

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicomotricidad y Atención Temprana
Código	
Titulación	Maestro en Educación Infantil
Curso	3º
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	
Universidad	Comillas
Horario	Martes de 15.30 a 17.20 y miércoles de 8,30 a 10.20 h.
Profesores	Esther García García
Descriptor	

Datos del profesorado	
	
Nombre	Esther García García
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	
Despacho	
e-mail	mgarcia@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	Concertar cita previamente a través del correo del Portal de Recursos

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta materia introduce a los alumnos en la Psicomotricidad, disciplina que pretende el desarrollo de las capacidades motrices, expresivas, cognitivas y relacionales del niño, por medio del movimiento. Los alumnos conocerán de qué modo, con qué finalidad y fundamentación, la Psicomotricidad favorece el desarrollo de las capacidades necesarias para la adquisición de</p>

aprendizajes escolares. Asimismo, la asignatura da a conocer las aplicaciones de la Psicomotricidad en el ámbito de la Atención temprana.

Dada su vinculación con los aspectos básicos del desarrollo, la estimulación psicomotriz temprana ofrece excelentes posibilidades de actuación para el conjunto de niños que presentan necesidades especiales en las primeras etapas evolutivas. De este modo, los futuros profesores de Educación Infantil comprenderán su función en la detección de signos de alarma en el desarrollo del niño, asumirán la necesidad de coordinación con los demás profesionales y se dotarán de *herramientas* fundamentales, desde la Psicomotricidad, para atender las necesidades de los alumnos con déficit o trastornos del desarrollo o riesgo de padecerlos, en el contexto de la Educación Infantil.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes

RA3: Incorpora la información a su propio discurso

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas

RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes

RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

Interpersonales
<p>CGP8. Trabajo en equipo RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</p> <p>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada</p>
Sistémicas
<p>CGS11. Capacidad de aprender RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados</p> <p>CGS14. Preocupación por la calidad RA3: Profundiza en los trabajos que realiza</p>
Competencias Específicas Comunes del área-asignatura
Conceptuales (saber)
<p>CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Etapa de Educación Infantil en particular RA3: Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales</p>
Procedimentales (saber hacer)
<p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva RA1: Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar RA2: Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permiten atender a la diversidad RA3: Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna</p>
Actitudinales (saber ser)
<p>CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño RA1: Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos RA2: Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades</p>

Competencias Específicas del Título

CEIN7. Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6 años

RA3: Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 0-6 años

RA4: Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula

RA5: Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales

CEIN8. Sabe informar a otros especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las NEE que se planteen

RA2: Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las NEE de sus alumnos

CEIN9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6

RA3: Posee estrategias que favorezcan y posibiliten el aprendizaje de los alumnos con NEE de distinta naturaleza en función de sus características personales y sociales

CEIN34. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales en el período de cero a seis años.

RA2: Organiza juegos y otras actividades a base de tareas de agrupar, clasificar, ordenar, etc. en función de diferentes atributos (forma, color, tamaño, peso...) o de su comportamiento físico (caer, rodar, resbalar, botar...)

CEIN49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal en la edad infantil

RA2: Utiliza el juego simbólico y otros juegos expresivos como medio para favorecer el disfrute de los niños y, a medida que se interioriza la imagen corporal, como herramienta para planificar la acción, mantener el personaje en una dramatización o comunicar ideas y sentimientos

CEIN56. Elaborar propuestas didácticas que fomenten las habilidades motrices, en el período de cero a seis años

RA2: Implica al alumnado en experiencias de aprendizaje orientadas a potenciar su desarrollo y control motor a través de diversos juegos y actividades manipulativas

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: Conceptos generales
Tema 1: Psicomotricidad. Fundamentos básicos
<ol style="list-style-type: none">1. El concepto de <i>Psicomotricidad</i>. Aproximación a una definición consensuada2. Ámbitos de aplicación3. Líneas metodológicas y funciones del psicomotricista según Escuelas4. Objetivos de la psicomotricidad5. Conceptos básicos: Esquema corporal. Imagen corporal. Concepto corporal6. Organización del espacio, tiempo y materiales para la práctica de la psicomotricidad.7. Encuadre de las sesiones. Rituales y fases
Tema 2: Fundamentos de la Atención Temprana
<ol style="list-style-type: none">1. Introducción2. Definición3. Finalidad y objetivos4. Contextos de detección e intervención5. Enfoques de la intervención y tipología de los equipos de AT en España El equipo transdisciplinar en Atención temprana
Tema 3: Componentes específicos del área psicomotriz
<ol style="list-style-type: none">1. Los contenidos psicomotores
BLOQUE 2: Valoración de las perturbaciones del desarrollo infantil e intervención en Atención temprana
Tema 4: Detección de signos de alarma

