

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Cooperación Internacional, Globalización y Desarrollo
Código	E000002437
Titulación	Diploma en Cooperación al Desarrollo
Curso	3º (Tercero)
Créditos ECTS	6 (seis) créditos
Carácter	Obligatoria-Título Propio
Departamento	Relaciones Internacionales
Lengua de instrucción	Español
Descriptor	El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno en el complejo mundo de la cooperación internacional y al desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la cooperación española, las instituciones que gestionan la ayuda al desarrollo y la política de cooperación de la Unión Europea.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Heike Pintor Pirzkall
Departamento	Departamento de Relaciones Internacionales
Despacho y sede	Despacho D-410 4º planta Sede Cantoblanco
e-mail	hcpintor@comillas.edu
Teléfono	Ext. 4873
Horario de tutorías	Se pueden pedir tutorías previa petición de hora por medio de un correo electrónico indicando nombre, asignatura y disponibilidad de horario. Las tutorías pueden ser individuales o grupales según las necesidades de los alumnos.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil formativo y profesional de la titulación
La asignatura proporciona un acercamiento al mundo de la cooperación internacional, su funcionamiento y sus actores principales. Los alumnos conocerán también las instituciones que gestionan la ayuda al desarrollo y distintas formas de cooperar a lo largo de la reciente historia de la cooperación internacional, que abarcaría el período entre 1945 hasta nuestros días. Se hará especial hincapié en la cooperación española y la cooperación al desarrollo de la Unión Europea teniendo en cuenta los desafíos y retos actuales.
Prerrequisitos
No existen formalmente requisitos previos.

Competencias – Objetivos		
Competencias genéricas del título		
Instrumentales		
<i>CGI1</i>	<i>Capacidad de análisis y síntesis</i>	
	<i>RA1</i>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos complejos
	<i>RA2</i>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<i>RA3</i>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<i>CGI02</i>	<i>Capacidad de organización y planificación</i>	
	<i>RA3</i>	Planifica un proyecto complejo
<i>CGI07</i>	<i>Capacidad de búsqueda y gestión de la información</i>	
	<i>RA1</i>	Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas
	<i>RA2</i>	Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental
	<i>RA3</i>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<i>RA4</i>	Incorpora la información a su propio discurso
	<i>RA5</i>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<i>RA6</i>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<i>CGI08</i>	<i>Resolución de problemas</i>	
	<i>RA1</i>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<i>RA2</i>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
Interpersonales		
<i>CGP11</i>	<i>Capacidad crítica y autocrítica</i>	
	<i>RA3</i>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<i>CGP12</i>	<i>Trabajo en equipo</i>	
	<i>RA1</i>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
<i>CGP14</i>	<i>Trabajo en un equipo interdisciplinario</i>	
	<i>RA1</i>	Relaciona conceptos de manera interdisciplinar o transversal
<i>CGP15</i>	<i>Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad</i>	
	<i>RA1</i>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<i>RA2</i>	Valora la multiculturalidad y diversidad
	<i>RA3</i>	Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales
	<i>RA4</i>	Conoce las necesidades específicas del trabajo en un contexto internacional
<i>CGP16</i>	<i>Trabajo en un contexto internacional</i>	

	RA1	Domina la o las lenguas vehiculares
	RA2	Valora la multiculturalidad y diversidad
	RA3	Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales
	RA4	Conoce las necesidades específicas del trabajo en un contexto internacional
Sistémicas		
CGS19	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica	
	RA1	Determina el alcance y la utilidad práctica de las nociones teórica
CGS23	Comprensión de culturas y costumbres de otros países	
	RA1	Posee criterios de comparación entre culturas, lenguas y tradiciones
	RA2	Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales
	RA3	Identifica los factores de riqueza intrínsecos a la multiculturalidad
CGS24	Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma	
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
Competencias específicas		
Conceptuales		
CE20	Capacidad de utilización de destrezas analíticas e interpretativas en asuntos y fenómenos internacionales	
	RA1	Está en condiciones de analizar e interpretar los asuntos internacionales, y de explicar los orígenes y evolución de varias relaciones, controversias y conflictos internacionales de carácter fundamental
	RA2	Es consciente de los diferentes métodos de investigación aplicables a la disciplina
	RA3	Es consciente de la multiplicidad de análisis, interpretaciones y teorías académicas en torno a las Relaciones Internacionales
	RA5	Desarrolla, redacta y presenta un trabajo de análisis sobre un tema concreto de los asuntos internacionales
CE21	Conocimiento y capacidad de análisis de cuestiones y acontecimientos relevantes de la agenda internacional actual	
	RA1	Está familiarizado con las claves fundamentales de un rango amplio de cuestiones internacionales de actualidad.
	RA2	Es capaz de analizar y matizar a nivel interdisciplinar la interrelación de factores económicos, políticos, sociales y jurídicos en cuestiones relevantes de la actualidad internacional, y su influencia sobre la futura evolución de aquellas
	RA3	Comprende el origen y evolución de varios elementos, problemas y conflictos internacionales relevantes, incluidos actualmente en la agenda política internacional
CE27	Conocimiento y análisis crítico de la cooperación internacional para el	

