

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Microcréditos
Código	
Titulación	Grado en Administración y Dirección de Empresas
Curso	Segundo
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	5
Carácter	Optativa
Departamento	Gestión Financiera
Área	Finanzas
Coordinador	Javier Márquez Vigil

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	D. Jaime Durán
Departamento	Gestión Financiera
Área	Finanzas
Despacho	
e-mail	jaime.duran.navarro@gmail.com
Teléfono	697299497
Horario de Tutorías	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Dña. Silvia Rico
Departamento	Gestión Financiera
Área	Finanzas
Despacho	
e-mail	silvia.rico@inv.uam.es ; sricogarrido@gmail.com
Teléfono	696 43 03 64
Horario de Tutorías	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura Microcréditos se integra en el Departamento de Gestión Financiera. La asignatura aborda la cuestión del estudio de las principales características de las microfinanzas en general, y de los microcréditos, en particular; su evolución, desarrollo y panorama actual en el mundo y en España; la tipología de instituciones microfinancieras y

principales metodologías utilizadas en la concesión de los microcréditos. En definitiva, busca comprender la importancia que tiene este nuevo instrumento de financiación para el desarrollo y fomento del autoempleo y las microempresas como herramienta útil para reducir los niveles de pobreza y de exclusión social y financiera. El dominio de esta asignatura, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos, resulta esencial para los profesionales vinculados al mundo de la cooperación al desarrollo, inserción sociolaboral y aquellos que vayan a ejercer su actividad profesional en entidades financieras enfocadas hacia la concesión de microcréditos y otros productos microfinancieros.

Prerrequisitos

No se exigen requisitos previos.

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

- CGI1 Capacidad de análisis y síntesis
- CGI2 Resolución de problemas y toma de decisiones

Interpersonales

- CGP10 Trabajo en equipo
- CGP11 Capacidad crítica y autocrítica
- CGP12 Compromiso ético

Sistémicas

- CGS14 Capacidad para aprender y trabajar autónomamente

Competencias Específicas del área-asignatura

Conceptuales (saber)

- Contextualización de las microfinanzas en el mundo de la cooperación para el desarrollo.
- Comprender la importancia que tiene el microcrédito como un instrumento de financiación para el desarrollo y fomento del autoempleo y las microempresas, y como herramienta útil para reducir los niveles de pobreza y de exclusión social y financiera.
- Analizar si los microcréditos pueden llegar a tener algún impacto económico o social positivo en las condiciones de vida de los colectivos más desfavorecidos tanto en los países en vías de desarrollo como en los países industrializados (mujeres, inmigrantes, jóvenes parados y de larga duración, etc.).

Procedimentales (saber hacer)

- Saber hacer un análisis de contexto y vulnerabilidad para aplicar la metodología apropiada y diseñar un programa de microfinanzas.
- Saber realizar un trabajo participativo y ser parte de un equipo de trabajo.

Actitudinales (saber ser)

- Entender qué significa ser un buen profesional en el sector de las microfinanzas
- Desarrollar un espíritu ético y comprometido con la sociedad.

- Despertar una visión crítica y objetiva sobre las diferentes visiones de ejecución de los programas de microfinanzas.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: Conceptos previos
Tema 1: La Cooperación para el Desarrollo
1.1 Análisis de las causas del subdesarrollo: Ejemplo África 1.2 Las dimensiones de la pobreza 1.3 La cooperación para el desarrollo: Ayuda humanitaria, Rehabilitación y Desarrollo. 1.4 Análisis de los principales conflictos y desastres naturales 1.5 Análisis de contexto: Do Not Harm. 1.6 El diseño de proyectos de cooperación a través del Enfoque del Marco Lógico
Tema 2: El origen de los microcréditos
2.1 Nacimiento de los microcréditos 2.2 Antecedentes de los microcréditos: Tontines y Roscas
Tema 3: Aspectos básicos de los microcréditos
3.1 Concepto de microcrédito. 3.2 Principales características 3.3 Tipologías de instituciones microfinancieras. 3.4 Metodologías para la concesión de microcréditos
Tema 4: Panorama de las microfinanzas en el mundo.
4.1 Introducción: Evolución y situación actual de los microcréditos en el mundo. 4.2. Objetivos de la Cumbre Mundial del microcrédito. 4.3 Objetivos del Desarrollo del Milenio y los Microcréditos.
BLOQUE 2: Metodologías e implantación por continentes
Tema 5: Las CAFs y el Fondo Rotatorio
5.1 Origen 5.2 Metodología 5.3 Características 5.4 Impacto 5.5 Alcance y Sostenibilidad
Tema 6: Los Bancos Comunales: el ejemplo de FINCA
6.1 Definición 6.2 Metodología: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación. - Ciclo de prestamos - Recursos Humanos. 6.3 Implantación.
Tema 7: El Banco Grameen
7.1 Origen 7.2 Metodología 7.3 Estructura del Banco

