

CURSO 2017-18

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
FISIOTERAPIA COMUNITARIA Y SALUD PÚBLICA (PLAN NUEVO)**

MATERIA

Datos de la materia	
Nombre	Fisioterapia Comunitaria y Salud Pública
Coordinador	D Daniel Isidro Acha Epifanio
Titulación	Grado en Fisioterapia
Asignatura/as	Salud Pública y Fisioterapia Comunitaria.
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Departamento	Ciencias de la Salud
Área	Fisioterapia
Universidad	Pontificia Comillas

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Fisioterapia Comunitaria y Salud Pública
Código	
Curso	3º
Semestre/s	Semestral
Créditos ECTS	6
Horario	Clases de dos horas de duración dos veces por semana durante el semestre.
Profesores	D. Daniel Isidro Acha Epifanio
Descriptor	Conocimientos de las bases metodológicas, conceptos e instrumentos fundamentales de la salud pública y comunitaria para la prevención y control de las enfermedades

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	
Nombre	D Daniel Isidro Acha Epifanio
Departamento	Ciencias de la Salud
Área	Fisioterapia
Despacho	Sala de profesores
Correo-e	dacha@comillas.edu
Teléfono	91 893 37 69
Horario de tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Más allá de la asistencia individualizada que realizará de forma habitual el fisioterapeuta en su ejercicio, este profesional sanitario, como agente de salud, debe tener una visión más general del concepto de salud, y de las medidas que contribuyen a mejorar y proteger el estado del mismo de la población. Mediante esta asignatura, se pretende conseguir que el alumno adquiera conocimientos fundamentales de Salud Pública, Planificación Sanitaria y Educación para la Salud, además de desarrollar actividades en su ámbito de actuación dentro del Sistema Nacional de Salud español, en los niveles de atención primaria y especializada, y de establecer vínculos con otras profesiones sanitarias a fin de avanzar en el conocimiento científico que sustenta la Fisioterapia actual.
Prerrequisitos
Ninguno
Competencias Genéricas de la asignatura
Instrumentales
CG.1. Capacidad de análisis y síntesis CG.2. Capacidad de organización y planificación CG.3. Comunicación oral y escrita en lengua nativa. CG.4. Conocimiento de una lengua extranjera CG.5. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. CG.6. Capacidad de gestión de la información. CG.7. Resolución de problemas CG.8. Toma de decisiones
Interpersonales
CG.9. Trabajo en equipo CG.10. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar CG.12. Habilidades en las relaciones interpersonales CG.13. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad CG.14. Razonamiento crítico CG.15. Compromiso ético
Sistémicas
CG.16. Aprendizaje autónomo CG.18. Creatividad CG.20. Conocimiento de otras culturas y costumbres CG.22. Motivación por la calidad CG.23. Sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencias Específicas de la asignatura
Conceptuales (saber)
CED.3. Conocimientos en Ciencias de la conducta CED.5. Conocimientos sobre el contexto administrativo y organizativo CED.6. Conocimientos sobre el contexto socio-político CED.7. Dimensión ética deontológica y legal.
Procedimentales (saber hacer)
CEP.8. Elaborar y cumplimentar la Historia Clínica de Fisioterapia CEP.14. Elaborar el informe al alta de Fisioterapia CEP.16. Intervenir en promoción de la salud y prevención de la enfermedad CEP.17. Relacionarse de forma efectiva con el equipo multidisciplinar. CEP.18. Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión CEP.19. Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional CEP.20. Desarrollar la función docente CEP.21. Mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes CEP.22. Gestionar los servicios de Fisioterapia CEP.23. Garantizar la calidad en la práctica de la Fisioterapia CEP.26. Motivar a otros
Actitudinales (saber ser)
CEA.27. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora CEA.28. Mantener un alto grado de autoconcepto CEA.29. Ajustarse a los límites de su competencia profesional CEA.30. Colaborar y cooperar con otros profesionales CEA.31. Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás. CEA.34. Trabajar con responsabilidad CEA.35. Mostrar su orientación al paciente/usuario