	desarrollo	
	RA1	Conoce y comprende las características y los actores del sistema internacional de cooperación al desarrollo
	RA2	Está familiarizado con el funcionamiento y las limitaciones de la cooperación multilateral al desarrollo y sus instituciones y órganos
	RA3	Analiza la medida y las maneras en las que la ayuda oficial está al servicio de fines de política exterior nacionales
	RA4	Conoce las líneas fundamentales de la CAD de España
<i>CE29</i>	<i>Comprensión y valoración del cambio paradigmático por el que atraviesa el orden mundial actual</i>	
	RA3	Es capaz de valorar las consecuencias del surgimiento de nuevas potencias económicas y geopolíticas para el sistema internacional

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Bloque I: La Cooperación internacional al desarrollo: definiciones y contexto histórico
Tema 1.1 Introducción al concepto de cooperación internacional y perspectivas teóricas del desarrollo.
Tema 1.2 El impacto de la cooperación al desarrollo en las Relaciones Internacionales. Perspectiva histórica.
Bloque II: El Sistema Internacional de Ayuda: actores y características
Tema 2.1 Agentes e instrumentos de la cooperación al desarrollo.
Tema 2.2 Nuevas modalidades de la cooperación al desarrollo.
Tema 2.3 El Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) y la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD).
Bloque III: La Geopolítica de la cooperación al desarrollo
Tema 3.1 La cooperación al desarrollo española: el papel de la AECID.
Tema 3.2 Unión Europea y cooperación al desarrollo.
Tema 3.3 Cooperación al desarrollo, globalización y gobernanza global

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado. Durante la exposición en que el profesor explica una serie de nociones se espera

la participación activa y colaborativa de los alumnos, que discuten y debaten los puntos poco claros o los matices que les resulten pertinentes a la correcta comprensión de los contenidos. Además se realizarán actividades didácticas tanto individuales como grupales en el aula, basadas en análisis de textos, cronogramas e interpretación de gráficos y estadísticas, así como presentaciones orales y debates. Fuera del aula el alumno deberá cumplir con una serie de tareas individuales que complementan la formación integral del estudiante. Adicionalmente a las actividades didácticas, habrá una evaluación escrita de la asignatura en la convocatoria ordinaria que incluye los contenidos de los tres bloques temáticos.

Actividades formativas	Competencias	Porcentaje de presencialidad
<p>Lecciones de carácter expositivo (AF1)</p> <p>Exposición programada de contenidos por parte del profesor.</p>	<p>CGI3 Conocimientos básicos del área de estudio.</p> <p>CGP1 Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CE1 Conocimiento de los términos básicos, teorías y metodologías disciplinares.</p> <p>CE27 Conocimiento de la cooperación internacional para el desarrollo.</p>	<p>100%</p>
<p>Ejercicios prácticos/resolución de problemas (AF2)</p> <p>Elaboración de un cronograma. Análisis de textos. Análisis comparativo de gráficos y estadísticas.</p>	<p>CGI02 Capacidad de organización y planificación.</p> <p>CGI07 Capacidad de búsqueda y gestión de la información.</p> <p>CGI08 Resolución de problemas.</p> <p>CGS19 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.</p> <p>CGS23 Comprensión de culturas y costumbres de otros países.</p>	<p>25%</p>

	<p>CE21 Conocimiento y capacidad de análisis de cuestiones y acontecimientos relevantes de la agenda internacional actual.</p> <p>CE27 Conocimiento y análisis crítico de la cooperación internacional para el desarrollo.</p> <p>CGP15 Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad.</p>	
<p>Trabajos Individuales/grupales (AF3)</p> <p>Elaboración de 2 tareas individuales Elaboración de trabajo escrito grupal.</p>	<p>CGI02 Capacidad de organización y planificación.</p> <p>CGI07 Capacidad de búsqueda y gestión de la información.</p> <p>CGP12 Trabajo en equipo.</p> <p>CGP16 Trabajo en un contexto internacional.</p> <p>CGS23 Comprensión de culturas y costumbres de otros países.</p> <p>CE20 Capacidad de utilización de destrezas analíticas e interpretativas en asuntos y fenómenos internacionales.</p>	<p>20%</p>

