

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO 2017-2018

Datos de la asignatura

Nombre	Currículo y didáctica de la Educación Infantil
Titulación	Grado en Educación Infantil y Doble grado de Educación Infantil - Primaria
Curso	2º curso
Cuatrimestre	Primer y segundo cuatrimestre
Créditos ECTS	6
Carácter	Materia básica
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y evaluación
Universidad	Pontificia Comillas
Profesores	Isabel Cobos Roldán

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Isabel Cobos Roldán
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Despacho	
e-mail	micobos@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Previamente concertar cita a través del correo de la Plataforma

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Educación infantil - Primaria

CURSO: 2ª

MATERIA: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

ASIGNATURA: Currículo y didáctica de la Educación Infantil.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El conocimiento de la asignatura de Currículo y didáctica de la Educación Infantil permitirá al alumno conocer qué es un currículo, los diferentes niveles de concreción curricular y los elementos que lo integran como el punto de partida básico y fundamental para entender y realizar las programaciones didácticas. . Éstas, a su vez, representarán el documento clave para planificar el desempeño de sus futuras tareas docentes en el aula.

Implicará, por tanto, abordar los principios básicos de intervención educativa, las estrategias metodológicas más adecuadas y la evaluación, así como los documentos de aplicación en Educación Infantil. Conocer estos aspectos serán clave, por otra parte, para aplicar y ejercer una didáctica eficaz, acorde con las características de esta etapa con el fin de producir aprendizajes significativos.

Prerrequisitos

No hay

Competencias

Competencias Genéricas

Instrumentales

CGI3. Capacidad de organización y planificación.

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Educación infantil - Primaria

CURSO: 2ª

MATERIA: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

ASIGNATURA: Currículo y didáctica de la Educación Infantil.

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas

RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes.

RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.

RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.

RA3: Escribe con corrección.

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados.

RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.

Personales

CGP7. Habilidades interpersonales.

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.

RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.

RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.

CGP8. Trabajo en equipo.

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.

RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.

RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.

CGP10. Compromiso ético.

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.

RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social.

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Educación infantil - Primaria

CURSO: 2ª

MATERIA: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

ASIGNATURA: Currículo y didáctica de la Educación Infantil.

RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.

RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender.

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad.

RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas.

RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional.

CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma.

RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.

RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.

RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.

CGS14. Preocupación por la calidad.

RA1: Se orienta la tarea y a los resultados.

RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.

RA3: Profundiza en los trabajos que realiza.

RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Educación infantil - Primaria

CURSO: 2ª

MATERIA: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

ASIGNATURA: Currículo y didáctica de la Educación Infantil.

Específicas comunes

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular.

RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.

RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.

RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.

CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a la etapa de Educación Infantil.

RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.

RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.

RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.

CEC11. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

RA1. Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.

RA2. Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.

RA3. Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.

CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Educación infantil - Primaria

CURSO: 2ª

MATERIA: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

ASIGNATURA: Currículo y didáctica de la Educación Infantil.

de su labor educativa.

RA1. Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.

RA2. Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.

RA3. Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.

Competencias Específicas del título

CEIN19. Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

RA1. Sabe distribuir los elementos del entorno en función de diversas variables como son la edad de los alumnos, el nivel de desarrollo y las características de la actividad.

RA2. Adecua la metodología y los materiales en función de variables de contexto.

RA3. Conoce las dinámicas y los procesos más cotidianos que se producen en la vida diaria de un centro de educación infantil.

CEIN20. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los alumnos.

RA1. Conoce las dificultades y los problemas propios de la profesión docente, y sabe plantear alternativas.

RA2. Posee conocimientos suficientes sobre los factores que favorecen la estabilidad del entorno y su relación con el progreso armónico e integral de los alumnos.

RA3. Sabe utilizar herramientas de autoevaluación y reconoce sus puntos fuertes y sus áreas de mejora.

CEIN21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Educación infantil - Primaria

CURSO: 2ª

MATERIA: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

ASIGNATURA: Currículo y didáctica de la Educación Infantil.

RA1. Elabora proyectos interdisciplinares en equipo adecuados a los objetivos de aprendizaje planteados. (Incorpora la perspectiva interdisciplinar en la elaboración de proyectos).

RA2. Analiza críticamente casos presentados desde unos principios de comportamiento ético, muestra coherencia entre sus planteamientos y los que orientan la práctica del buen profesional.

RA3. Conoce las características de las organizaciones educativas que escolarizan a niños de 0-3 y de 3-6.

RA4. Demuestra conocer los procesos operativos básicos del periodo 0-3 y del 3-6.

