

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	El proceso terapéutico: Elementos específicos de los distintos enfoques
Código	
Titulación	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Curso	1º
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	4
Carácter	Obligatorio
Departamento	Psicología
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Profesores	Rafael Jodar / Isabel Espinar / Gonzalo Aza/ Carlos Pitillas

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rafael Jodar Anchía
Departamento	Psicología
Despacho	101
e-mail	rafajodar@comillas.edu
Teléfono	91-734.39.50 – Ext. 2583

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Isabel Espinar Fellmann
Departamento	Psicología
Despacho	408
e-mail	iespinar@comillas.edu
Teléfono	91-734.39.50 – Ext. 2604

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Gonzalo Aza Blanc
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	404
e-mail	gonzalo.aza@comillas.edu
Teléfono	91-734.39.50 – Ext. 2579

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carlos Pitillas Salvá
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	
e-mail	cpitillas@comillas.edu
Teléfono	91.5406148 – Ext. 2221

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura contribuye a que los alumnos reflexionen sobre los elementos esenciales del proceso terapéutico y la manera de trabajar dentro de los distintos enfoques psicológicos. Se promoverá que los alumnos conozcan los fundamentos específicos de cada corriente, comprendan las fases y objetivos de la intervención, y se familiaricen con las habilidades y competencias que el terapeuta debe desplegar en su ejercicio profesional.
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias de la materia y resultados de aprendizaje asociados:
<p>1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS</p> <p>9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable</p> <p>12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo</p> <p>13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.</p> <p>15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental</p> <p>16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.</p>

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: Proceso Terapéutico: El enfoque Humanista
Tema 1: Proceso terapéutico en las psicoterapias humanistas
<p>1.1 Concepción de la salud desde el marco humanista existencial</p> <p>1.2 Procesos centrales comunes a las psicoterapias humanistas: experiencia consciente, encuentro y responsabilidad</p> <p>1.3 Medidas de proceso terapéutico: Alianza Terapéutica, Calidad vocal, <i>Arousal</i>, <i>Experiencing</i>.</p>

Tema 2: Equilibrio entre las técnicas y los modos de ser del terapeuta en la facilitación del proceso terapéutico
2.1 Presencia terapéutica. Congruencia y autenticidad 2.2 Aceptación, validación y compasión 2.3 Empatía 2.4 Facilitación del enfoque corporal (<i>experiencing</i>) 2.5 Facilitación de la integración del self 2.6 Principios de cambio emocional
Tema 1: Proceso terapéutico en las psicoterapias humanistas
BLOQUE 2: Proceso Terapéutico: El enfoque Cognitivo-Conductual
Tema 1: Introducción al enfoque cognitivo-conductual
1.1-Objetivos 1.2.-Aplicaciones (Ámbitos de aplicación) 1.3.-Eficacia de la Terapia Cognitivo-Conductual: estudios controlados sobre su eficacia
Tema 2: Estructura del enfoque cognitivo-conductual
1.1.- Evaluación. Fases y objetivos 1.2.- Intervención. Fases y objetivos
Tema 3: Habilidades y competencias terapéuticas
BLOQUE 3: Proceso Terapéutico: El enfoque Sistémico
Tema 1: Presentación del enfoque.
1.1. Orígenes y evolución histórica del modelo sistémico. 1.2. Fundamentos teóricos: Teoría general de sistemas, Cibernética y Teoría de la Comunicación Humana.
Tema 2: Fases y objetivos del proceso terapéutico
2.1. Establecimiento de las primeras sesiones 2.2. Fases del Proceso de intervención
Tema 3: Habilidades y tareas terapéuticas
3.1. Herramientas de evaluación
BLOQUE 4: Proceso Terapéutico: El enfoque Psicodinámico
Tema 1: Conceptos clave en psicoterapia psicodinámica
1. El concepto de inconsciente en la psicoterapia psicodinámica contemporánea 2. Transferencia y contratransferencia 3. ¿Qué nos dice la investigación? 4. Objetivos de la psicoterapia psicodinámica
Tema 2: Las cuatro psicologías en psicoterapia psicoanalítica
1. Psicología de la pulsión 2. Psicología del yo 3. Psicología de ñas relaciones objetales 4. Psicología del self 5. Uso de las cuatro psicologías para la evaluación
Tema 3: Intervenciones terapéuticas: <i>qué hace y dice el terapeuta</i>
1. El continuo de intervenciones expresivas - de apoyo 2. El camino hacia la interpretación: intervenciones verbales en psicoterapia psicodinámica
Tema 4: <i>Más allá de las palabras</i> : El trabajo con la transferencia y la contratransferencia
1. Identificación proyectiva y actuación contratransferencial 2. Manejo y uso terapéutico de la contratransferencia

