

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL Y SU DIDÁCTICA
Código	E000000246
Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso	TERCERO
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	4 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento	Educación, Métodos de investigación y Evaluación.
Área	Ciencias Humanas
Universidad	U. Pontificia de Comillas
Horario	miércoles 10,30-12,20 y jueves 12,40-14,30h y 15:30-17:20h
Profesores	Silvia Martínez Cano
Horario	
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Silvia Martínez Cano
Departamento	Educación, Métodos de investigación y Evaluación.
Área	Ciencias Humanas
Despacho	Sala de profesores 1º planta edificio B o aula 307 edificio B
e-mail	smartinez@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	Miércoles de 8:30 a 10:30h

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta materia pretende desarrollar en el alumno y alumna la capacidad de descubrir desde las artes plásticas y visuales cauces para la educación y el aprendizaje de los escolares de Educación Primaria. La cultura visual y el aprendizaje artístico son dos elementos fundamentales que contribuyen al conocimiento de la realidad y aportan estrategias de análisis y crítica sobre el mundo y la sociedad. Además amplían los lenguajes de expresión y comunicación de los escolares, desarrollando la observación, la sensibilidad, la imaginación y la creatividad, que refuerzan los procesos de aprendizaje y autonomía personal. La asignatura pretende reforzar en los futuros maestras y maestros el uso del lenguaje audiovisual, la capacidad de manipulación, transformación y creación, en paralelo al descubrimiento de estrategias de acceso al conocimiento a través del arte (y lo visual) en la práctica docente de la Educación Primaria.</p>
Prerrequisitos

Competencias – Objetivos PRIMARIA

Competencias Genéricas del título-curso y resultados de aprendizaje

Instrumentales

- CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis
RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
- CGI2. Resolución de problemas
RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
- CGI3. Capacidad de organización y planificación
RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
RA3: Planifica un proyecto complejo (TFG)
- CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
RA3: Incorpora la información a su propio discurso
- CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.
RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
- CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua
RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
RA3: Escribe con corrección
RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados
RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos

Interpersonales

- CGP7. Habilidades interpersonales
RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo de grupo para orientarse a la tarea
- CGP8. Trabajo en equipo
RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
RA4: Maneja las clave para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
- CGP10. Compromiso ético
RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social
RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros

RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad

RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas

RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional

CGS14. Preocupación por la calidad

RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados

RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente

RA3: Profundiza en los trabajos que realiza

RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

RA3: Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad

RA4: Respeta la diversidad cultural

Competencias Específicas del área-asignatura y resultados de aprendizaje

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.

RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.

RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.

CEC2. Sólida formación científico-cultural

RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.

RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.

RA3. Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales...) que se ofrecen en su entorno inmediato.

CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo

RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.

RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.

RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje

- como para la mejora de los procesos educativos.*
- RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.*
- RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.*
- CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
- RA1. Considera que los logros educativos deben atender a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.*
- RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.*
- RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.*
- CEC9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
- RA1. Reconoce que la labor educativa y, por tanto, la consecución de logros, es el fruto de la intervención de muchas "cabezas y manos".*
- RA2. Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo.*
- RA3. Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana.*
- CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
- RA1. Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.*
- RA2. Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.*
- RA3. Otorga de forma permanente un "feed-back" cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.*
- CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa
- RA1. Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.*
- RA2. Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.*
- RA3. Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.*
- CEP54. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- RA1. Conoce los artistas más significativos que representan las tendencias artísticas más relevantes así como el contexto histórico-social en el que se enmarcan sus realizaciones más destacadas.*
- RA2. Conoce y es capaz de interpretar la evolución de la variedad de manifestaciones artísticas que han ido naciendo a través del tiempo.*
- RA3. Aprecia el valor estético de las manifestaciones artísticas en términos de belleza, equilibrio, estilo, etc., y sabe incorporar este tipo de enseñanza a las actividades de aprendizaje que propone en el aula.*
- CEP55. Conocer el currículo escolar de la educación artística en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
- RA1. Conoce la conceptualización teórica y los principios pedagógicos fundamentales para la enseñanza de las artes en la edad escolar 6-12, así como los métodos de aprendizaje activo necesarios para el aprendizaje de estas materias.*
- RA2. Organiza y secuenciamos adecuadamente los contenidos curriculares correspondientes a la educación artística en función del grado de complejidad que encierran los aprendizajes propios de este ámbito.*
- RA3. Diseña actividades de aprendizaje adaptadas al momento evolutivo en el que se encuentran los alumnos, especialmente en lo referido a sus posibilidades de expresión a través del arte.*
- CEP56. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

