

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Didáctica General: Planificación, metodología y evaluación de aprendizajes y competencias
Titulación	Máster de Profesor de ESO y Bachillerato
Créditos ECTS	4
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Universidad	Pontificia Comillas
Horario	Inicio el 19 de octubre y finalización el 20 de diciembre.
Profesores	Leonor Prieto Navarro

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Leonor Prieto Navarro
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Didáctica y Organización Escolar
Despacho	312- Edificio B
e-mail	lprieto@comillas.edu
Horario de Tutorías	Cita previa

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
<p>Los contenidos formativos propios de la Didáctica General representan un pilar fundamental capaz de dar sentido a la profesión docente tanto desde el punto de vista teórico como desde una vertiente de carácter instrumental. Como disciplina científica, esta materia ofrece un cuerpo de conocimientos necesarios para fundamentar la actuación didáctica de los futuros profesionales de la educación así como un amplio conjunto de estrategias metodológicas adecuadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, esta materia constituye un espacio de reflexión sistemática donde los futuros docentes pueden hallar ocasión de ir construyendo modelos personales de actuación docente a la luz de los contenidos teóricos y de la continua práctica reflexionada.</p>	
Prerrequisitos	
Ninguno	

Competencias - Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
Instrumentales
<p>CGI3. Capacidad de organización y planificación RA1. Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática. RA2. Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.</p> <p>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua RA1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. RA3. Escribe con corrección. RA4. Presenta documentos estructurados y ordenados.</p>
Personales
<p>CGP8. Trabajo en equipo RA1. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias. RA2. Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes. RA3. Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.</p>
Sistémicas
<p>CGS11. Capacidad de aprender RA1. Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones. RA2. Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones. RA3. Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación. RA4. Establece relaciones y elabora síntesis propias más allá de la calificación.</p>
Competencias Específicas del área-asignatura
<p>CET17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. RA1. Aplica los conceptos y principios básicos de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad. RA2. Identifica los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales propios de las materias correspondientes a su especialidad y cómo estos deben integrarse para el aprendizaje de los alumnos. RA3. Consulta diferentes fuentes de información sobre el contenido y la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad.</p> <p>CET18. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. RA1. Identifica los objetivos y competencias básicas del currículo de las materias correspondientes a su especialidad que se imparten en los diferentes cursos de ESO y Bachillerato. RA2. Relaciona el currículum de las materias correspondientes a su especialidad y explica su contribución en la adquisición de las competencias básicas del currículum.</p> <p>CET19. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. RA2. Elabora materiales didácticos específicos de las materias correspondientes a su especialidad integrando información obtenida de diferentes fuentes de forma congruente con los objetivos didácticos que se persiguen.</p> <p>CET 22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de</p>

regulación y estímulo al esfuerzo.

RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, las competencias básicas, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Ser profesor hoy. Caracterización del buen profesor. Análisis a la luz de la experiencia y de la investigación.

Marco conceptual de la Didáctica. El paradigma de la enseñanza centrada en el aprendizaje.

La coherencia didáctica o *alineación constructiva* entre los componentes de la programación.

Los objetivos en educación. Taxonomías de objetivos. Competencias básicas.

Metodologías y recursos para aprender. Estrategias para el aprendizaje activo en el aula de ESO y Bachillerato.

La evaluación del aprendizaje. Fundamentos teóricos y pruebas de evaluación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se acompañarán de prácticas guiadas y otras actividades participativas, y en algunos casos cooperativas, tales como debates, puestas en común, exposiciones por parte de los alumnos y alumnas, análisis de documentos, etc. En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc. Además, se manejarán fuentes directas relacionadas con el ámbito de la materia (textos legales, programaciones de aula, etc.), fuentes electrónicas y otros recursos. Dado el carácter de la materia, las distintas actividades de aprendizaje constituirán, además del vehículo esencial para aprender, un objeto de reflexión en sí mismas.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
15	15	8	2
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
20	20	20	20
CRÉDITOS ECTS:			4