1. Plasticidad neuronal y “ventanas de aprendizaje”
2. Importancia de las relaciones de apego
3. Las desviaciones de la normalidad en el proceso madurativo. Signos de alerta

Tema 5: Valoración del desarrollo en Atención temprana

1. Finalidad, objetivos y tipos de evaluación
2. Dificultades de la evaluación y el diagnóstico en Atención Temprana
3. Requisitos para evaluar y diagnosticar en Atención Temprana
4. Procedimientos de recogida de información
 - Test de cribado
 - Escalas de desarrollo
5. Técnicas de observación en psicomotricidad. Los parámetros psicomotores
6. Pruebas diagnósticas estandarizadas (Picq y Vayer)
7. El perfil psicomotor

Tema 6: La intervención en Atención Temprana

1. Tipología de la intervención en Atención temprana
 - Estimulación cognitiva
 - Estimulación del lenguaje
 - Intervención fisioterápica
 - Intervención en competencias sociales
2. La intervención en trastornos específicos
 - TDA-H
 - TEA
 - Discapacidad sensorial
 - Trastornos emocionales y de la conducta

Tema 7: Informes y comunicación de resultados

1. El informe. Análisis de apartados, organización de los datos y terminología
2. A quién se informa
3. Habilidades de comunicación y manejo de situaciones difíciles

BLOQUE 3: Prácticas de psicomotricidad y técnicas complementarias

Tema 8: El cuerpo y su expresión

1. El cuerpo como medio de expresión. La comunicación de sentimientos, emociones y necesidades a través de la expresión corporal. El juego y los recursos expresivos
2. Actividades para favorecer la interiorización progresiva de las representaciones numéricas y de las nociones espaciales
3. Recursos didácticos en las actividades de lengua oral, prelectura y preescritura

Tema 9: Técnicas complementarias

1. Técnicas de relajación y respiración en la sesión de psicomotricidad.
Métodos y finalidad

BLOQUE 4: Psicomotricidad en el ámbito de la Atención temprana

Tema 10: Estrategias de aplicación de la psicomotricidad en distintas alteraciones

1. Trastornos psicomotores
2. Discapacidad cognitiva
3. Trastornos del aparato locomotor y alteraciones del S.N.
4. Discapacidad sensorial (visual, auditiva)
5. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad
6. Trastornos emocionales y de la conducta

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Exposición por parte de la profesora de los contenidos de cada tema
- Actividades prácticas de psicomotricidad
- Actividades en pequeño grupo en el aula (para analizar, debatir, dar respuesta a cuestiones planteadas en clase...)
- Exposiciones por parte de los alumnos

Metodología No presencial: Actividades

- Elaboración y presentación de trabajos individuales y en grupo
- Estudio de la asignatura
- Consulta bibliográfica y búsqueda de recursos
- Lecturas obligatorias

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
36	10	10	4
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
20	20	50	30
TOTAL HORAS. 180		CRÉDITOS ECTS: 6	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Prueba objetiva sobre contenidos teóricos: Items con 3 alternativas de las que sólo una es válida	Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura	50 %
50 % restante		
Trabajo individual y lectura obligatoria	Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas fundamentales Capacidad para relacionar los contenidos de la materia Redacción y ortografía Entrega en el plazo establecido	50 %
Actividades grupales (mediante la	Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas	30 %

presentación de trabajo escrito o la exposición ante el grupo)	fundamentales Capacidad para relacionar los contenidos de la materia Claridad y corrección en la expresión oral Redacción y ortografía Entrega en el plazo establecido	
Participación en las actividades prácticas, tanto en el aula como en las sesiones de psicomotricidad	Valoración de la profesora sobre la actitud y calidad de participación del alumno	20 %