3. La transferencia: niveles de comprensión y de trabajo
4. Intersubjetividad y sintonización afectiva

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de la signatura va a ser amplia y variada en función de cada profesor. En su conjunto, se pretende un aprendizaje activo que posibilite la participación y la comunicación con los profesores y entre los distintos integrantes del aula.

Aspectos metodológicos generales de la asignatura					
Actividades formativas	Horas Presenciales		Horas No presenciales		Total Horas
Lecciones de carácter expositivo	16				16
Estudio de casos	16		10		26
Simulaciones y role playing	5				5
Visionado y análisis de vídeos	3		8		11
Estudio y trabajo personal del alumnos			26		26
Trabajos individuales de carácter teórico y práctico			16		16
Total horas	Horas totales presenciales:	40 horas	Horas totales no presenciales:	60	100 horas

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: **Enfoque cognitivo-conductual**

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico		30%
Trabajos grupales de carácter práctico o teórico		30%
Examen		40%

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: **Enfoque Sistémico**

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Evaluación de actividades formativas	Comprensión de conceptos teóricos	20%
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Análisis de un caso	50%
Trabajos grupales de carácter práctico o teórico	Comprensión de conceptos teóricos	30%

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: **Enfoque Humanista**

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Trabajo teórico-práctico de Integración Humanista	Evaluación de un caso	50%
Trabajos individuales de carácter teórico-práctico	Comprensión de conceptos teóricos	30%
Asistencia y participación en clase	Asistencia y Aplicación de los contenidos teóricos	20%

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: **Enfoque Psicodinámico**

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Calidad del trabajo	50%
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	Calidad del trabajo	15%
Examen	Manejo de conceptos y aplicación a la formulación de un caso clínico	35%

ES OBLIGATORIO APROBAR LOS 4 MÓDULOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA.

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

El alumno sólo tiene una convocatoria (julio de 2018) por lo que la no superación de la asignatura supondrá la renovación de matrícula y su evaluación en la convocatoria correspondiente (julio de 2019).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto
<p><u>Proceso terapéutico: El enfoque cognitivo-conductual</u></p> <p>Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). <i>Estrategias de entrevista para terapeutas</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer</p> <p>Gavino, A. (2000). <i>Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>Labrador Encinas, F.J. y De Castro Sáez, L. (1987). La adhesión al tratamiento médico: análisis y modificación. <i>Revista española de terapia del comportamiento</i>, 5 (2)</p> <p>Maciá, D. y Méndez, F.J. (1996). Evaluación de la adhesión al tratamiento. En G. Buela-Casal, V.E. Caballo y J.C. Sierra (dirs.) <i>Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud</i>. Madrid: Siglo XXI</p> <p>Meichembaum, D. y Turk, D.C. (1991). <i>Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos. Guía práctica para los profesionales de la salud</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Newman, C.F. (1994). Understanding client resistance: methods for enhancing motivation to change. <i>Cognitive and behavioral practice</i>, 1, 47-69.</p> <p>Ruiz Fernández, M^a A. (1998.) Habilidades terapéuticas. En M.A. Vallejo Pareja. <i>Manual de</i></p>

terapia de conducta, vol 1. Madrid: Dykinson.

Ruiz Fernández, M^a A. y Villalobos Crespo, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa

Proceso terapéutico: El enfoque humanista

Libros

Brazier, D. (1997). *Más allá de Carl Rogers*. Bilbao: DDB.

