiencial.</p> |
| Prerrequisitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Introducción a la Terapia Focalizada en la Emoción.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Competencias de la materia

- 12.- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- 13.- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- 14.- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- 15.- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1: Modelos de salud y disfunción

1. Modelos humanistas clásicos.
2. Procesos experienciales, salud y disfunción.
3. Procesos emocionales, salud y disfunción.
4. Modelo de integración informado por la TFE: procesos de auto-organización y disfunción emocional esquemática.
5. Implicaciones para intervención psicoterapéutica y la formulación de caso en TFE.

#### Tema 2: Aplicación a la práctica clínica y la psicoterapia

1. Formulaciones diferenciales de los *procesos depresivos*
2. Formulación general de la *vulnerabilidad en la génesis de los procesos ansiosos*
3. Formulación general de los procesos en los cuadros de *ansiedad generalizada*
4. Formulación general de los procesos en los cuadros de *ansiedad social*
5. Formulación general de los procesos en los cuadros de *estrés post-traumático*
6. Formulación general de los procesos subyacentes al *trauma complejo*
7. Formulación general de los procesos subyacentes a los trastornos de la *conducta alimentaria*
8. Formulación general de los *trastornos psicosomáticos*
9. Formulación general de los procesos subyacentes a la *configuración límite de la personalidad*
10. Formulación general de los procesos subyacentes a la *configuración evitativa de la personalidad*
11. Formulación general de las *crisis existenciales*

#### Tema 3: Perspectiva humanista-experiencial de la salud y el bienestar

1. Modelos de salud
  - a) Funcionamiento experiencial pleno
  - b) Pluralidad e integración en el sí mismo
  - c) Apertura a la experiencia y consciencia emocional
  - d) Consciencia emocional y adaptación creativa en la tendencia al crecimiento

2. Correlatos de la salud
  - a) Congruencia y autenticidad
  - b) Integración psicológica, mentalización y sociabilidad
  - c) Capacidad para la intimidad y el ajuste en las relaciones interpersonales
  - d) Experiencia de sentido y proyecto vital
  - e) Madurez y consciencia personal
  - f) Autonomía y autodeterminación
  - g) Autoconsciencia y desarrollo moral
  - h) Empatía, compasión, responsabilidad y solidaridad
  - i) Generatividad y auto-realización
  - j) Aceptación de la experiencia y reflexividad
  - k) Crecimiento personal y desarrollo de la identidad como tarea

#### Tema 4: Visión crítica del sistema y del modelo de salud-enfermedad dominante

1. La salud psicológica y los discursos sobre el malestar en la "modernidad líquida".
2. Discurso crítico sobre el modelo médico de enfermedad dominante en los sistemas de salud.
3. Una perspectiva humanista-experiencial y focalizada en la emoción acerca de la Auto-determinación y empoderamiento en situaciones psicosociales críticas (marginación y emancipación).
4. La alternativa humanista-experiencial y sus implicaciones para el desarrollo de fortalezas humanas y el (trabajo preventivo más allá de la Psicología Positiva).

## METODOLOGÍA DOCENTE

| Aspectos metodológicos generales de la asignatura    |                             |    |                                |    |             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|----|--------------------------------|----|-------------|
| Actividades formativas                               | Horas Presenciales          |    | Horas No presenciales          |    | Total Horas |
| Lecciones de carácter expositivo                     | 5                           |    | -                              |    | 5           |
| Simulaciones y rol playing                           | 5                           |    | -                              |    | 5           |
| Visionado y análisis de vídeos                       | 2                           |    | -                              |    | 2           |
| Estudios de casos                                    | 8                           |    | 10                             |    | 18          |
| Lectura y comentario crítico de textos científicos   | -                           |    | 15                             |    | 15          |
| Trabajos individuales de carácter práctico o teórico | -                           |    | 10                             |    | 10          |
| Trabajos grupales de carácter teórico o práctico     | -                           |    | 10                             |    | 10          |
| Estudio y trabajo personal del alumno                | -                           |    | 10                             |    | 10          |
| Total horas                                          | Horas totales presenciales: | 20 | Horas totales no presenciales: | 55 | 75          |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación                                       | CRITERIOS                                           | PESO |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|
| Asistencia y participación en clase                             | Implicación en los ejercicios planteados            | 40 % |
| Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula  | Resultados y reflexividad                           | 20%  |
| Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso | Corrección conceptual y teórica<br>Utilidad clínica | 20 % |
| Examen                                                          | Corrección conceptual y teórica                     | 20 % |