7.4 Evolución 7.5 Alcance y Sostenibilidad
Tema 8: Microcréditos en el contexto de los países desarrollados.
8.1 Pobreza y exclusión en el contexto Europeo. 8.2 Microcréditos en Europa. 8.3 Microcréditos en España.
Tema 9: Sostenibilidad y Alcance de las Microfinanzas
9.1 Conceptos básicos de sostenibilidad operativa y financiera. 9.2 Tipo de interés. 9.3 Ratios Financieros. 9.4 Alcance y/o sostenibilidad financiera. La importancia del tipo de interés y la escala.
BLOQUE 3: Talleres
Tema 10: Como montar una Institución Microfinanciera
10.1 Perfil de los/as beneficiarias. 10.2 Estudio de Base de Identificación de los/as beneficiarios/as. 10.3 Diseño Logístico. 10.4 Diseño Financiero. 10.5 Recursos Humanos. 10.6 Operativa. 10.7 La Evaluación de Impacto.
-

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura	
Metodología Presencial: Actividades	Competencias
<p>Para el desarrollo de los contenidos y las competencias descritas en los puntos anteriores, se realizarán las siguientes actividades:</p> <p>1. Clases magistrales para las explicaciones teóricas y la orientación del estudio de cada tema.</p> <p>El aprendizaje es una labor del alumno que ningún profesor puede sustituir. En las clases magistrales, los profesores se limitarán a desarrollar los contenidos que consideran más importantes y/o de comprensión más complicada. El alumno deberá traer trabajados los temas antes de su exposición en clase. Para comprobar que el alumno cumple con su obligación, los profesores podrán realizar ejercicios breves previos a la exposición de los temas. También podrán realizar esos ejercicios al finalizar la clase para comprobar la comprensión de los diferentes contenidos.</p> <p>Los medios que utilizará el profesor para la explicación de las clases magistrales serán: informáticos (presentaciones de Power Point, Word y Excel), electrónicos (vídeos), transparencias, pizarra y cualquier otro que considere oportuno según el caso.</p>	<p>CGS14 Capacidad para aprender y trabajar autónomamente</p> <p>CGP12 Compromiso ético</p>

<p>2. Trabajos dirigidos en talleres presenciales, a realizar tanto en grupo como individualmente. Las actividades propias de estas clases serán, entre otras, el desarrollo teórico de las clases magistrales, el trabajo participativo y dinámico del alumno con el profesor y la realización de ejercicios en la pizarra. Cuando el profesor lo estime oportuno, realizará pruebas escritas de corta duración cuyo objetivo es triple:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite al profesor comprobar que el alumno viene con el tema leído (caso de las pruebas realizadas con antelación a la explicación del tema). - Permite al profesor comprobar que el alumno ha comprendido adecuadamente los aspectos más relevantes del tema (caso de las pruebas realizadas con posterioridad a la explicación del tema). - Permite al alumno comprobar su grado de comprensión y aprendizaje del tema. <p>Las pruebas podrán hacerse sin previo aviso o notificándolas con anterioridad. Serán corregidas, evaluadas y entregadas al alumno para su comprobación.</p>	<p>CGI1 Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CGI2 Resolución de problemas y toma de decisiones</p> <p>CGP10 Trabajo en equipo</p> <p>CGP11 Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>CGP12 Compromiso ético</p>
Metodología No presencial: Actividades	Competencias
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio previo y posterior de los contenidos teóricos. 2. Revisión de los casos prácticos y talleres que se han realizado en clase. 3. Trabajo en grupo (2) al finalizar la asignatura. <p>El objetivo principal del trabajo no presencial es la comprensión y resolución de los ejercicios propuestos así como de los contenidos teóricos necesarios para la realización de tales ejercicios. El trabajo no presencial es un medio para estudiar la asignatura y no un fin para obtener una calificación.</p>	<p>CGS14 Capacidad para aprender y trabajar autónomamente</p> <p>CGI1 Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CGI2 Resolución de problemas y toma de decisiones</p>

