

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA BÁSICA Y DEL DESARROLLO
Titulación	Grado en Trabajo Social
Curso	1º
Cuatrimestre	1º y 2º cuatrimestre
Créditos ECTS	9
Carácter	Obligatorio
Departamento	Psicología
Universidad	Pontificia Comillas
Horario	Consultar horarios del curso 2017-2018
Profesores	Dra. Santa Lázaro Fernández
Descriptor	La asignatura presenta los procesos psicológicos básicos y las etapas del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Datos del profesorado	
Nombre	Dra. Santa Lázaro Fernández
Departamento	Sociología y Trabajo Social
Despacho	405
e-mail	slazaro@comillas.edu
Teléfono	2506
Horario de Tutorías	Previa cita

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura Fundamentos de Psicología Básica y del Desarrollo es una asignatura básica de 9 ECTS, anual, que se imparte en 1º. Su objetivo es aportar a los estudiantes conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos que constituyen el comportamiento humano. Estos conocimientos son necesarios para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias profesionales propias de una actividad profesional centrada en las personas, capaz de captar su diversidad y complejidad y atender a sus necesidades a lo largo del ciclo vital.

Competencias – Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso y Resultados de Aprendizaje.

CG1. Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio, apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

R.A.1. Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como de materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias y textos de carácter profesional y aplicado.

R.A.2. Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias del área de estudio y áreas de estudios afines.

CG3. Tener la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1. Identifica y aplica metodologías de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible.

R.A.2. Utiliza en los trabajos individuales o grupales una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole –sociales, psicológicos, demográficos, económicos, jurídicos- como evidencia empírica de sus argumentaciones

CG5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios a lo largo de la vida en la actualidad y en años posteriores con un alto grado de autonomía.

R.A.1. Elabora materiales propios de apoyo (esquemas, resúmenes, cuadros comparativos...) que organicen los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma.

R.A.2. Actualiza permanentemente la búsqueda, selección y utilización en su estudio y en los trabajos que realiza de materiales bibliográficos y empíricos novedosos y de origen multidisciplinar.

R.A..

CG8. Desarrollar el razonamiento crítico y autocrítico.

R.A.1. Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes enfoques de una disciplina, o de varias disciplinas.

R.A.2. Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias de estudio con aspectos de la realidad social y con los observados en sus prácticas.

CG9. Tener la capacidad de organización y planificación.

R.A.1. Identifica y organiza temporalmente las tareas necesarias para la realización sus actividades de aprendizaje, cumpliendo con los plazos establecidos de entrega de actividades.

R.A.2. Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor.

CG10. Expresarse de forma oral y escrita correctamente.

R.A.1. Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica.

R.A.2. Es capaz de expresarse verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible.

CG11. Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas.

R.A.1. Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica.

R.A.2. Conoce y maneja Internet como fuente para la búsqueda de información.

R.A.3. Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información.

- CG12. Disponer de habilidades para las relaciones interpersonales.
 R.A.1. Se comporta de forma respetuosa con los argumentos aportados por los demás.
 R.A.2. Aprecia, valora y toma en consideración las aportaciones de otros en los trabajos en equipo.
- CG19. Trabajar en equipo y de manera particular en equipos de carácter interdisciplinar.
 R.A.1. Elabora trabajos en grupos, cooperando con otros en la búsqueda y selección de la información, análisis de la evidencia presentada, y redacción de las conclusiones, realizando las tareas acordadas en los tiempos previstos
 R.A.2. Se interesa por asistir y participar en cuantas reuniones de equipos de diferente tipo durante la realización de sus prácticas de trabajo social
 R.A.3. Usa Internet para comunicarse y trabajar cooperativamente

Competencias Específicas del área-asignatura y Resultados de Aprendizaje.

- CE1 Conocer los fundamentos de la conducta humana, de las diferentes etapas del ciclo vital y de la influencia que tiene en su configuración y desarrollo la interacción entre los factores biológicos, psicológicos, socio-estructurales y culturales
- R.A.1. Tiene conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos que explican el comportamiento de las personas.
- R.A.2. Conoce y comprende las principales etapas del ciclo vital, sus eventos más importantes y sus implicaciones para el desarrollo de las personas.
- R.A.3. Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, socio-estructurales y culturales al comportamiento de las personas.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Historia y perspectivas en la psicología

- 1.1. Origen y evolución de la psicología científica.
- 1.2. Principales orientaciones teóricas.
- 1.3. Metodología de investigación en psicología.

Tema 2. Bases biológicas del comportamiento.

