

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | | | |
|---|--|-------------------------|------------------------------|
| Nombre | TERAPIA GESTALT EN INTERVENCIÓN CON ADULTOS | | |
| Titulación | MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA | | |
| Departamento DE PSICOLOGÍA. Universidad PONTIFICIA COMILLAS | | | |
| Curso: 1º | Cuatrimestre: 2º | Créditos ECTS: 3 | Carácter: Obligatorio |
| Descriptor | La asignatura pretende dar a los alumnos las herramientas básicas, tanto teóricas como prácticas, para el abordaje terapéutico desde la intervención en terapia gestalt. | | |

| Datos del profesor | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| JUAN PEDRO NÚÑEZ PARTIDO | Departamento: Psicología | Despacho: 403 |
| Teléfono: 917343950 | e-mail: jnunez@comillas.edu | Tutorías: Previa cita por e-mail |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| La terapia gestalt es una de las formas de intervención en psicología humanista más ampliamente utilizada. De ahí el interés en dar a los alumnos las herramientas mínimas que les permitan identificar cuándo y cómo intervenir con las mismas. |

| Competencias y Resultados de aprendizaje GENERALES |
|---|
| <p>3.- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, en los procesos de identificación del problema, evaluación e intervención.</p> <p><u>Resultados de aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica información de forma clara y precisa. • Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes. • Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor. • Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado. • Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva. • Es capaz de evaluar sus fortalezas y dificultades profesionales. |
| <p>9.- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p> <p><u>Resultados de aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza sus propuestas de actuación revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario. • Sintetiza la teoría para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales. |
| <p>10.- Saber comunicarse y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo.</p> <p><u>Resultados de aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de dialogar e informar de forma clara y concisa sobre sus actuaciones. • Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales. |
| Competencias y Resultados de aprendizaje ESPECÍFICOS |
| <p>A. Conocer el modelo humanista de persona y los conceptos de enfermedad, salud y terapia.</p> <p>B. Establecer con facilidad la alianza terapéutica básica.</p> <p>B.1. El paciente se siente a gusto y tratado con respeto.</p> <p>B.2. El paciente se siente con confianza para hablar con libertad.</p> <p>C. Ser capaz de alcanzar con facilidad el nivel de empatía básico.</p> <p>C.1. Identificar contenidos emocionales relevantes.</p> <p>C.2. Transmitir eficazmente al paciente que se comprende su problema emocional.</p> <p>D. Iniciarse en el uso de las distintas técnicas terapéuticas de la Gestalt.</p> |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

| Contenidos – Bloques Temáticos |
|--|
| Tema 1: MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA TERAPIA GESTALT |
| 1.1 Introducción. Límites poco definidos. 1.2 Aspectos teóricos más relevantes. 1.3 Demanda del paciente y objetivos terapéuticos a largo plazo. 1.4 Sufrimiento sano vs sufrimiento patológico. |
| Tema 2: PRINCIPALES TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN |
| 2.1. Manejo de las emociones. 2.2. La responsabilidad personal. Cara a cara con la realidad. 2.3. La silla vacía. Polaridades. Lo no dicho. 2.2. El cuerpo, la acción, el psicodrama, los sueños. 2.3. Intervención metacognitiva. 2.4. Sabiduría personal. Libertad y Madurez. |
| Tema 3: EJERCICIOS PRÁCTICOS |
| 3.1. Revisión de casos prácticos. 3.2. Trabajo personal con los propios alumnos. |

METODOLOGÍA DOCENTE

| Aspectos metodológicos generales de la asignatura | | | |
|--|------------------|-----------------|-------|
| Actividades formativas | HORAS | | |
| | Presenciales | No presenciales | Total |
| Lecciones de carácter expositivo | 2h ¹ | 0h | 2h |
| Trabajo de grupo en el aula* | 18h ² | 2h | 20h |
| *Intervención real en terapia con otros alumnos | | (análisis caso) | |
| Lectura y comentario crítico de textos científicos | 0h | 5h | 5h |
| Estudio y trabajo personal del alumno (+ evaluación) | 0h | 48h | 48h |