- RA1. Sensibiliza al alumno sobre la importancia de participar en actividades de carácter artístico y apreciar el valor de las distintas realizaciones que posibilitan la expresión a través del arte.
- RA2. Conoce experiencias, ámbitos y recursos específicos de interés artístico que puede incorporar como material de aprendizaje y de motivación para realizar actividades de interés educativo para los estudiantes tanto en el contexto escolar como fuera de éste.
- CEP57. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.
- RA1. Genera actividades variadas de interés artístico para sus alumnos que posibilitan el desarrollo de la creatividad y el gusto por las manifestaciones plásticas, musicales y visuales tanto propias como ajenas.
- RA2. Diseña instrumentos de evaluación que permiten recoger información relevante sobre el aprendizaje que tiene lugar en el desarrollo del proceso creativo que siguen los estudiantes cuando participan en actividades del ámbito de las artes.
- RA3. Establece criterios de evaluación objetivos que le permiten valorar de una forma ajustada las realizaciones de tipo musical, plástico y visual producidas por los alumnos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL
Tema 1: CULTURA ARTÍSTICA Y VISUAL
1.1 La comunicación artística y visual: arte y educación 1.2 El aprendizaje artístico y visual 1.3 La Imagen: función didáctica de la imagen. Análisis de la imagen
Tema 2: EL PROCESO CREATIVO
2.1 El proceso creativo en el arte. Creatividad y Creación 2.2 Estrategias creativas: invención, transformación, apropiación, elaboración de metáforas visuales. Estrategias perceptivas: proximidad, continuidad, homogeneidad, movimiento... 2.3 El entorno como recurso creativo. La creatividad como herramienta en el aula. Creatividad y aprendizaje
Tema 3: MODELOS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA
3.1 El modelo académico: la enseñanza del dibujo 3.2 La Educación Artística como autoexpresión. Víctor Lowenfeld 3.3 El lenguaje Visual como modo de conocimiento. Rudolf Arheim 3.4 Modelos de renovación curricular. Elliot Eisner 3.5 Educar a través del arte: El arte como educación para la vida
Tema 4: EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN PRIMARIA
4.1 Los objetivos y contenidos. Las competencias 4.2 Aspectos metodológicos en el diseño de actividades 4.3 La evaluación
Tema 5: EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ARTÍSTICO EN EL NIÑO Y LA NIÑA
5.1 Características específicas del desarrollo artístico. El desarrollo del dibujo 5.2 Etapas de desarrollo gráfico 5.3 Aportaciones actuales a la investigación del desarrollo gráfico infantil 5.4 Pautas para la investigación a través del dibujo
BLOQUE 2: PROCEDIMIENTOS ARTÍSTICOS
1. El dibujo como instrumento de representación y expresión. Elementos y Técnicas básicas. 2. El color. Conceptos básicos. Técnicas pictóricas. El color en la naturaleza 3. Técnicas de reproducción y manipulación de la imagen: fotografía, video, ordenador. 4. El collage. Procedimientos asociados 5. La escultura; materiales y técnicas apropiadas para la escuela 6. Otros materiales artísticos 7. Técnicas mixtas

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrollará mediante **proyectos de trabajo**. Dichos proyectos conllevarán el **estudio previo de ciertos contenidos teóricos** incluidos en los apuntes.

Los alumnos deberán recoger la información referente al tema, necesaria para empezar a trabajar en el proyecto y completarla en la medida que sea necesario.

Las clases teóricas se apoyarán en imágenes, recursos multimedia, en cuadros de diálogo y en los apuntes del curso.

Se abordarán los proyectos con materiales y técnicas plásticas, previamente experimentadas. El alumno/a podrá recurrir a los apuntes y a la bibliografía siempre que necesite mayor información. En horas de tutorías se atenderá a todo aquel que lo solicite.