ALUMNOS REPETIDORES

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Prueba objetiva sobre contenidos teóricos: Items con 3 alternativas de las que sólo una es válida	Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura	50 %
50 % restante		
Trabajo individual de ampliación de un tema de la asignatura y lectura obligatoria	Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas fundamentales Capacidad para relacionar los contenidos de la materia Redacción y ortografía Entrega en el plazo establecido	40 %
Valoración psicomotriz de un caso y programación de actividades psicomotrices	Se darán indicaciones	60 %

Consideraciones sobre la evaluación

1. Es necesario aprobar de modo independiente cada actividad de evaluación. La calificación final será la resultante de la integración de los distintos apartados, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
2. Para que un alumno pueda ser evaluado debe asistir al menos al 70% de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada (o dudosamente justificada) a más de un 30% de las horas de clase, se penaliza con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso. La profesora agradecerá que se le comuniquen las faltas de

asistencia, si es posible con antelación suficiente y por correo electrónico, especificando el motivo.

3. Se bonificará con 1 punto sobre la nota final al alumno que no falte a ninguna clase, siempre que apruebe todos los apartados de evaluación. No se aplicará esta bonificación cuando no se apruebe la materia en primera convocatoria.
4. Es imprescindible la puntualidad tanto al inicio de la clase como después del descanso, en el aula y en el gimnasio, para no distraer ni perturbar la actividad que se esté desarrollando y por respeto al grupo de compañeros. Si la tardanza es mayor de 5 minutos, debe esperarse al siguiente descanso para entrar. En caso de que el alumno prevea con antelación su retraso, se ruega que lo comunique a la profesora anticipadamente mediante correo electrónico.
5. No podrá aprobar esta materia el alumno (si lo valorado es individual) o grupo (si lo valorado es el trabajo grupal) que presente en sus trabajos escritos más de 3 faltas de ortografía (incluyendo tildes) o errores de sintaxis.
6. En las sesiones de psicomotricidad conviene utilizar ropa y calzado deportivo.

Alumnos repetidores

1. En caso de que un alumno no obtenga un apto en alguno de los apartados, se le guardará la nota de lo aprobado exclusivamente hasta la siguiente convocatoria. En caso de necesitar más de dos convocatorias el alumno entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente para alumnos repetidores.
2. Los alumnos repetidores estarán obligados para poder aprobar la asignatura a reunirse con la profesora en las fechas que se acuerde con ella, a realizar las actividades propuestas para ellos en esta Guía docente y a superar el examen con los contenidos del curso académico en el que esté matriculado.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No Presenciales				Fecha de realización	Fecha de entrega
1 CONCEPTOS GENERALES	1	Psicomotricidad. Fundamentos básicos	Exposición-guía Comentarios, preguntas Análisis de textos en grupo Estudio, lecturas	1 y 2 sept.	
	2	Fundamentos de la Atención Temprana	Exposición-guía Comentarios, preguntas Estudio, lecturas	8 y 9 sept.	
	3	Componentes específicos del área psicomotriz	<i>Prácticas de psicomotricidad</i> Exposición - guía Análisis de textos en grupo Estudio, lecturas	15, 22 y 29 16, 23 y 30	30/09/15 Entrega trabajos grupo
2 VALORACIÓN DE LAS PERTURBACIONES DEL DESARROLLO INFANTIL E INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA	4	Detección de signos de alarma	Exposición - guía Planteamiento y análisis de casos Estudio, lecturas	7 y 14 oct.	
	5	Valoración del desarrollo en Atención temprana	Exposición - guía Actividades en el aula: Preguntas, planteamiento de casos Estudio y lecturas <i>Sesiones prácticas de psicomotricidad: observación de parámetros psicomotores y aplicación de pruebas</i>	6, 13, 20, 21, 27 y 28 oct.	28/10/15 Entrega trabajos grupo 11/01/16 Trabajo individual
	6	La intervención en AT	Actividades en el aula: Preguntas, debates Exposición – guía <i>Sesiones prácticas de psicomotricidad</i>	4, 11 y 18 nov. 3, 10, 17 y 24 nov.	
	7	Informes y comunicación de resultados	Análisis de casos Exposición-guía Actividades en el aula: Preguntas, comentarios, <i>Entrenamiento en roles</i>	25 nov. 1 y 2 dic.	02/12/15 Trabajo grupo Exposición