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques temáticos
Determinantes de Salud y Planificación Sanitaria
<p>Concepto de Salud. Definición de Salud Pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Binomio salud-enfermedad. • Determinantes de salud. • Niveles de prevención. <p>La epidemiología como herramienta en el estudio de poblaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos generales de Demografía Estática y Dinámica: Pirámides de población. Natalidad, mortalidad y movimientos migratorios. • Indicadores demográficos y sociales. • La población española: Características socio-demográficas. • Concepto y funciones de la epidemiología. • Diseño de estudios epidemiológicos. Medidas de uso común en epidemiología. <p>Los sistemas sanitarios como determinante de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y tipos de sistemas sanitarios. • Organismos internacionales relacionados con la salud. <p>El medio ambiente, social y el estilo de vida como determinantes de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivienda y salud, Salud laboral. • Enfermedades crónicas y estilos de vida. • Comportamientos de riesgo: alimentación, tabaco, drogadicciones. • Contaminación del aire y el agua. • Radiaciones ionizantes y no ionizantes.

Agentes microbiológicos como determinante ambiental de la salud.

- Conceptos básicos en enfermedades transmisibles.
- Formas transmisión enfermedades: vía aérea y sanguínea, contacto directo, transmisión sexual, toxiinfecciones alimentarias, infección nosocomial

La comunidad como unidad de atención.

- Cultura y salud.
- Salud y desigualdad social.
- Promoción de la salud de la comunidad.

Planificación y Programación en Salud Pública y Comunitaria.

- Concepto, modelos y etapas del proceso de planificación sanitaria.
- Necesidades de salud de la población.
- Diagnóstico comunitario: características, fuentes y fases de elaboración.
- Métodos de priorización de problemas.
- Formulación de objetivos de salud.
- Determinación de actividades, recursos, y criterios de evaluación.

Fisioterapia Comunitaria y Educación para la Salud

Sistema Nacional de Salud.

- Principios del SNS.
- Ley General de Sanidad, Reformas Sanitarias: nuevas Leyes y Decretos.
- Historia de la Fisioterapia en el marco de la Sanidad Pública Española.

Administración y descentralización del SNS.

- Niveles de Administración. Consejerías de Sanidad.
- Modelos de Gestión Hospitalaria.

Atención Primaria.

- La atención primaria en España.
- Organización funcional de la atención primaria.
- Área Única de Salud y Libre Elección de Facultativo.
- El Equipo de atención primaria.
- Sistemas de Información en atención primaria.

La Fisioterapia en atención primaria.

- Funciones del fisioterapeuta en el marco de la atención primaria.
- Actividades del fisioterapeuta en atención primaria.
- La derivación a la Unidad de Fisioterapia.

Gestión y Administración de la Unidad de Fisioterapia.

- Protocolos Fisioterapia
- Organización estructural y funcional.
- Indicadores de actividad.
- Cartera Básica de servicios.

La consulta de fisioterapia.

- Fases de la entrevista.
- Técnicas de la entrevista.
- La Historia Clínica de Fisioterapia.
- El diagnóstico de Fisioterapia.

Fisioterapia en Atención Especializada.

- Equipo de Rehabilitación.
- Funciones del fisioterapeuta en el marco de la AE.

Marco conceptual de la educación para salud y bases teóricas

- Definición y enfoques o modelos.
- Objetivos, principios y niveles.
- Métodos, medios, y materiales de apoyo educativos.
- Planificación y diseño de intervenciones educativas individuales y grupales.
- Enfoques e instrumentos de evaluación.
- Elaboración de proyectos de EpS en Fisioterapia.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases magistrales consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos de la asignatura, apoyadas con presentaciones realizadas por el profesor. Su objetivo es la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura.

Competencias generales: CG1, CG2, CG3, CG6, CG8, CG13, CG15, CG20, CG22, CG23

Competencias específicas: CED6, CEP8, CEP16, CEP19, CEP22, CEP23, CEA29, CEA30, CEA35,

Los seminarios y actividades de trabajo dirigido son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto, en los que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase.

Competencias generales: CG1, CG2, CG6, CG7, CG8, CG15, CG22, CEA34,

Competencias específicas: CEP8, CEP19, CEP20, CEP21

El trabajo autónomo del estudiante incluirá principalmente actividades de estudio y trabajo, individual o grupal, para la preparación de exámenes y trabajos.