Los trabajos de aula se realizarán en la misma salvo circunstancias especiales que se valorarán en el momento y siempre y cuando dichos trabajos se hayan comenzado en el aula, sean personales y se considere, por parte del profesor, que el alumno/a entiende el sentido de los mismos.

Los alumnos se comprometerán con su grupo de trabajo a participar equitativamente desde el comienzo del mismo.

Cada **proyecto y su realización** irá avalado por una reflexión y/o análisis **de cada uno de los componentes** del mismo y se **presentarán todos juntos a modo de diario autoevaluativo de clase una semana antes del examen final como fecha límite**. Esta memoria servirá para la auto-evaluación.

Cada alumno o grupo de alumnos que compartan un proyecto deberá evaluar su trabajo y si fuera posible exponerlo y defenderlo ante la clase.

La nota puede variar aún dentro de un mismo grupo según el compromiso, la dedicación y la actitud de cada uno de los componentes.

Los **trabajos no presenciales se realizarán de forma personal** y se presentarán en la fecha correspondiente. Se tendrá en cuenta la reflexión, la profundización y la presentación del mismo, así como el nivel de implicación personal en el trabajo y la aplicación de la teoría expuesta en la materia. Se penalizará el plagio y el retraso en la entrega.

Los **conceptos artísticos** (apuntes teóricos), están agrupados, dadas sus características, por **temas**. Durante el desarrollo de las clases se abordarán aquellos que se consideren necesarios aunque no sean correlativos.

Se tendrá en cuenta la **asistencia y puntualidad** en las clases teóricas y prácticas, pudiendo subir y bajar la evaluación de los trabajos.

Metodología Presencial: Actividades

AFP1: Actividad de introducción. Reflexión personal y grupal con ficha de trabajo sobre la presencia del arte en la vida humana, la sociedad y la educación. Comentario general en gran grupo. Síntesis final de la profesora.

AFP2: Actividades sobre los elementos básicos de la Expresión plástica y teoría del color.

AFP3: Comentario grupal de los aspectos más importantes de la Creatividad a partir de una dinámica cooperativa de clase.

AFP4: Actividades sobre creatividad, metáforas visuales y percepción.

AFP5: Comentario grupal de los aspectos más importantes de los modelos de Educación Artística a partir de una dinámica de clase.

AFP6: Actividades sobre las texturas.

AFP7: Comentario grupal de los aspectos más importantes del Currículo de la Educación Artística y visual en Educación Primaria a partir de una dinámica de clase. Síntesis final por parte de la profesora.

AFP8: Actividad sobre las formas.

AFP9: Comentario grupal de los aspectos más importantes del aprendizaje artístico y su evolución en los escolares del currículo de la ley sobre la educación artística en educación primaria a partir de una dinámica de clase. Síntesis final por parte de la profesora.

AFP10: Actividad sobre el volumen (instalación artística).

AFP11: Comentario grupal de los aspectos más importantes del currículo de la ley sobre la educación artística en educación primaria a partir de una dinámica de clase. Síntesis final por parte de la profesora.

Metodología No presencial: Actividades

AFNP1: Realización de un **diario-autoevaluación** de clase en el que quede reflejado:

- El proceso de desarrollo de los proyectos prácticos, análisis y reflexión sobre ellos.
- Las distintas preguntas y reflexiones que le surjan al alumno/a sobre la materia, tanto teórica como práctica.

Los dos puntos antes mencionados deben quedar escritos de alguna manera en el trabajo creativo que supone el diario-autoevaluación, para su posterior evaluación.

AFNP2: Lectura y elaboración de una **reflexión crítica** (recensión) del artículo relacionado con el desarrollo del dibujo en los escolares. Se destacarán y comentarán las ideas principales del texto y aquellas reflexiones que susciten.

AFNP3: Salida a un museo y elaboración de una **actividad didáctica** siguiendo las pautas de desarrollo de una sesión de educación artística en el aula.