3 PRÁCTICAS DE PSICOMOTRICIDAD Y TÉCNICAS COMPLEMENTAR.	8	El cuerpo y su expresión	<i>Sesiones prácticas: Desarrollo de experiencias de movimiento, comunicación y expresión con el grupo de participantes. Observación y análisis de la expresión postural, gestual y verbal</i>	En todas las sesiones prácticas en sala	
	9	Técnicas complementarias			16/12/15: Examen (fecha provisional)
4 PSICOMOTRICIDAD EN EL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA	10	Estrategias de aplicación de la psicomotricidad en distintas alteraciones			11/01/16 Entrega lectura obligatoria

- **En amarillo** se resaltan las fechas de sesión práctica en el aula polivalente 208 (edificio cafetería)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Arnaiz Sánchez, P., Rabadán Martínez, M. y Vives Peñalver, I. (2008). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Málaga. Ediciones Aljibe.

Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (1999). Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana. Madrid. FEAPS.

Grupo de Atención Temprana. GAT (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Serie Documentos 55/2000. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

Grupo de Atención Temprana. GAT (2005). Organización Diagnóstica para la Atención Temprana. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

Grupo de Atención Temprana. GAT (2005). Recomendaciones Técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana. Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

Grupo de Detección y Atención Temprana (Programa INTER-IMSERSO) (2004). Guía de estándares de Calidad en Atención Temprana. Observatorio de la Discapacidad. Colección Estudios e Informes. Serie Estudios nº 13. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Imserso. Madrid.

Pérez-López, J. y Brito De La Nuez, A. G. (Coords.) (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid. Pirámide.

Prieto, J.A. (2012). Estimulación Temprana y Psicomotricidad. Sevilla. Wanceulen.

Artículos

Vaca Escribano, M.J. (2005). El cuerpo y la motricidad en Educación Infantil. El análisis de la práctica como base de la elaboración de un proyecto para el tratamiento del ámbito corporal en Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 207-224.

REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOMOTRICIDAD

<http://psicomotricidadum.com/>

Esta revista está en acceso abierto en internet previo registro personal gratuito. Editada

por la *Asociación de Psicomotricistas del Estado Español* conjuntamente con la *Red Latinoamericana de Universidades con Formación en Psicomotricidad*, en la que están invitados a colaborar todos los profesionales e instituciones vinculados a la psicomotricidad o campos afines, en España e Iberoamérica.

Páginas web

<http://serviciodepsicomotricidadull.blogspot.com.es/p/blog-page.html>

Página de la Asociación Canaria de Psicomotricistas

http://psicomotricistas.es/?page_id=61

Página de la FAPEE, federación de asociaciones de psicomotricistas que organiza cada 3 años un congreso estatal

www.rpd.es/

REAL PATRONATO SOBRE DISCAPACIDAD

www.astait.org

ASOCIACIÓN SEVILLANA DE TERAPEUTAS DE ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA.
BIBLIOGRAFÍA GENERAL, TEMÁTICA Y DOCUMENTOS

[www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc_inter/neonatologia\(completo\).pdf](http://www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc_inter/neonatologia(completo).pdf)

“EVALUACIÓN DEL DAÑO NEUROLÓGICO DEL RECIÉN NACIDO” (varios artículos)

<http://www.european-agency.org/eci/eci.html>

Proyecto de Atención Temprana en Europa

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

Ajuriaguerra, J. (2002). Manual de psiquiatría infantil. Barcelona. Ed. Masson, S. A.

Aucouturier, B. , Darrault, I. y Empinet, J.L. (1985). La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia. Barcelona. Científico Médica.

Bassedas, Eulalia y otras (1998). Aprender y enseñar educación infantil. Editorial CRAO (*Calendario madurativo y Ventanas de aprendizaje*)

Brunet, O.y Lezine, I. (1985). El desarrollo psicológico de la primera infancia. Madrid, Ed. Pablo del Río.

Buceta, M.J. (Coord.) (2011). Manual de Atención Temprana. Madrid. Síntesis.

Conde Caveda, J.L. (Coord.) (2001). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en educación infantil. Archidona (Málaga). Aljibe.

Da Fonseca, V. (2006). Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana. Sevilla. Trillas.

Dorande, S. (2001). 150 actividades y juegos de estimulación para los más pequeños: hasta 2 años. Madrid. Akal.

Escobar Díaz, R. (2004). Taller de psicomotricidad. Vigo. Ideas propias editorial.