CEIN22. Atender las necesidades de los alumnos de cero a seis años y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

RA1. Es capaz de tomar decisiones valorando las consecuencias.

RA2. Sabe de la importancia y el impacto que tienen las emociones en las relaciones con otros.

RA3. Muestra serenidad y afecto entre sus compañeros de clase y en las relaciones con todos los miembros de la comunidad universitaria.

RA.4 Conoce las principales necesidades vitales de los niños de esta etapa.

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.

1.1. Evolución de la Educación Infantil: De la guardería a la escuela de Educación Infantil.

1.2. Características generales de la etapa de Educación Infantil.

BLOQUE 2: EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1. Concepto y finalidad del currículo.

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Educación infantil - Primaria

CURSO: 2ª

MATERIA: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

ASIGNATURA: Currículo y didáctica de la Educación Infantil.

2.2. Características y elementos que integran el currículo de la Educación Infantil.

2.3. Los aspectos evolutivos y la configuración de currículo de Educación Infantil.

2.4. Características diferenciales del primer y el segundo ciclo de Educación Infantil en relación al currículo.

Práctica.

BLOQUE 3: NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

3.1. El currículo de Educación Infantil. Estructura y marco legal vigente. L.O.E.

3.2. Del currículo normativo a la programación de aula. Niveles de concreción curricular y documentos en los que se recogen.

3.3. La programación en el primer ciclo de Educación Infantil.

Prácticas.

BLOQUE 4: PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

4.1. El juego: Un fin en sí mismo.

4.2. Enfoque globalizador y centros de interés.

4.3. Sentido y significatividad del aprendizaje.

4.4. Principios de individualización, socialización, motivación, flexibilidad y afectividad.

4.5. Proceso de adquisición de los aprendizajes: Observación, exploración, experimentación y representación.

Prácticas.

BLOQUE 5: ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

5.1. Organización de espacios y tiempos. Agrupamientos.

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Educación infantil - Primaria

CURSO: 2ª

MATERIA: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

ASIGNATURA: Currículo y didáctica de la Educación Infantil.

5.2. Recursos materiales y personales.

5.3. Trabajo por proyectos en el aula.

5.4. La función del maestro y la relación familia-escuela en la E.I.

5.5. La programación en el 2º ciclo de Educación Infantil

Prácticas.

BLOQUE 6: LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

6.1. Introducción: La evaluación como elemento de mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y de la práctica docente.

6.2. Funciones y tipos de evaluación.

6.3. Características de la evaluación en la E.I. y criterios de evaluación para cada una de las Áreas.

6.4. Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y Evaluación de la práctica docente. Relación con la PGA y la MA

6.5. Evaluación y Normativa y en la CM: Decreto 17/2008 y Orden 680/2009.

Práctica.

BLOQUE 7: ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO.

7.1. Concepto y necesidad de formación permanente.

7.1. Diferentes modalidades de formación y la investigación en el aula.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

La metodología se irá desarrollando en función de las características del grupo con el fin de partir de sus conocimientos previos y experiencias relacionadas con la asignatura. Se buscará en todo momento conectar la asignatura con la realidad

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Educación infantil - Primaria

CURSO: 2ª

MATERIA: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

ASIGNATURA: Currículo y didáctica de la Educación Infantil.

de las programaciones y los documentos de los centros para realizar aprendizajes eficaces y conocimientos reales y prácticos.

Para las actividades presenciales se reservarán las clases teóricas con exposiciones orales apoyadas sobre distintos instrumentos audiovisuales y recursos tales como el propio currículo normativo, diferentes programaciones con diferentes enfoques metodológicos en función de contextos diferentes, artículos, revistas, vídeos, grabaciones..etc, que facilitarán también la realización de actividades prácticas guiadas tales como debates, coloquios, exposiciones..etc que tendrán como finalidad involucrar activamente al alumnado y favorecer el análisis crítico.

Con el mismo fin recurriremos también a la dramatización de situaciones reales en las aulas para analizar conductas fomentando así el trabajo en equipo.

Metodología No presencial: Actividades

Reservaremos para las actividades no presenciales tareas individuales como la resolución de pequeños casos prácticos relacionados con el bloque correspondiente, así como la lectura, análisis y reflexión personal sobre determinados textos y la elaboración de propuestas didácticas concretas a partir de la edad del alumnado, el contexto en el que se desenvuelve y los objetivos que se persiguen.

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Educación infantil - Primaria

CURSO: 2ª

MATERIA: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

ASIGNATURA: Currículo y didáctica de la Educación Infantil.