- 2.1. La neurona.
- 2.2. El sistema nervioso periférico.
- 2.3. El sistema nervioso central.

Tema 3. Los estados de conciencia.

- 3.1. La conciencia en estado de vigilia.
- 3.2. El sueño.
- 3.3. La Hipnosis.
- 3.4. Las drogas y la conciencia.

Tema 4. Sensación y Percepción

- 4.1. Conceptos y principios.
- 4.2. Sistemas receptores.
- 4.3. Organización perceptiva y sus leyes.
- 4.4. Percepción extrasensorial

Tema 5. Aprendizaje.

- 5.1. Condicionamiento Clásico.
- 5.2. Condicionamiento Operante.
- 5.3. Aprendizaje por Observación

Tema 6. Memoria

<ul style="list-style-type: none"> 6.1. Concepto. 6.2. Modelos explicativos y procesos implicados: Codificación, Almacenamiento y Recuperación. 6.5. El Olvido. 6.6. La Construcción de los recuerdos.
Tema 7. Pensamiento y Lenguaje.
<ul style="list-style-type: none"> 7.1. Formación de Conceptos. 7.2. Resolución de Problemas. 7.3. Juicios y Toma de decisiones. 7.4. El Lenguaje. 7.5. Relaciones entre Lenguaje y Pensamiento
Tema 8. Inteligencia.
<ul style="list-style-type: none"> 8.1. Concepto y Tipos. 8.2. Influencias genéticas y ambientales. 8.3. Evaluación.
Tema 9. Motivación y Emoción.
<ul style="list-style-type: none"> 9.1. Concepto y Teorías de la motivación. 9.2. Jerarquía de motivos. 9.3. Concepto y Teorías de las Emociones. 9.4. La expresión de las emociones.
Tema 10. Bienestar, Estrés y Salud.
<ul style="list-style-type: none"> 10.1. Bienestar psicológico y felicidad. 10.2. Concepto de Estrés: Desencadenantes y respuestas. 10.3. Afrontamiento del estrés.
Tema 11. Personalidad.
<ul style="list-style-type: none"> 11.1. Enfoques en el estudio de la personalidad: psicodinámica, humanista, de los rasgos y socio-cognitiva.
Tema 12. Trastornos psicológicos.
<ul style="list-style-type: none"> 12.1. Perspectivas sobre los trastornos psicológicos. 12.2. Tipos de trastornos: de ansiedad, disociativos, del estado de ánimo, esquizofrenia, de la personalidad.
Tema 13. El Ciclo Vital: el desarrollo de la persona I. Etapas: De 0-2 años, de 3-6 años, de 6-12 años.
Tema 14. El Ciclo Vital: el desarrollo de la persona II. Etapas: Adolescencia, Juventud, Adulthood y Vejez.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
<p>Clases Magistrales: Exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones de la profesora.</p> <p>Actividades de Trabajo Dirigido: Elaboración individualmente o en pequeños grupos y presentación de los trabajos que se determinen en cada momento</p>
Metodología No presencial: Actividades
<p>Trabajo Autónomo:</p> <p>Estudio personal y documentación. Incluye actividades de estudio personal y preparación de contenidos: lectura y análisis de textos, búsqueda y análisis de materiales bibliográficos, datos, memorias, recursos multimedia, etc.</p>

Resolución de ejercicios y casos prácticos sobre situaciones reales así como preparación de trabajos individuales y grupales sobre temas específicos propuestos por la profesora.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			
Actividades Formativas	Horas Totales	Horas Presenciales	Horas No Presenciales
Lecciones Magistrales	75	75	0
Ejercicios Prácticos/Resolución de Problemas	15	6	10
Seminarios y talleres (casos prácticos)	30	6	24
Trabajos Individuales	35	0	35
Trabajos Grupales	20	3	17
Estudio Personal y Documentación	95	0	95
9 ECTS	270	90	180

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PESO
Examen escrito	Dominio de los contenidos. Capacidad de relación y aplicación.	80%
Trabajo Grupal <ul style="list-style-type: none"> Trabajo monográfico escrito Exposición en el aula 	Dominio de los contenidos Estructura y organización del trabajo Capacidad de comunicación Capacidad para el trabajo en equipo	10%
Actividades individuales y grupales, resolución de ejercicios o casos prácticos .	Dominio de contenidos. Capacidad de relación y aplicación.	10%
NOTA IMPORTANTE: Es necesario que el alumno apruebe el examen para que se tengan en cuenta en la nota final las calificaciones obtenidas en el resto de actividades de evaluación¹.		