AFNP4: Preparación **examen teórico** final.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
40 (El desarrollo de las sesiones va alternando los aspectos teóricos y los proyectos prácticos)		10	40 minutos
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
15 h		5 h	10 h
CRÉDITOS ECTS:			4

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<p>PROYECTOS PRÁCTICOS: Los proyectos prácticos podrán alcanzar un valor en la nota media de hasta un 25%. Para que esto sea posible no se podrá faltar a más de tres clases (6 horas), y los trabajos deberán alcanzar la calificación de aptos (6 o más sobre 10). Los proyectos se entregarán en el tiempo de clase, marcados con el nombre del alumno/a, o en el caso oportuno, cuando considere la profesora. Se penalizará el retraso en la entrega. No se calificará con más de una semana de retraso. Las actividades se calificarán con una rúbrica donde se valora el proceso de aprendizaje del alumno y no el resultado final bajo tres parámetros: Grado de comprensión y aprendizaje, Grado de creatividad y pensamiento divergente, Grado de ejecución e implicación. Aquellos alumnos/as que por diferentes motivos no asistan a clase, acostumbren a llegar siempre tarde o salgan sin acabar la clase frecuentemente, verán reducida su nota en los proyectos en los que afecte esta situación, influyendo en el 25% de esta nota.</p>	<p>Nivel de presentación y organización Nivel de comprensión y profundización en las ideas fundamentales Nivel de relación entre los contenidos de la materia teóricos y los procedimentales Desarrollo de un discurso propio y original</p>	<p>25%</p>
<p>ASISTENCIA: La asistencia será obligatoria para quienes quieran optar a la evaluación continua de curso, a través de proyectos prácticos, recensiones, diario autoevaluativo y examen teórico. Además, contará positiva o negativamente en un máximo de un 5%.</p>	<p>Nivel de interés y implicación en la asignatura.</p>	<p>< 5%</p>
<p>ACTITUD y PARTICIPACIÓN: La actitud del alumno/a será evaluada aparte, pudiendo alterar (sumando o restando) en un 5% la nota final. Se espera que la actitud sea de colaboración, atención y participación en el aprendizaje como miembro activo, tanto en los momentos de prácticas en grupo como en las personales. Por lo tanto, una actitud negativa hacia la asignatura repercutirá sensiblemente en la nota final pudiendo perjudicarla gravemente.</p>	<p>Nivel de trabajo en equipo Nivel de implicación en los proyectos prácticos</p>	<p>< 5%</p>
<p>EXAMEN TEÓRICO: Todos los alumnos/as realizarán al final del cuatrimestre una prueba teórica la cual valorará aquellos contenidos del bloque temático introductorio y teórico, influyendo en un 40% como máximo en la nota final. Aquellos alumnos/as que por diferentes motivos no asistan a clase, acostumbren a llegar siempre tarde o salgan sin acabar la clase de manera asidua, perderán toda posibilidad de presentar o de realizar los trabajos por</p>	<p>Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia Capacidad para establecer relaciones entre los diversos temas y problemáticas tratadas en la materia</p>	<p>40%</p>

<p>su cuenta, debiendo presentarse a examen con la única opción del 40% (máxima calificación) correspondiente al mismo.</p> <p>Aquellos alumnos/as que saquen menos de un 3,5 sobre 10 en el examen teórico, no podrán hacer media con el resto de actividades de evaluación y deberán presentarse de nuevo al examen teórico.</p>	<p>Desarrollo de ideas propias, originales y razonadas sobre la materia</p>	
<p>RECENSION TEÓRICA Y VISITA A MUSEO: Es obligatorio presentar las reflexiones teóricas, y asistir a la actividad de visita a museo, pudiendo éstas influir en la nota final hasta un 10% como máximo.</p>	<p>Nivel de profundización en las ideas fundamentales Presentación y ortografía Desarrollo de ideas propias, originales y razonadas sobre la materia. Consecución de las pautas de desarrollo de una clase de Ed. Plástica. Grado de implicación y originalidad en la actividad</p>	10%
<p>DIARIO AUTOEVALUACIÓN: Es obligatorio presentar el diario evaluación, y su exposición a los compañeros el día del examen, pudiendo influir en la nota final hasta un 20% como máximo.</p>	<p>Nivel de profundización y organización Diversidad de recursos recogidos Originalidad y creatividad Redacción y ortografía</p>	20%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
AFP1: Actividad de introducción. Reflexión personal y grupal con ficha de trabajo sobre la presencia del arte en la vida humana, la sociedad y la educación. Comentario general en gran grupo. Síntesis final de la profesora.	1ª semana	en clase
AFP2: Actividades sobre los elementos básicos de la Expresión plástica y teoría del color.	1ª-2ª semana	en clase
AFP3: Comentario grupal de los aspectos más importantes de la Creatividad a partir de una dinámica de clase.	2ª semana	en clase
AFP4: Actividades sobre creatividad, metáforas visuales y percepción.	2ª-3ª semana	en clase
AFP5: Comentario grupal de los aspectos más importantes de la Evolución histórica de la Educación artística a partir de una dinámica de clase.	3ª semana	en clase
AFP6: Actividades sobre las texturas.	3ª-5ª semana	en clase
AFNP2: Lectura y elaboración de una reflexión crítica	Entre 4ª y 6ª	Primeros de