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS
AF1: Lecciones magistrales	20
AF2: Actividades prácticas. Ejercicios prácticos, Resolución de problemas.	20
AF3: Actividades individuales.	12
AF4: Actividades grupales.	8
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
AF1: Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos.	30
AF2: Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos.	40
AF3: Realización de trabajos individuales.	20
AF4: Realización de trabajos en equipo.	30
HORAS TOTALES	180

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Los trabajos podrán irse perfilando o cambiando las necesidades encontradas a lo largo del desarrollo del curso.		Se irán ajustando en aula. Las fechas son orientativas.
BLOQUE 1	Comentario individual sobre Los conceptos "guardería- y o Educación Preescolar y Educación infantil	Septiembre 2017
BLOQUE 2	Comparación y análisis de la estructura del currículo en el primer y 2º ciclo de E.I. Señalar y justificar los aspectos diferenciales.	Noviembre 2017
BLOQUE 3	Resolución de pequeños caso práctico. (primer ciclo de E.I)	Enero 2018

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Educación infantil - Primaria

CURSO: 2ª

MATERIA: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

ASIGNATURA: Currículo y didáctica de la Educación Infantil.

	Elaboración de una U.D para el primer ciclo de E.I	Febrero 2018
BLOQUE 4	Lectura y posterior análisis colectivo a través de un coloquio sobre artículo relacionado con el juego.	Marzo 2018
BLOQUE 5	Programación de una reunión de padres.	Abril 2018
BLOQUE 6	Elaboración de UD para el segundo ciclo de E.I señalando y justificando su necesidad, su relación y vinculación con el currículo prescriptivo y realizar la evaluación tomando como referencia los criterios de evaluación de cada una de las áreas.	Mayo 2018
A lo largo del desarrollo del curso podrán surgir otras actividades de interés para la asignatura que podrán sustituir, matizar sumar o completar las actividades propuestas.		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
1. Examen teórico práctico de los Bloques 1, 2, 3 y 4 (Hasta el tema 4.2) 1º CUATRIMESTRE	Dominio del contenido		25%
2. Examen teórico práctico de los Bloques 4 (Desde el tema 4.3), 5 y 6 y 7 2º CUATRIMESTRE	Dominio del contenido		25%
3. Prácticas referidas a los Bloques 1, 2, 3 y 4 1º CUATRIMESTRE	Capacidad de relación, conexión con otros temas, reflexión y claridad y coherencia en las presentaciones, tanto orales como escritas.		25%
4. Prácticas referidas a los Bloques 4, 5, 6 y 7 2º CUATRIMESTRE	Capacidad de relación, conexión con otros temas, reflexión y claridad y coherencia en las presentaciones, tanto orales como escritas.		25%

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Educación infantil - Primaria

CURSO: 2ª

MATERIA: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

ASIGNATURA: Currículo y didáctica de la Educación Infantil.

Alumnos con la asistencia cubierta o en intercambio

El alumno que esté en estas circunstancias deberá ponerse en contacto con la profesora de forma personal o mediante e-mail para pactar el régimen de actividades a realizar por el alumno y los criterios específicos de evaluación que serán aplicados en su caso concreto.

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Educación infantil - Primaria

CURSO: 2ª

MATERIA: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

ASIGNATURA: Currículo y didáctica de la Educación Infantil.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto, revistas, Webs...

- BASSEDAS E. y otros. (2008). Aprender y enseñar en Educación Infantil. Editorial GRAÓ.
- DAHLBERG G. y otros. (2005) Más allá de la calidad en Educación Infantil. Editorial GRAÓ.
- QUINTO BORHI B. (2005). Talleres en Educación Infantil. Editorial GRAÓ
- MARIO CARRETERO J.L y otros. (1989) Pedagogía de la escuela infantil. Ed Santillana
- GEIS A. y otros. (2006) Dirigir la escuela 0-3. Ed. GRAÓ
- BERRY BRAZELTON T. (2005) las necesidades básicas de la infancia. Barcelona. Ed. GRAÓ.
- CABANELLAS I. y otros (2005) Territorios de la infancia. Barcelona. E GRAÓ.
- CASANOVA, Mª A. (2006). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid. La Muralla.
- CASANOVA Mª A. (2006) Didáctica y currículo. Madrid. La Muralla.
- ZABALZA. El enfoque globalizador y pensamiento complejo. Barcelona. GRAO
- Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre.
- Decreto 17/2008 de 6 de marzo.
- Revista Digital EducaMadrid.
- Revista especializada Aula de infantil.
- Programaciones de aula y unidades didácticas. (Elaboración propia)
- Pg Web de la red de centros de formación permanente del profesorado en la CM