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios	Peso
Examen escrito	Superar la prueba escrita de carácter teórico-práctico	20%
Actividades prácticas propuestas en el aula	Realizar adecuadamente las actividades individuales y grupales de cada bloque atendiendo a los criterios especificados por la profesora para cada tarea.	60%
Lectura obligatoria	Realizar adecuadamente el comentario personal de la lectura seleccionada.	20%

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?	TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	Actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula y examen	Durante el desarrollo de las sesiones.
Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	Actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula	Durante el desarrollo de las sesiones.
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	Actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula	Durante el desarrollo de las sesiones.
Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.	Actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula y examen	Durante el desarrollo de las sesiones.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?	TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?
Organización y planificación	Revisión de anteproyectos de las actividades <i>formales</i> encargadas.	Evaluación formativa
Comunicación oral y escrita	La oral, en el desarrollo de las exposiciones en clase. La escrita, en las entregas de actividades y en el examen con una puntuación aparte.	Evaluación formativa
Trabajo en equipo	Instrumentos de autoevaluación y de análisis del trabajo grupal	Evaluación formativa
Capacidad de aprender	Observación por parte del docente, seguimiento de las realizaciones y del progreso de los alumnos, pruebas de evaluación.	Evaluación formativa

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Actividad sobre el buen profesor	octubre	octubre
Actividades finales bloque introductorio	Final oct.-noviem	noviembre
Actividad sobre la enseñanza centrada en el aprendizaje	noviembre	noviembre
Actividad sobre la alineación de los componentes didácticos	noviembre	noviembre
Actividad sobre la planificación de una sesión o tema de clase	noviembre	noviembre
Actividad sobre aprendizaje cooperativo	noviembre	noviembre
Actividad sobre aprendizaje basado en problemas	noviembre	final noviembre
Actividad sobre el diseño de un debate didáctico en el aula	diciembre	diciembre
Actividad sobre evaluación	diciembre	diciembre

Actividades de evaluación	PESO
Examen escrito (20 de diciembre)	20%
Actividades prácticas propuestas en el aula	60%
Lectura obligatoria	20%

NOTA: Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es precisa la asistencia al 75% de las clases (se realizarán controles de asistencia).

En caso de ausencia, incluso justificada, las actividades realizadas en el aula no podrán ser entregadas posteriormente ni calificadas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

La bibliografía que se expone a continuación pretende ser un compendio de referencias básicas en el ámbito de la Didáctica General. Además, se proporcionarán algunas referencias básicas al abordar cada una de las unidades temáticas que conforman el programa de contenidos.

Aldámiz-Echevarría, M^a.M. y otros (2000). *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: Graó.

Almenzar, M^a.L. y otros (1993). *Proyecto curricular de educación infantil. Fundamentación científica y aplicación innovadora*. Madrid: Escuela Española.

Álvarez, J. M. (1987). *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas*. Barcelona: Alamex.

Alvés, L. (1963). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Kapelusz.

Angulo, F. y Blanco, N. (1994) (coord.). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.

Antón, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6*. Barcelona: Graó.

Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar*. México: Mc-Graw Hill.

Arroyo, S. (1992). *Teoría y práctica de la escuela actual*. Madrid: Siglo XXI.

Astolfi, J.P. (1999). *El "error", un medio para enseñar*. Sevilla: Díada.

Benedito, V. (1987). *Aproximación a la Didáctica*. Barcelona: PPU.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores: la reforma de la enseñanza en un mundo en transformación*. Barcelona: Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores I: la profesión de enseñar*. Barcelona: Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores II: la enseñanza y sus contextos*. Barcelona: Paidós.

Blanchard, M. y Muzás M^a. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.

Blázquez, F. y otros (1983). *Didáctica General*. Madrid: Anaya.

Camaño, A. y Huerto, A. (1992). *Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de unidades didácticas*. Madrid: MEC.

Cabrerizo, J. y Rubio, J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.

Cabrerizo, J., Rubio, J. y Castillo, S. (2007). *Programar por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación.