(recensión) del artículo relacionado con el desarrollo del dibujo en los escolares. Se destacarán y comentarán las ideas principales del texto y aquellas reflexiones que susciten.	semana	febrero
AFP7: Comentario grupal de los aspectos más importantes del Currículo de la Educación Artística y visual en Educación Primaria a partir de una dinámica de clase. Síntesis final por parte de la profesora.	7ª semana	en clase
AFP8: Actividad sobre las formas.	6ª-7ª semana	en clase
AFNP3: Visita a museo y elaboración de una actividad de clase relacionada con la creatividad en el aula. Se destacarán y comentarán las ideas principales del texto y aquellas reflexiones que susciten.	Entre 7ª y 9ª semana	Primeros de abril
AFP9: Actividad sobre el volumen.	8ª-9ª semana	en clase
AFP10: Actividad sobre del aprendizaje artístico y su evolución en los escolares a partir de una dinámica de clase. Síntesis final por parte de la profesora.	9ª-10ª semana	en clase
AFNP1: Realización de un diario autoevaluación de clase en el que quede reflejado: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El proceso de desarrollo de los proyectos prácticos, análisis y reflexión sobre ellos. ▪ Las distintas preguntas y reflexiones que le surjan al alumno/a sobre la materia, tanto teórica como práctica. 	A lo largo del cuatrimestre	Al hacer el examen escrito
AFNP4: Preparación examen teórico final.	A lo largo del cuatrimestre	Al hacer el examen escrito

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- ACASO, María (2014). *La Educación artística no son manualidades*. Madrid: La Catarata.
- ACASO, María (2013). *REDUvolución*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- ACASO, María (2012). *Pedagogías invisibles*. Madrid: La Catarata.
- ACASO, María (2011). *El lenguaje visual*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- ALCAIDE, Carmen (2003). *Expresión plástica y visual para educadores*. Madrid: ICCE.
- BAMFORD, A. (2009). *El factor ¡Wuuu! El papel de las artes en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- CAJA, J. (coord.) (2001). *La educación visual y plástica hoy: educar la mirada, la mano y el pensamiento*. Barcelona: Graó.
- HERNÁNDEZ, Fernando (2008). *Educación y cultura visual*. Barcelona: Octaedro.
- LÓPEZ F. CAO, Marian (2015). *Para qué el arte: Reflexiones en torno al arte y su educación en tiempos de crisis*. Madrid: Fundamentos.
- LÓPEZ RODRÍGUEZ, F. (dir.) (2003). *Figuras, formas, colores: propuestas para trabajar la*

educación plástica y visual. Barcelona: Graó.

MARIN VIADEL, Ricardo (coord.) (2003). *Didáctica de la Educación Artística*. Madrid: Pearson.

MENCHÉN BELLÓN, Francisco (2005). *Descubrir la creatividad. Desaprender para volver a aprender*. Madrid: Pirámide.

Capítulos de libros

Artículos

LÓPEZ F. CAO, Marian (2003): *El arteterapia y la educación para el desarrollo humano*, En *Arte, individuo y sociedad*, Madrid, pp. 247-253

LÓPEZ F. CAO, Marian (2002): *La educación artística y la equidad de géneros: un asunto pendiente*. En *Arte, individuo y sociedad*, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, pp. 145-171

Páginas web

www.pedagogiasinvisibles.es

www.mataderomadrid.org

www.transductores.net

Apuntes

Apuntes de la asignatura colgados en la web.