Gutiez, P. (2005). Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0 a 6 años) y sus alteraciones. Madrid. Editorial Complutense.

Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1985). Simbología del movimiento. Barcelona. Científico Médica.

Le Boulch, J. (1997). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona. Paidós.

Le Boulch, J. (1999). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Barcelona. Paidós.

Llorca Llinares, M. y Sanchez Rodríguez, J. (2003). Psicomotricidad y necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.

Llorca Llinares, M. y Sanchez Rodríguez, J. (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Málaga. Aljibe.

Lucerga, R. y Gastón, E. (2004). En los zapatos de los niños ciegos (Guía de desarrollo de 0 a 3 años). Madrid. ONCE.

Martín, M., Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (2001). Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica. Málaga. Ediciones Aljibe.

Masson, S. (1985). La reeducación psicomotriz y el examen psicomotor. Barcelona. Gedisa.

Mendiara Rivas, J. y Gil Madrona, P. (2003). Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla. Wanceulen.

Sugrañes, E. y Ángel, M.A. (Coords.). (2006). La Educación Psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona. Ed. Graó.

Vaca, M. y Varela, M.S. (2008). Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Barcelona. Graó.

Vidal Lucena, M. y Díaz Curiel, J. (2011). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. Madrid. CEPE.

FICHA RESUMEN

Fecha	Bloques	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
1 y 2 sept.	1 CONCEPTOS GENERALES	Psicomotricidad Fundamentos básicos	CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Etapa de Educación Infantil en particular CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	Exposición-guía Comentarios, preguntas Análisis de textos en grupo Estudio, lecturas	Actividades en grupo Examen	
8 y 9 sept.		Fundamentos de la Atención Temprana				
15, 16, 22, 23, 29 y 30 sept.		Componentes específicos del área psicomotriz				
7 y 14 oct.	2 VALORACIÓN DE LAS PERTURBACIONES DEL DESARROLLO INFANTIL E INTERVENCIÓN EN AT	Detección de signos de alarma	CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	Exposición-guía Planteamiento y análisis de casos Estudio, lecturas	Análisis de casos (grupo) Examen	
6, 13, 20, 21, 27 y 28 oct.		Valoración del desarrollo en Atención temprana	CEIN7. Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6 años	<i>Prácticas de psicomotricidad: observación parámetros psicomotores y aplicación pruebas</i> Exposición-guía Análisis de casos Estudio y lecturas	Análisis de casos (grupo) Trabajo individual y lectura obligatoria Examen	28/10/15 11/01/16
3, 4, 10, 11, 17, 18 y 24 nov.		Intervención en AT	CEIN9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	<i>Prácticas de psicomotricidad</i> Exposición-guía Actividades en el aula: Comentarios, preguntas Estudio, lecturas	Actividades en grupo Examen	
25 nov., 1 y 2 dic.		Informes y comunicación de resultados	CEIN8. Sabe informar a otros especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de	Exposición-guía Actividades en el aula: Análisis de casos Preguntas, comentarios, <i>Entrenamiento en roles</i>	Trabajo y exposición (grupo)	02/12/15

			Educación Infantil en la atención a las NEE	<i>Prácticas de psicomotricidad</i>	Examen	
En todas las sesiones prácticas en sala	3 PRÁCTICAS DE PSICOMOTRICIDAD Y TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS	El cuerpo y su expresión	CEIN34. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales en el período de cero a seis años. CEIN49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal en la edad infantil	<i>Sesiones prácticas: Desarrollo de experiencias de movimiento, comunicación y expresión con el grupo de participantes. Observación y análisis de la expresión postural, gestual y verbal</i>	Actividades psicomotric. Examen	En distintas sesiones
En distintas sesiones prácticas		Técnicas complementar.	CEIN56. Elaborar propuestas didácticas que fomenten las habilidades motrices, en el período de cero a seis años	<i>Sesiones prácticas: Desarrollo de experiencias de movimiento, comunicación y expresión con el grupo de participantes. Observación y análisis de la expresión postural, gestual y verbal</i>	Actividades psicomotric. Examen	En distintas sesiones
En distintas sesiones prácticas	4 PSICOMOTRICIDAD EN EL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA	Estrategias de aplicación de la psicomotricidad en distintas alteraciones	CEIN9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	<i>Prácticas de psicomotricidad</i>	Actividades psicomotric. Examen	En distintas sesiones