Gendlin, E. (2002). *Focusing*. Bilbao: Mensajero.

Greenberg, L.S., Rice, L. y Elliott, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional: el proceso terapéutico punto a punto*. Barcelona: Paidós.

Greenberg, L. S., Watson, J. C., y Lietaer, G. (1998). *Handbook of experiential psychotherapy*. New York: Guilford Press.

Martín, A. (2006). *Manual práctico de Psicoterapia Gestalt*. Bilbao: DDB.

Rogers, C.R. (2000). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Rogers, C. (1997). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Rojí B. y Saúl L.A. (2005). *Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Capítulos de libro:

Krug, O. T. (2017). Existential, Humanistic, and Experiential therapies in historical perspective. En A. J. Consoli & L. E. Beutler (Eds.), *Comprehensive Textbook of Psychotherapy: Theory and Practice* (2nd ed., pp. 91–105). NY: Oxford University Press.

Watson, J.C.; Greenberg, L.S.; y Lietaer, G. (1998). The Experiential Paradigm Unfolding. Relationship and Experiencing in Therapy. En L.S. Greenberg, J.C. Watson y G. Lietaer (Eds.). *Handbook of experiential psychotherapy*. (pp. 3-27). NY: The Guildford Press.

Artículos

Geller, S. M., Greenberg, L. S., & Watson, J. C. (2010). Therapist and client perceptions of therapeutic presence: The development of a measure. *Psychotherapy Research*, 20(5), 599–610. <http://doi.org/10.1080/10503307.2010.495957>

Malin, A. J., & Pos, A. E. (2015). The impact of early empathy on alliance building, emotional processing, and outcome during experiential treatment of depression. *Psychotherapy Research*, 25(4), 445–459. <http://doi.org/10.1080/10503307.2014.901572>

Pascual-Leone, A., & Yeryomenko, N. (2016). The client “experiencing” scale as a predictor of treatment outcomes: A meta-analysis on psychotherapy process. *Psychotherapy Research*,

URLs:

<http://ehinstitute.org/>

<http://www.focusing.org/>

<http://www.yalom.com/>

www.iseft.org

<https://www.pce-world.org/>

<http://pce-europe.org/>

Proceso terapéutico: El enfoque sistémico.

Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). *Historia de la terapia familiar*. Barcelona: Ed. Paidós.

Ceberio, M.R. y Watzlawick, P. (2006). *La construcción del universo*. Barcelona: Herder.

Hoffman, L. (1987). *Fundamentos de Terapia Familiar*. México: Fondo de Cultura Económica.

Midori, S. y Brown, J. (1998). *La práctica de la Terapia de Familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Moreno, A. (Ed.) (2014). *Manual de Terapia Sistémica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Nichols, M.P. y Schwart, R.C. (4º Ed.) (1998). *Family Therapy. Concepts and Methods*. London: Allyn and Bacon.

Papp, P. (1991). *El proceso de cambio*. Barcelona: Paidós

Watzlawick, P, Beavin, J. y Jackson, D. D. (1981). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

Proceso terapéutico: El enfoque psicodinámico.

Eagle, M. (2011). *From classical to contemporary psychoanalysis: a critique and integration*. Nueva York: Routledge.

Etchegoyen, H. (2002). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica* (2ª ed.). Buenos Aires: Amorrortu.

Gabbard, G.O. (2004). *Long-term psychodynamic psychotherapy*. Washington: American Psychiatric Publishing

Killingmo, B. (1989) Conflict and deficit: Implications for technique. *International Journal of Psycho-Analysis* 76, 503-517

McWilliams, N. (1999). *Psychoanalytic case formulation*. Nueva York: Guilford Press.

McWilliams, N. (2004). *Psychoanalytic psychotherapy: a practitioner's guide*. Nueva York: Guilford Press.

Mitchell, S. (1988). *Relational concepts in psychoanalysis*. Boston: Harvard College.

Mitchell, S. y Black, M. (1996). *Freud and beyond: a history of psychoanalytic thought*. Nueva York: Basic Books.