<p>Exposiciones grupales (AF4)</p> <p>Exposición oral en clase de los datos más relevantes del trabajo escrito grupal por cada uno de los miembros del grupo. Presentación de conclusiones de los trabajos escritos.</p>	<p>CGI02 Capacidad de organización y planificación. CGP12 Trabajo en equipo. CGI07 Capacidad de búsqueda y gestión de la información. CGP11 Capacidad crítica y autocrítica. CE27 Conocimiento y análisis crítico de la cooperación internacional para el desarrollo. CE29 Comprensión y valoración del cambio paradigmático por el que atraviesa el orden mundial actual.</p>	<p>40%</p>
<p>Estudio personal y documentación (AF5)</p> <p>Trabajo fuera de clase. Lectura y análisis de textos. Estudio de materiales y preparación de los trabajos individuales y grupales.</p>	<p>CGI02 Capacidad de organización y planificación. CGI07 Capacidad de búsqueda y gestión de la información. CGS24 Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma. CGP16 Trabajo en un contexto internacional.</p>	<p>0%</p>

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de valoración	Peso
<p>SE1: EXAMEN Prueba final escrita en la que se deberá contestar a preguntas de conocimiento y comprensión de conjunto.</p>	<p>Dominio de los conocimientos. Capacidad de relacionar. Conocimientos para una comprensión de conjunto. Claridad y concisión de la exposición.</p>	50 %
<p>SE5: <u>Participación activa del alumno</u> Se valorará la asistencia continuada a clase, la participación activa por medio de aportaciones o preguntas (10%) y la progresión del alumno a lo largo del curso (10%).</p>	<p>Participación activa en clase. Aportaciones coherentes y originales en los debates. Asistencia continuada. También se tendrá en cuenta la Interacción y el comportamiento del alumno en las dinámicas grupales, así como la asistencia a tutorías y eventos organizados en la asignatura.</p>	10%
<p>SE2 <u>Evaluación de ejercicios prácticos/resolución de problemas</u> Presentación de ejercicios prácticos donde se valorará la originalidad, creatividad, capacidad de análisis y síntesis así como una estructuración y presentación correcta del documento. Tarea 1 10% Tarea 2 10%</p>	<p>Dominio de conocimientos. Comprensión de los textos. Capacidad de análisis crítico. Redacción clara y coherente sin faltas ortográficas y sintaxis correcta.</p>	20%
<p>SE3: <u>Evaluación de exposiciones grupales</u> Presentación oral y trabajo escrito (estudio de caso) de un tema a elegir. La lista de temas estará a disposición de los alumnos al inicio del curso. Las presentaciones</p>	<p>Análisis crítico del tema elegido y evaluación de los resultados e impacto de los mismos. Amplio uso de bibliografía y materiales.</p>	20%

<p>orales tendrán lugar en las tres últimas semanas de clase y la entrega del trabajo grupal escrito en el último día de clase. Las fechas de entrega y de presentación estarán disponibles en la plataforma Moodle a disposición de los alumnos a principios del curso. La nota será la misma para todos los miembros del grupo.</p> <p>El trabajo escrito grupal, tendrá un valor de 10%. La presentación oral grupal tendrá un valor de 10%.</p>	<p>Estructura clara y coherente con las instrucciones dadas. Contenidos deben reflejar reflexión y capacidad de síntesis. Análisis de datos y cifras. Conclusiones grupales. Buena redacción sin faltas ortográficas. Originalidad y creatividad.</p>	
---	--	--

ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación

- El incurrir en una falta académica grave, como es el **plagio** de materiales previamente publicados o el **copiar** en su examen u otra actividad evaluada, **puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.**
- Para poder presentarse al examen final es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases.** De no cumplir este requisito, el alumno perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). La no asistencia a la primera hora de una clase doble significa haber faltado a toda la sesión, independientemente de si el alumno asista o no a la segunda hora.
- El no cumplimiento de los plazos de entrega de las tareas y de los trabajos **implicará la no corrección de las mismas** por parte del profesor pudiendo tener un efecto negativo en la nota final.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO	
Horas presenciales	Horas no presenciales
60	90