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Realización de trabajos prácticos en clase	- Acierto en la respuesta - Dominio de los conceptos - Claridad en las explicaciones	10%
Asistencia y participación activa en clase	- Asistencia - Participación en actividades - Dominio de los conceptos	20%
Exposición del trabajo en equipo en el taller (esta actividad se podrá convalidar por trabajo de investigación asignado por los profesores)	- Ortografía y presentación - Estructura - Coherencia - Acierto en la respuesta - Dominio de los conceptos	20%
Evaluación: examen escrito	- Acierto en la respuesta - Dominio de los conceptos - Ortografía y presentación - Coherencia	50%

La calificación final de la asignatura será numérica entre 0 y 10 puntos de acuerdo con la siguiente escala: 0-4'9 suspenso; 5-6'9 aprobado; 7-8'9 notable; 9-10 sobresaliente. La nota 10 (diez) no equivale por sí sola a la concesión de Matrícula de Honor. Entre los alumnos que hayan obtenido sobresaliente, se podrán otorgar un número de Matrículas de Honor, equivalente al 5 % del conjunto de los alumnos matriculados en la misma asignatura haciéndolo constar así en el acta oficial.

La calificación se obtendrá de las siguientes actividades:

50% : Examen final escrito.

30% : Exposición del trabajo en equipo en el taller (20%) y realización de ejercicios prácticos a lo largo de la asignatura (10%).

20% : Asistencia y participación activa del alumno en clase.

La fórmula derivada de la ponderación que aparece en el cuadro anterior está sometida, sin embargo, a las siguientes normas:

- Para aprobar la primera convocatoria, el examen escrito tendrá que tener una puntuación mínima de 4,00 sobre 10. Por debajo de esta puntuación, no se aplicará la fórmula indicada, siendo su calificación de suspenso.
- Para aprobar la primera convocatoria, la nota media de las actividades de evaluación continuada (asistencia y participación activa en clase; realización de trabajos en clase; y exposición del trabajo de grupo) deberá tener una puntuación mínima de 4,00 sobre 10. Por debajo de esta puntuación, no se aplicará la fórmula indicada, siendo su calificación de suspenso.

- La exposición del trabajo en equipo podrá convalidarse en parte o totalmente por la realización de trabajos de investigación propuestos, aprobados y guiados por los profesores de la asignatura.

En caso de suspender la primera convocatoria ordinaria, el alumno tiene derecho a una convocatoria extraordinaria, donde se le hará un examen oral o escrito y no tendrán incidencia alguna las notas obtenidas a lo largo del curso.

Los alumnos a partir de la 3ª convocatoria, tienen dispensa de escolaridad, por lo que no tienen obligación de asistir a clase. No obstante, si lo desean, pueden hacerlo en cualquiera de los grupos que cursen la asignatura. Estos alumnos no están obligados a realizar las pruebas de clase ni la exposición del trabajo en equipo, en cuyo caso, su calificación final será el 100% del examen. Sin embargo, si optan por seguir una evaluación continuada como el resto de compañeros, se ajustarán a lo indicado para los alumnos de 1ª y 2ª convocatoria. Los alumnos internacionales de intercambio que se matriculen en la asignatura, deberán cumplir con los requisitos del resto de compañeros, pero podrán solicitar realizar el examen en otra fecha, previa autorización del decanato.

El alumno que se presente a una prueba deberá terminarla, no pudiendo renunciar a la misma una vez comenzado el examen.

