

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Herramientas actuales de evaluación y diagnóstico cognitivo conductual
Código	
Titulación	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Curso	2º
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	4
Carácter	Optativa
Departamento	Psicología
Área	
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Profesores	Belén Marina Gras
Horario	Martes, de 9 a 11:30, a partir del 9 de enero de 2018
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Belén Marina Gras
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	
e-mail	belen.marina@betaniapsicologia.com
Teléfono	
Horario tutorías	Martes, de 11:30 a 12:30. Es necesario solicitar cita previamente por correo electrónico.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura tiene como objetivo que los alumnos manejen con agilidad todas las habilidades y herramientas que permiten llevar a término la evaluación psicológica desde una perspectiva conductual.
Prerrequisitos
Sería conveniente que el alumno tuviera nociones previas acerca del proceso de evaluación conductual.

Competencias de la materia

2. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional
6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- 14.- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
- 15.- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental
- 16.- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- 17.- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- 18.- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:

- En sí misma, alcanzar un diagnóstico.
- Si está orientada a intervención: toma de decisiones para alcanzar una solución.

EVALUACIÓN COMO PROCESO:

- *Requiere formular y contrastar hipótesis, sobre las que se asientan en primer lugar el diagnóstico y, después, la intervención.*

- **FASES GENERALES:**
 - A. **RECOGIDA DE INFORMACIÓN:**
 - **OBJETIVOS DE LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN.**
 - **HERRAMIENTAS:** Entrevista, observación, otros.

 - B. **ECUACIÓN CONDUCTUAL:**
 - **OBJETIVOS:** Formulación de hipótesis acerca del origen y mantenimiento de las conductas.
 - **PASOS:** análisis topográfico, análisis funcional, hipótesis diagnóstica

 - C. **ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS.**

 - D. **DEVOLUCIÓN DE INFORMACIÓN**

Tema 2: TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN:

ENTREVISTA:

- *Objetivos: recogida de información inicial, contrastación de hipótesis, informar al paciente.*
- *Fases en la entrevista.*
- *Habilidades*

OBSERVACIÓN/AUTOOBSERVACIÓN

- *Delimitación de la conducta a observar*
- *Las técnicas, los registros y los criterios que guían la elección.*

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN:

- *Autoinformes y escalas*
- *Tests psicométricos*
- *Medidas objetivas.*

Tema 3

ECUACIÓN CONDUCTUAL

- **ANÁLISIS TOPOGRÁFICO.**
- **ANÁLISIS FUNCIONAL**

ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS

Tema 4

BREVE APROXIMACIÓN A LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN TERAPIAS CONDUCTUALES DE TERCERA GENERACIÓN

Tema 5**DEVOLUCIÓN DE INFORMACIÓN**

- ~ Entrevista de devolución.
- ~ Elaboración de informes.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura					
Actividades formativas	Horas Presenciales		Horas No presenciales		Total Horas
Lecciones de carácter expositivo	5				5
Simulaciones y rol playing	10				10
Estudios de casos	8				8
Lectura y comentario crítico de textos científicos			14		14
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	3		15		18
Visionado y análisis de vídeos	2		4		6
Estudio y trabajo personal del alumno			39		39
Total horas	Horas totales presenciales:	28	Horas totales no presenciales:	72	100

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	PONDERACIÓN
Asistencia y participación en clase	10%
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	20%
Exposición de trabajos teóricos o prácticos	20%
Examen	50%

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

En el Máster sólo hay una convocatoria (junio 2018), de modo que si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2019).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Anderson, C. M., Rodriguez, B. J., & Campbell, A. (2015). Functional behavior assessment in schools: Current status and future directions. *Journal of Behavioral Education, 24*(3), 338-371. doi:10.1007/s10864-015-9226-z

Buela-Casal, G. & Sierra, J.C. (2004). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid. Biblioteca Nueva.

Caballo, V. (2005): *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid. Ed. Pirámide.

Carrasco, M.A., Ramírez, I. y Del Barrio, M. V. (2013): *Evaluación clínica*. Madrid. Ed. Sanz y Torres.

Fernández- Ballesteros, R., Oliva, M., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011): *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica*. Madrid. Ed. Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2014): *Evaluación conductual*. Madrid. Ed. Pirámide.

Haynes, S. N., Mumma, G. H., & Pinson, C. (2009). Idiographic assessment: Conceptual and psychometric foundations of individualized behavioral assessment. *Clinical Psychology Review, 29*(2), 179-191. doi:10.1016/j.cpr.2008.12.003

Hunsley, J. (2015). Translating evidence-based assessment principles and components into clinical practice settings. *Cognitive and Behavioral Practice, 22*(1), 101-109. doi:10.1016/j.cbpra.2014.10.001

Hurl, K., Wightman, J., Haynes, S. N., & Virues-Ortega, J. (2016). Does a pre-intervention functional assessment increase intervention effectiveness? A meta-analysis of within-

subject interrupted time-series studies. *Clinical Psychology Review*, 47, 71-84. doi:10.1016/j.cpr.2016.05.003

Keawe, J., Godoy, A., William H. O'Brien, Haynes, S. N., & Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24(2), 117-127

Labrador, F.J. (2001): *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid. Ed. Pirámide

Lang, R., Sigafos, J., Lancioni, G., Didden, R., & Rispoli, M. (2010). INFLUENCE OF ASSESSMENT SETTING ON THE RESULTS OF FUNCTIONAL ANALYSES OF PROBLEM BEHAVIOR. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 43(3), 565-7. Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.uned.es/docview/755630947?accountid=14609>

McCahill, J., Healy, O., Lydon, S., & Ramey, D. (2014). Training educational staff in functional behavioral assessment: A systematic review. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 26(4), 479-505. doi:10.1007/s10882-014-9378-0

Miller, F. G., & Lee, D. L. (2013). Do functional behavioral assessments improve intervention effectiveness for students diagnosed with ADHD? A single-subject meta-analysis. *Journal of Behavioral Education*, 22(3), 253-282. doi:10.1007/s10864-013-9174-4

Schroeder, S., Richman, D., Abby, L., Courtemanche, A., & Oyama-Ganiko, R. (2014). Functional Analysis Outcomes and Comparison of Direct Observations and Informant Rating Scales in the Assessment of Severe Behavior Problems of Infants and Toddlers At-Risk for Developmental Delays. *Journal Of Developmental & Physical Disabilities*, 26(3), 325-334. doi:10.1007/s10882-014-9368-2

Wilson, K. G., & Luciano Soriano, María del Carmen. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT): Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Pirámide.