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- DUBOIS, A. (2000). Equidad, bienestar y participación, bases para construir un desarrollo alternativo. Cuadernos de trabajo, Universidad del País Vasco: HEGOA nº26.
- ECHART, E.; PUERTO, L. M.; SOTILLO, J. A. (2005). Globalización, pobreza y desarrollo. Los retos de la cooperación internacional, Madrid: Los Libros de la Catarata.
- FERNÁNDEZ LEOST, J.A. (2010). La cooperación internacional para el desarrollo. Una aproximación teórico-política, Madrid: Fundación Carolina.
- IGLESIA-CARUNCHO, M. (2005). El impacto económico y social de la cooperación para el desarrollo, Madrid: Los Libros de la Catarata.
- MOGROVEJO MONASTERIOS, R. J. (2008). Desarrollo: enfoques y dimensiones, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional, Universidad del País Vasco: HEGOA.
- OLIVIÉ, I.; SORROZA, A. (2006). Más allá de la ayuda. Coherencia de políticas económicas para el desarrollo, Madrid: Real Instituto Elcano.
- PINTOR PIRZKALL, H. (2010). La cooperación alemana al desarrollo: factores condicionantes de su transformación en la década de los noventa y su impacto en América Latina. Frankfurt: Peter Lang,
- SOTILLO LORENZO, J. A. (2006). Un lugar en el mundo. La política de desarrollo de la Unión Europea, Madrid: Los Libros de la Catarata.
- UNCETA, K. y ZABALO, P. (1994). 50 años de Bretton Woods. Cuadernos de trabajo, Universidad del País Vasco: HEGOA, nº13.
- VIOLA, A. (2000). Antropología del desarrollo, Barcelona: Paidós.

Otros materiales

- GONZÁLEZ ALONSO, L. N. (2000). La política comunitaria de cooperación para el desarrollo, en Derecho Comunitario Material, Madrid: Mc Graw- Hill, 439-453

Bibliografía Complementaria

Monografías

- GÓMEZ GALÁN, M.; SANAHUJA, J. A. (2009). El sistema internacional de cooperación al desarrollo. Una aproximación a sus actores e instrumentos, Madrid: CIDEAL.
- ATIENZA, J. (2002) La deuda externa del mundo en desarrollo, Madrid: Akal.
- ALONSO, J. A.; GARCIMATÍN, C. (eds.) (2005). Comercio y desigualdad internacional, Madrid: Los Libros de la Catarata.
- ALONSO, J. A.; FRERES, Ch. (eds.) (2000.) Los organismos multilaterales y la ayuda al desarrollo, Madrid: Civitas.
- ABAD CASTELOS, M. (2004). ¿Una alternativa solidaria frente a la barbarie? Las ONG en la nueva sociedad global, Madrid: CIDEAL.
- INTERMÓN-OXFAM, (2013). La realidad de la ayuda 2014-2015. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional, Barcelona: Intermón Oxfam.
- INTERMÓN-OXFAM, (2012). La realidad de la ayuda 2013-2014. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional, Barcelona: Intermón Oxfam.

PETIT de GABRIEL, E.W. (2002). Derecho al desarrollo y deuda externa: una perspectiva nacional, Instituto de Derechos Humanos, Bilbao: Universidad de Deusto.
SANAHUJA, J. A. (2001). Altruismo, mercado y poder. El Banco Mundial y la lucha contra la pobreza, Barcelona: Intermón Oxfam.
SEN, A. (2000). Desarrollo y libertad, Barcelona: Planeta.
STIGLITZ, J. (2002). El malestar de la globalización, Madrid: Taurus.

Artículos de revistas

ALONSO, J. y SANAHUJA, J. (2006), Un mundo en transformación: repensar la agenda de desarrollo, en La realidad de la ayuda 2006-2007, Barcelona: Intermón Oxfam, pp. 179-204.
ALONSO, J. (2013). La teoría del desarrollo y los cambios en el sistema internacional, Barcelona: Revista CIDOB d'Afers Internacionals, N° 100, pp.43-65.
OLIVIE, Iliana. (2012) ¿Por qué es importante la cooperación al desarrollo para la acción exterior de la España en crisis?, Madrid: Real Instituto el Cano.
TÉLLEZ, M. (2011). El futuro de la cooperación al desarrollo de la UE. Madrid: Foreign Policy en español.
Stokke, Olav. (1996). "Foreign Aid: What Now?" In Olav Stokke, ed. Foreign Aid Towards the Year 2000: Experiences and Challenges. London: Zed.

Otros materiales y recursos

UNHCR - The UN Refugee Agency: <http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/home>
FRIDE, Los próximos pasos en la cooperación europea al desarrollo, <http://www.fride.org/publicacion/721/los-proximos-pasos-en-la-cooperacion-europea-al-desarrollo>
EuropeAid, Desarrollo y Cooperación, http://ec.europa.eu/europeaid/index_es.htm
The DAC: Enabling effective development, http://www.oecd.org/department/0,2688,en_2649_33721_1_1_1_1_1,00.html
Aid Statistics, http://www.oecd.org/department/0,3355,en_2649_34447_1_1_1_1_1,00.html
AECID, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, <http://www.aecid.es/es/>
AECID, Convocatorias-Ofertas de Empleo, <http://www.aecid.es/es/convocatorias/empleo/>
GIZ-GTZ, Cooperación técnica alemana, <http://www.giz.de/>
En Moodle se encuentran una serie de materiales para cada bloque temático. Así como las actividades que se realizarán en clase.