¹ Normas Académicas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Cap.3, art. 1. "La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento la escolaridad obligatoria de la asignatura".

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de Realización	Fecha de Entrega
Examen escrito	Parcial liberatorio en el primer cuatrimestre y examen final en Mayo.	
Trabajo de Grupo y exposición		Segundo cuatrimestre
Actividades individuales y grupales, resolución de ejercicios o casos prácticos. Actividades individuales y grupales, resolución de ejercicios o casos prácticos	A lo largo del curso	A lo largo del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica
<ul style="list-style-type: none"> • Ballesteros, S. y García Rodríguez, B. (1995): Procesos, psicológicos básicos. Madrid: Universitas. • Baron, R. A. (1996) (3ª ed.). Psicología. México: Prentice Hall Hispanoamericana. • Davidoff, L. (1989). Introducción a la Psicología (3ª ed.). México: McGraw-Hill. • Delgado Losada, L. (2014). Fundamentos de psicología: para ciencias sociales y de la salud. Madrid: Panamericana. • Domjan, M. (2011). Principios de Aprendizaje y Conducta. (6ª ed). Madrid: Paraninfo. • Eich, E., Kihlstrom, J.F., Bower, G., Forgas, J.P., Niedenthal, P.M. (2003). Cognición y emoción. Bilbao: Desclée de Brouwer. • Ekman, P. (2015). El Rostro de las emociones. Barcelona: RBA. • Erikson, E.H. (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Paidós. • Eysenck, H. (1987): Psicología, hechos y palabrería. Madrid : Alianza. • Fernández Abascal, E.; Chóliz Montañés, M. (2001). Expresión facial de la emoción. Madrid: UNED. • Fernández Trespalacios, J.L., et al. (1982, 1985). Psicología general. Vols. I y II. Madrid: UNED. • Fernández-Abascal, E.G., Martín, M.D. y Domínguez, J. (2004). Procesos psicológicos. Madrid: Pirámide. • Freud, S. (1993): Los textos fundamentales del psicoanálisis. Barcelona: Altaya. • Garcia Vega, L. (1985): Lecciones de historia de la psicología. Madrid: Universidad Complutense. • Gardner, H. (2011). Inteligencias Múltiples. Barcelona: Paidós. • Goldstein, E. B. (2006). Sensación y Percepción. Madrid : Thomson • Goleman, D. (2010). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós. • González, E. (coord..) (2006). Psicología del Ciclo Vital (3ª ed.). Madrid. CCS. • Harley, T.A. (2009). Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría, Madrid: McGraw-Hill. • Hothersall, D. (2005). Historia de la psicología. México : McGraw-Hill. • Kahneman, D. (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Madrid: Debate. • León, O. y Montero, I. (2010). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. (4ª ed). Madrid:

McGraw-Hill.

- Lillo, J. (1993). Psicología de la Percepción. Madrid: Debate.
- Luna, D. y Tudela, P. (2007). Psicología de la Percepción. Madrid: Trotta.
- Luria, A.R. (1986): Atención y memoria. Barcelona:Ed Martínez Roca.
- Marina, J.A. (1996): El laberinto sentimental. Barcelona: Anagrama.
- Marina, J.A. (1993): Teoría de la inteligencia creadora. Barcelona: Anagrama.
- Marina, J.A. (1998): El misterio de la voluntad perdida. Barcelona: Anagrama.
- Morgado, I. (2012). Cómo percibimos el mundo: una exploración de la mente y los sentidos. Barcelona: Ariel.
- Morgado, I. (2014). Aprender, recordar y olvidar: claves cerebrales para mejorar la educación. Barcelona: Ariel.
- Myers, D.G. (2011). Psicología (9ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Papalia, D.E. (2009). Psicología del desarrollo (11ª ed)". México: McGraw-Hill.
- Pozo, J. I. (2008). Aprendices y Maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.
- Quiñones, E.; Tortosa, F. y Carpintero, H. (1993): Historia de la psicología: Textos y comentarios. Madrid: Tecnos.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). Manual de Psicología de la Memoria. Madrid: Síntesis.
- Santiago De Torres, J.; Tornay Mejias, F.; Gómez Millán, E. (2006).Procesos psicológicos básicos. Madrid : McGraw-Hill.
- Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo: el ciclo vital. (10ªed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Sapolsky, Robert M. (2008). ¿ Por qué las cebras no tienen úlcera?: La guía del estrés. Madrid: Alianza Editorial.
- Vigotsky, L.S. (2012). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Planeta.