RESUMEN PLAN DE LOS TRABAJOS Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Actividades de trabajo en clase	Semanalmente	Semanalmente

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
15	21	12,5	1,5
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
20	24	18	25
CRÉDITOS ECTS:			5

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Páginas web

www.grameenbank.org
www.accion.org
<http://www.aeci.es/9-Proyectos/microcreditos/>
www.nantiklum.org/foro.htm
www.microcreditsummit.org/
www.european-microfinance.org/
www.mixmarket.org

Apuntes

Apuntes de clase, presentaciones y otro material colgados en el portal de recursos.

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

REED, L (2012): *Estado de la Campaña de la Cumbre del Microcrédito: Informe 2012*, Microcredit Summit Camping, Washington D.C.

DURÁN, Jaime, RICO, Silvia, LACALLE, Maricruz y BALLESTEROS, Carlos (2005): *El Microcrédito como instrumento de reconciliación: Evaluación de impacto de los microcréditos de Cruz Roja Española en Ruanda*, Cuaderno Monográfico nº 2, Foro Nantik Lum de Microfinanzas, Madrid.

GARCÍA FERNÁNDEZ-MURO, Clara y OLIVIÉ ALDASORO, Iliana (2003): «Alcance versus desempeño financiero en los programas de microfinanzas: apuntes teóricos y algunos ejemplos», *Revista de Economía Mundial*, n.º 9, Universidad de Huelva, Huelva.

JAYO, Bárbara, GONZÁLEZ, Anabel y CONZETT, Casey (2010): *Overview of the Microcredit Sector in the European Union 2008-2009*, EMN Working paper nº 6, EMN y Fundación Nantik Lum, Paris.

LACALLE, Maricruz (2008): *Microcréditos y pobreza: De un sueño al Nobel de la Paz*, Editorial Turpial, Madrid.

LACALLE, Maricruz y RICO, Silvia (2012): *Microfinanzas en España: Impacto y recomendaciones a futuro*, Cuaderno Monográfico nº 18, Foro de MicroFinanzas, Madrid.

LACALLE, Maricruz, RICO, Silvia, MARQUEZ, Javier, JAYO, Bárbara, DURÁN, Jaime, JIMÉNEZ, Itziar, ORDEN, M^a del Carmen, RODRÍGUEZ, Patricia, MORENO, Jaime, FISAC, Ramón y GONZÁLEZ, Anabel (2010): *Glosario básico sobre microfinanzas*, Cuaderno Monográfico nº 12, Foro Nantik Lum de Microfinanzas, Madrid.

LACALLE, Maricruz y RICO, Silvia, (2007): *Evaluación del Impacto de los Programas de Microcréditos: Una introducción a la metodología científica*, Cuaderno Monográfico nº9, Foro Nantik Lum de Microfinanzas, Madrid.

MORDUCH, Jonathan (2000): «The microfinance schism», *World Development*, vol. 24, n.º 4, Elsevier, Amsterdam.

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) (2009): *Informe sobre Desarrollo Humano 2010: Superando barreras: Movilidad y desarrollos humanos*, <http://hdr.undp.org>.

RHYNE, Elisabeth (1998): «The Yin and Yang of Microfinance: Reaching the Poor and Sustainability», The Microbanking Bulletin, n.º 2, Julio, Calmeadow, Canadá.

RICO, Silvia (2009). *Microcrédito Social, Una evaluación de impacto*, Colección Herramientas para la Inclusión, Nº 5, Observatorio de la Inclusión Social, Caixa Catalunya Obra Social, Barcelona.

RICO, Silvia, LACALLE, Maricruz, MÁRQUEZ, Javier y DURÁN, Jaime (2007): *Microcredit in Spain*, Foro Nantik Lum de MicroFinanzas y European Microfinance Network, Madrid.

RICO, Silvia, LACALLE, Maricruz, DURÁN, Jaime, MARQUEZ, Javier y BALLESTEROS, Carlos (2005) *El microcrédito como instrumento de la cooperación española para el desarrollo*, Cuaderno Monográfico nº 4, Foro Nantik Lum de MicroFinanzas, Madrid.

YUNUS, M. (2006): *El banquero de los pobres*, Editorial Paidós, Barcelona