- Castillo, S. (2003). *Vocabulario de evaluación educativa*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). *Prácticas de evaluación educativa*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.
- Coll, C. y otros. (1992). *Los contenidos en la Reforma*. Madrid: Santillana.
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la Didáctica*. Madrid: Akal.
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- Cuenca, F. (2000). *Cómo motivar y enseñar a aprender en educación primaria: método, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Barcelona: Cisspraxis.
- De la Herrán, A. y Paredes, J. (coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Del carmen, L. y otros. (2004). *La planificación didáctica*. Barcelona: Graó.
- Day, C. (2005). *Pasión por enseñar*. Madrid: Narcea.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista*. Cuenca: Ed. Universidad Castilla-La Mancha.
- Eisner, E. (1999). *Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Barcelona: Martínez Roca.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Escamilla, A. (1993). *Unidades didácticas: una propuesta de trabajo de aula*. Zaragoza: Edelvives.
- Escribano, A. (1999). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Castilla La Mancha: Ediciones Universidad de Castilla La Mancha.
- Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Fernández, M. (1988). *La profesionalización del docente*. Madrid: Escuela Española.
- Fernández, M. (1994). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Fernández, M. (1994). *Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular: didáctica aplicable*. Madrid: Siglo XXI.
- García, F. (1996). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas*. Educación Primaria. Madrid: Escuela Española.
- García, F. (2000). *Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil*. Barcelona: Ciss Praxis.
- Gervilla, Á. (1989). *Didáctica aplicada a la Escuela Infantil*. Málaga: Edinford.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1985). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Giné, N. y Parcerisa A. (coords.) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó.
- Gómez, M^a. T., Mir, V. y Serrats, M^a. G.(2004). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Narcea.
- Jackson, Ph.W. (1994). *La vida en la aulas*. Madrid: Morata.
- Joyce, B. y otros (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Lara, J.A., Vidal, J. y Manjón, D. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: EOS.
- Martínez, J. B. (1999). *Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar*. Madrid: La Muralla.
- McCombs, B.L. y Whisler, J.S. (2000). *La clase y la escuela centradas en el aprendiz*. Barcelona: Paidós.
- Medina, A. y Sevillano, M. L. (1991). *Didáctica: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación del currículum*. Madrid: UNED.
- Medina, A. y Salvador, F. (coords) (2003). *Didáctica General*. Madrid: Prentice Hall.
- Mena, B. (1998). *Didáctica y currículum escolar*. Salamanca: Anthena.
- Méndez, L., Moreno, R. y Ripa, C. (2006). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Morales, P. (1995). *Los objetivos didácticos*. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ice, nº1.
- Morales, P. (1995). *La evaluación académica: conceptos y planteamientos básicos*. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ice, nº2.
- Morales, P. (1998). *La relación profesor-alumno en el aula*. Madrid: PPC.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.
- Puigdellivol, I. (1998). *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona: Graó.
- Ramo, Z. y Gutiérrez, R. (1995). *La evaluación en la Educación Primaria. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española.
- Reigeluth, Ch. M. (2000). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Partes I y II*. Madrid: Santillana.
- Rodríguez, M. (1997). *Hacia una Didáctica crítica*. Madrid: La Muralla.
- Rodríguez, J.L. (1980). *Didáctica General. Objetivos y evaluación*. Madrid: Cincel-Kapelusz.

- Román, X. y Díez, E. (1994). *Currículum y enseñanza. Una didáctica centrada en procesos*. Madrid: EOS.
- Rosales, C. (1988). *Didáctica. Núcleos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Rué, J. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*. Madrid: Síntesis.
- Sáez, O. (dir.) (1994). *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Alcoy: Marfil.
- Salgueiro, A.M. (1998). *Saber docente y práctica cotidiana*. Barcelona: Octaedro.
- Sánchez, S. y otros (1993). *Manual del profesor de Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.
- Santos, M. A. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.
- Tejada, J. (2005). *Didáctica-Currículum: diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona: Davinci.
- Torrallba, F. (2001). *Rostro y sentido de la acción educativa*. Barcelona: Edebé.
- Torre, S. de la (1993). *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson.
- Torre, S. de la y Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Trevor, K. (2005). *Objetivos de aprendizaje, asignación de tareas y diversificación*. Barcelona: Octaedro.
- Uruia, M^a E. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- Vaello, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid: Santillana.
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós.
- Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.
- Zufiarre, B. y Gabari, M.J. (2000). *Didáctica para maestros*. Madrid: CCS.