Según Ficha Materia: (1) 100% del total; (2) 90% del total.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (el alumno elige modalidad)

| Actividades de evaluación | CRITERIOS | PESO* |
|---|----------------------------|-------|
| MODALIDAD OBSERVADOR (Máximo 6 APROBADO) | | |
| Asistencia y Evaluación de actividad en el aula | CALIDAD DEL TRABAJO | 10% |
| Examen teórico-práctico de Integración Humanista | | 10% |
| Trabajo discusión y análisis de las sesiones/casos clínicos | | 40% |
| MODALIDAD EXAMEN PRÁCTICO | | |
| Asistencia y Evaluación de las actividades en el aula** | CALIDAD DEL TRABAJO | 20% |
| Discusión de casos clínicos** | | 20% |
| Examen Práctico de fin de semana | | 50% |
| Examen teórico-práctico de Integración Humanista | | 10% |

*Según Ficha Materia. ** Includo fin de semana de examen práctico. Se recuerda a los alumnos que según el reglamento de la Universidad la ausencia injustificada a más de 1/3 de las clases puede conllevar no superar la asignatura y que sólo hay una convocatoria (julio). Si el alumno suspende la siguiente convocatoria sería en julio del siguiente curso académico.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades Presenciales y No presenciales |
|--|
| El profesor fijará el examen práctico con los alumnos al inicio del curso en función de su número, nivel, preferencias y disponibilidad de fechas. Así como la fecha de entrega del trabajo escrito. |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Brownell, P. (2010). *Gestalt therapy. A guide to contemporary practice*. New York, NY: Springer Publishing Co.

Castanedo, C. (1997a). *Grupos de encuentro en terapia Gestalt. De la "silla vacía" al círculo gestáltico*. Barcelona: Herder.

Castanedo, C. (1997b). *Terapia Gestalt. Enfoque centrado en el aquí y el ahora*. Barcelona: Herder.

Goulding R. y McClure M (1978). *The power is in the patient. A T-gestalt approach to psychotherapy*. San Francisco: Edited by Paul McCormick. Ta Press.

Joyce, P. y Sills, Ch. (2013). *Habilidades en counselling y psicoterapia gestáltico*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Latner, J. (1994). *Fundamentos de la Gestalt*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Perls, F., Hefferline, R. F., & Goodman, P. (1965). *Gestalt therapy*. Oxford: Dell.

Petit, M. (1987). *La terapia Gestalt*. Barcelona: Kairós.

Salama, H. y Villareal, R. (1992). *El enfoque Gestalt. Una psicoterapia humanista*. México: Manual moderno.

Woldt, A. y Toman, S. (2007). *Terapia gestalt. Historia, teoría y práctica*. México: Manual Moderno.

Bibliografía Complementaria

Cornejo, L. (2012). *El espacio común: nuevas aportaciones a la terapia gestáltica aplicada a la infancia y la adolescencia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Kepner, J. (1992). *Proceso corporal. Un enfoque Gestalt para el trabajo corporal en psicoterapia*. México: Manual Moderno.

Martín, A. (2009). *Los sueños en psicoterapia gestalt. Teoría y práctica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Martín A. y Vázquez, C. (2005). *Cuando me encuentro con el Capitán Garfio... (no) me engancho. La práctica en psicoterapia Gestalt*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Müller-Granzotto, M.J. y Müller-Granzotto, R.L. (2009). *Fenomenología y terapia Gestalt*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Naranjo, C. (2002). *Gestalt de vanguardia*. Vitoria: La Llave.

Naranjo, C (2007). *Por una Gestalt viva*. Vitoria: La Llave.

Naranjo, C (1990). *La vieja y novísima Gestalt. Actitud práctica*. Santiago de Chile: C. Vientos.

Serge A. (1993). *La Gestalt. Una terapia de contacto*. México: Manual Moderno.

Yontef, G. (1995). *Proceso y diálogo en Gestalt. Ensayos de terapia gestáltica*. Santiago de Chile: Cuatro vientos.