Otros materiales

Material de dibujo y pintura: hojas de bloc A3 para dibujo, témperas y pinceles, paleta o hielera para mezclas, lapiceros de colores, rotuladores, tijeras y pegamento, y otros materiales que se irán pidiendo a lo largo del desarrollo de la asignatura

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

ARNHEIM, R. (2001). *Arte y percepción visual*. Madrid: Alianza.

AGUIRRE, I. (2000). *Teorías y prácticas en la educación artística*. Navarra: Universidad Pública de Navarra.

BALADA, M., JUANOLA, R. (1987). *La educación visual en la escuela*. Barcelona: Paidós

CALAF, R., FONTAL, O. (2010). *Cómo enseñar arte en la escuela*. Madrid: Síntesis.

CASAS CARBAJO, Juan (2000). *La creatividad en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: EOS.

DÍAZ, Carmen (1986). *La creatividad en la expresión plástica*. Madrid: Narcea.

DOMÍNGUEZ, P. (2006). *Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.

DONDIS, D.A. (1982). *La sintaxis de la imagen*. Barcelona: Gustavo Gili.

EFLAND, Arthur (2004). *Arte y cognición. Integración de las artes en el vitae*. Madrid: Octaedro.

EFLAND, Arthur (1997). *La educación en el arte posmoderno*. Barcelona: Paidós.

EISNER, Elliot W. (1969). *Educar la visión artística*. Barcelona: Paidós.

EISNER, Elliot W. (2004). *El arte y la creación de la mente*. Barcelona: Paidós

GARDNER, Howart (1994). *Educación artística y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós

GRAEME CHALMERS, F. G. (2003). *Arte, educación y diversidad cultural*. Barcelona: Paidós.

HARGREAVES, D. J. (1991). *Infancia y educación artística*. Madrid: Morata.

HERNÁNDEZ, Fernando y otros (1991). *¿Qué es la educación artística?* Barcelona: Sendai.

HERNANDEZ, M. (2000). *Educación artística y arte infantil*. Madrid: Fundamentos.

JUANOLA, R. Y TORRES M. (1999). *Dibujar: mirar y pensar* (Vol.1) y *Una manera de enseñar las artes plásticas en la escuela* (Vol.2). Barcelona: Rosa Sensat.

KELLOG, R. (1979). *Análisis de la expresión plástica*. Madrid: Cincel.

LANCASTER, J. (1991). *Las artes en la educación primaria*. Madrid: Morata.

LÓPEZ F. CAO, M., MARTÍNEZ, N. (2006). *Arteterapia. Conocimiento interior a través de la expresión artística*. Madrid: Énfasis.

LOWENFELD, Víctor (1972). *El desarrollo de la capacidad creadora*. Buenos Aires: Kapelusz.

LUQUET, G. H. (1977). *El dibujo infantil*. Madrid: Ed. Médico Técnica.

MAYER, Ralph (1985). *Materiales y técnicas del arte*. Madrid: Blume.

MENDEZ, M. (1982). *El collage infantil*. Barcelona: Nestle.

PIAGET, Jean (1994). *La creación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

READ, Herbert (1982). *La educación por el arte*. Barcelona: Paidós.

SMITH, R. (1999). *El manual del artista*. Madrid: Herman Blume.

VIGOTSKY, L. S. (1982). *La imaginación y el arte en la escuela*. Madrid: Akal.

Capítulos de libros

Artículos

ACASO LÓPEZ-BOSCH, María (2000): *Simbolización, expresión y creatividad: tres propuestas sobre la necesidad de desarrollar la expresión plástica infantil*. En *Arte, Individuo y Sociedad*. Nº 12, Universidad Complutense de Madrid, pp. 41-57

CARREÑO RIVERO, Miryam (2009): *Desigualdades, género y educación básica*. En *Revista Española de Educación Comparada*, Nº 15, Universidad Complutense de Madrid, pp. 193-214

LÓPEZ FERNÁNDEZ CAO, Marián (1991-1992): *Arte, feminismo y posmodernidad: Apuntes de lo que viene*. En *Arte, individuo y sociedad*. Nº4. Universidad Complutense de Madrid. pp. 103-109

MARTÍNEZ CANO, Silvia (2008): *La violencia en los contextos escolares*. En *PULSO* nº 31 Octubre 2008 págs. 11-35

Páginas web

- <http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/varios/identidad.doc>
- http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=276