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

**ADEVERTENCIA:** Sólo hay una convocatoria (junio 2018), de modo que si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2019)

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

| Bibliografía Básica                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Libros de texto                                                                                                                                                                                       |
| Elliott, R., Watson, J., Goldman, R., Greenberg, L. S. (2004). <i>Learning Emotion-Focused Therapy: The process-experiential approach</i> . Washington, DC: American Psychological Association Press. |
| Frankl, V. (2009). <i>El hombre en busca de sentido</i> . Barcelona: Herder                                                                                                                           |
| Greenberg, L. S. (2002). <i>Emotion-Focused Therapy: Coaching clients to work through their feelings</i> . Washington, DC.: American Psychological Association Press.                                 |
| Greenberg, L. S. y Goldman R. N. (2014). <i>Case Formulation in Emotion-Focused Therapy: Co-creating clinical maps for change</i> . Washington, DC: American Psychological Association Press.         |
| Greenberg, L. S. y Paivio, S. (1999). <i>Trabajar con las emociones en psicoterapia</i> . Paidós: Barcelona.                                                                                          |
| Greenberg, L. S., Rice, L. y Elliott, R. (1997). <i>Facilitando el cambio emocional: El proceso de terapia punto por punto</i> . Barcelona: Paidós.                                                   |
| Greenberg, L. S., Watson, J. C. y Lietaer, G. (1998). <i>Handbook of Experiential Psychotherapy</i> . Nueva York, NY: Guilford Press.                                                                 |
| López Méndez, E. y Costa Cabanillas, M. (2014). <i>Los problemas psicológicos no son enfermedades. Una crítica radical de la psicoatología</i> . Madrid: Ediciones Pirámide.                          |
| May, R. (2005). <i>El dilema del hombre</i> . Barcelona: Gedisa.                                                                                                                                      |
| Rogers, C. R. (1981). <i>Psicoterapia Centrada en el Cliente</i> . Barcelona: Paidós.                                                                                                                 |

### Capítulos de libro

- Gendlin, E. T. (1997). Existencialismo y psicoterapia experiencial. En C. Alemany (Ed.), *Psicoterapia Experiencial y Focusing: La aportación de E. T. Gendlin* (pp. 31-56). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gendlin, E. T. (1997). Neurosis y naturaleza humana en el método experiencial del pensamiento y la terapia. En C. Alemany (Ed.), *Psicoterapia Experiencial y Focusing: La aportación de E. T. Gendlin* (pp. 61-70). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gendlin, E. T. (1997). Reflexiones sobre el self. En C. Alemany (Ed.), *Psicoterapia Experiencial y Focusing: La aportación de E. T. Gendlin* (pp. 291-302). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Watson, J. C. y Bohart, A. C. (2001). *Humanistic-experiential therapies in the era of managed care*. En K. J. Schneider, J. F. T. Bugental y J. F. Pierson (Eds.), *The handbook of humanistic psychology: Leading edges in theory, practice, and research* (pp. 503-517). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Whelton, W. y Greenberg, L. (2000). The Self as a Singular Multiplicity: A Process Experiential Perspective. En J. Muran, *Self-relations in the psychotherapy process* (pp. 87-106). Washington, DC: American Psychological Association Press.

### Artículos de revista

- APA, Div. 32 (2004). Principios y prácticas recomendadas para la prestación de servicios psicosociales humanistas: Una alternativa a las directrices establecidas en la práctica y el tratamiento. *Revista de Psicoterapia*, 15(57), 51-10.
- Caro García, C. (2005). El concepto de "auto-organización" en la Psicoterapia Experiencial y de Proceso. *Miscelanea Comillas*, 63(123), 367-396.