Apuntes

Otros materiales

Polo Dowmat, Lilia: *Técnicas plásticas del Arte Moderno y la posibilidad de su aplicación en Arte Terapia*. Tesis Doctoral, UCM, Madrid

FICHA RESUMEN

Competencias Genéricas del título-curso	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis CGI2. Resolución de problemas CGI3. Capacidad de organización y planificación CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas CGI5. Conocimientos básicos sobre el área de estudio (Ed. Artística y su didáctica en Ed. Primaria) CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua CGP7. Habilidades interpersonales CGS11. Capacidad de aprender	AFP1: Actividad de introducción. Preguntas sobre Arte, educación, estética y aprendizaje. Puesta en común en pequeño grupo y comentario general en gran grupo. AFP3: Actividades sobre metáforas visuales y percepción AFP5: Comentario grupal de los aspectos más importantes de la Evolución histórica de la Educación artística a partir de una dinámica de clase. AFP7: Comentario grupal de los aspectos más importantes del Currículo de la Educación Artística y visual en Educación Primaria a partir de una dinámica de clase. AFP10: Comentario grupal de los aspectos más importantes del aprendizaje artístico y su evolución en los escolares a partir de una dinámica de clase.	Observación participante de la profesora y evaluación formativa Participación en clase Desarrollo del bloque temático práctico Examen escrito
Competencias Específicas Comunes		
CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza aprendizaje en particular. CEC2. Solida formación científico cultural CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo		
Competencias Genéricas del título-curso		
CGI2. Resolución de problemas CGP7. Habilidades interpersonales CGP8. Trabajo en equipo CGP10. Compromiso ético CGS11. Capacidad de aprender CGS14. Preocupación por la calidad	AFP2: Actividades sobre los elementos básicos de la Expresión plástica y visual y teoría del color. AFP4: Actividades sobre creatividad, metáforas visuales y percepción. AFP6: Actividades sobre texturas AFP8: Actividades sobre las formas. AFP9: Actividades sobre volumen.	Observación participante de la profesora y evaluación formativa Participación en clase Desarrollo del bloque temático práctico Visita Museo y actividad Examen escrito
Competencias Específicas Comunes		
CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje CEC9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa		
Competencias Genéricas del título-curso	AFNP2: Lectura y elaboración	1ª Recensión

<p>CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis</p> <p>CGI2. Resolución de problemas</p> <p>CGI3. Capacidad de organización y planificación</p> <p>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</p> <p>CGP7. Habilidades interpersonales</p> <p>CGP8. Trabajo en equipo</p> <p>CGP10. Compromiso ético</p> <p>CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones</p>	<p>de una reflexión crítica (recensión) del artículo relacionado con el desarrollo del dibujo en los escolares. Análisis y elaboración de una síntesis objetiva y de una crítica personal del texto elegido.</p> <p>AFNP3: Lectura y elaboración de una reflexión crítica (recensión) del artículo relacionado con la creatividad en el aula. Análisis y elaboración de una síntesis objetiva y de una crítica personal del texto elegido.</p>	<p>Visita Museo y actividad</p> <p>Examen escrito</p>
Competencias Específicas Comunes		
<p>CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo</p> <p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva</p> <p>CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa</p>		
Competencias Genéricas del título-curso		
<p>CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis</p> <p>CGI5. Conocimientos básicos sobre el área de estudio (Ed. Artística y su didáctica en Ed. Primaria)</p> <p>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</p> <p>CGS11. Capacidad de aprender</p>	<p>AFNP1: Realización de un diario autoevaluación de clase en el que quede reflejado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El proceso de desarrollo de los proyectos prácticos, análisis y reflexión sobre ellos. ▪ Las distintas preguntas y reflexiones que le surjan al alumno/a sobre la materia, tanto teórica como práctica. <p>AFNP4: Preparación examen teórico final.</p>	<p>Diario autoevaluativo</p> <p>Examen escrito</p>
Competencias Específicas Comunes		
<p>CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo</p> <p>CEC11. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica</p>		

Competencias Específicas Ed. Primaria	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEP54. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.	<p>Busqueda y lectura de bibliografía sobre los contenidos de la asignatura.</p> <p>Lectura y comprensión de los apuntes.</p> <p>Análisis de artículos de investigación.</p>	<p>Evaluación formativa.</p> <p>Ejercicios y debates grupales en clase.</p> <p>Realización de examen escrito.</p>
Resultados de aprendizaje		
<p><i>RA1. Conoce los artistas más significativos que representan las tendencias artísticas más relevantes así como el contexto histórico-social en el que se enmarcan sus realizaciones más destacadas.</i></p> <p><i>RA2. Conoce y es capaz de interpretar la evolución de la variedad de manifestaciones artísticas que han ido naciendo a través del tiempo.</i></p> <p><i>RA3. Aprecia el valor estético de las manifestaciones artísticas en términos de belleza, equilibrio, estilo, etc., y sabe incorporar este tipo de enseñanza a las actividades de aprendizaje que propone en el aula.</i></p>		
Competencias Específicas Ed. Primaria	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEP55. Conocer el currículo escolar de la educación artística en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.	<p>Búsqueda y lectura de bibliografía sobre los contenidos de la asignatura.</p> <p>Lectura y comprensión de los apuntes.</p> <p>Análisis de artículos de investigación.</p>	<p>Evaluación formativa.</p> <p>Ejercicios y debates grupales en clase.</p> <p>Realización de examen escrito.</p> <p>Evaluación de recensiones críticas.</p>
Resultados de aprendizaje		
<p><i>RA1. Conoce la conceptualización teórica y los principios pedagógicos fundamentales para la enseñanza de las artes en la edad escolar 6-12, así como los métodos de aprendizaje activo necesarios para el aprendizaje de estas materias.</i></p> <p><i>RA2. Organiza y secuenciamos adecuadamente los contenidos curriculares correspondientes a la educación artística en función del grado de complejidad que encierran los aprendizajes propios de este ámbito.</i></p> <p><i>RA3. Diseña actividades de aprendizaje adaptadas al momento evolutivo en el que se encuentran los alumnos, especialmente en lo referido a sus posibilidades de expresión a través del arte.</i></p>		
Competencias Específicas	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEP56. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.	<p>Lectura y comprensión de los apuntes.</p> <p>Análisis de artículos de investigación.</p> <p>Realización de tareas personales y colectivas en clase.</p> <p>Realización de proyectos colaborativos en clase.</p>	<p>Evaluación formativa. Observación en el aula.</p> <p>Ejercicios y debates grupales en clase.</p> <p>Evaluación de proyectos artísticos y creativos en clase.</p> <p>Realización de examen escrito.</p>
Resultados de aprendizaje		
<p><i>RA1. Sensibiliza al alumno sobre la importancia de participar en actividades de carácter artístico y apreciar el valor de las distintas realizaciones que posibilitan la expresión a través del arte.</i></p> <p><i>RA2. Conoce experiencias, ámbitos y recursos específicos de interés artístico que puede incorporar como material de aprendizaje y de motivación para realizar actividades de interés educativo para los estudiantes tanto en el contexto escolar como fuera de éste.</i></p>		
Competencias Específicas	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEP57. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos/as.	<p>Búsqueda y lectura de bibliografía sobre los contenidos de la asignatura.</p> <p>Lectura y comprensión de los apuntes.</p> <p>Análisis de artículos de investigación.</p> <p>Realización de tareas personales y colectivas en clase.</p> <p>Realización de proyectos colaborativos en clase.</p>	<p>Evaluación formativa. Observación en el aula.</p> <p>Ejercicios y debates grupales en clase.</p> <p>Evaluación de proyectos artísticos y creativos en clase.</p> <p>Realización de examen escrito.</p>
Resultados de aprendizaje		
<p><i>RA1. Genera actividades variadas de interés artístico para sus alumnos que posibilitan el desarrollo de la creatividad y el gusto por las manifestaciones plásticas, musicales y visuales tanto propias como ajenas.</i></p> <p><i>RA2. Diseña instrumentos de evaluación que permiten recoger información relevante sobre el aprendizaje que tiene lugar en el desarrollo del proceso creativo que siguen los estudiantes cuando participan en actividades del ámbito de las artes.</i></p> <p><i>RA3. Establece criterios de evaluación objetivos que le permiten valorar de una forma ajustada las realizaciones de tipo musical, plástico y visual producidas por los alumnos/as</i></p>		