Competencias generales: CG1, CG2, CG5, CG9, CG14, CG16, CG18, CG22, CG23

Competencias específicas: CEP18, CEP19, CEP21, CEA27, CEA31, CEA33, CEA34,

Las actividades de tutoría, personales o grupales, son tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del alumno, revisando contenidos, materiales y aclarando dudas surgidas en las clases teóricas, en los seminarios y actividades grupales o en el propio desarrollo del trabajo autónomo del estudiante.

Competencias generales: CG8, CG9, CG14, CG15, CG22

Competencias específicas: CEP18, CEP19, CEP21, CEP26, CEA28, CEA31,

Metodología Presencial: Actividades

Clases teóricas: orientadas a la comprensión de los contenidos de la asignatura y a la explicación de los conceptos necesarios para que el alumno pueda realizar posteriormente el trabajo autónomo. En dichas clases se fomentará la participación de los alumnos y la solicitud de aclaración de aquellas dudas que puedan surgir durante el desarrollo de las mismas o durante el aprendizaje autónomo. Con la finalidad de promover un estudio continuado de la asignatura, al finalizar cada módulo se realizará un cuestionario en el que se valorará la adquisición de los conocimientos básicos del mismo.

Seminarios y actividades grupales: se realizará la exposición y posterior debate de temas concretos propuestos por el profesor o por los alumnos. El objetivo de estos seminarios será, además de la adquisición de conocimiento, fomentar la participación activa y el desarrollo de estrategias para el trabajo en equipo.

Tutorías presenciales, individuales o grupales: además del seguimiento del aprendizaje y resolución de dudas, el estudiante también podrá recibir ayuda sobre el abordaje del estudio de la asignatura.

Metodología No presencial: Actividades

Trabajo autónomo del alumno: incluirá el análisis, estudio y asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura impartidos en las clases teóricas, la búsqueda de materiales bibliográficos complementarios, su lectura y comprensión, la elaboración de resúmenes, esquemas y/o cuadros, y la elaboración del trabajo grupal requerido por el profesor.

Tutorías no presenciales: en función de la naturaleza de la consulta y de las necesidades concretas de cada alumno, se podrán realizar tutorías no presenciales a través del correo electrónico o de los recursos disponibles en la web.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
56	0	30	4
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
30	0	20	40
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
BLOQUE A Examen de contenidos teóricos. (Uno al final de las clases). Será necesario aprobar este apartado para poder superar la asignatura. Es necesario superar este apartado independientemente para poder superar la asignatura.	Evaluación a través de prueba escrita con preguntas test, y/o cortas y/o casos y problemas	80%
BLOQUE B Actividades dirigidas, resolución de casos y problemas en el aula y fuera del aula, así como actividades durante las clases.	Resolver adecuadamente los diferentes casos y problemas propuestos por el profesor según lo desarrollado en el aula Se utilizará un Sistema de Rejilla que valorará la asistencia y	20%

Pruebas objetivas de evaluación continuada	participación constructiva en clase, así como la presentación de las dinámicas solicitadas durante las clases para resolver individual y colectivamente.	
--	--	--

El Bloque A; se evaluará a través de una prueba escrita.

El Bloque B: Se hará la media ponderada de las diferentes actividades dirigidas, resolución de casos, problemas en el aula y fuera del aula, así como actividades durante las clases y de las pruebas objetivas de evaluación continuada que se realicen.

Convocatoria Ordinaria:

Para poder aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5,0 sobre 10 en la prueba objetiva final y en la nota global del mismo.

Convocatoria Extraordinaria:

La nota de la convocatoria extraordinaria se corresponderá con la calificación obtenida en un examen escrito de estructura similar al de la convocatoria ordinaria, no teniéndose en cuenta en este caso las notas obtenidas en las otras actividades de evaluación, únicamente valorables en la convocatoria ordinaria.

ALUMNOS CON LA ESCOLARIDAD CUMPLIDA

Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida podrán acogerse, el primer día de clase tras comunicárselo por escrito al profesor titular de la asignatura:

- a. Al método presencial de clase descrito anteriormente, debiendo acudir a clases y contabilizándose su calificación en base a lo dispuesto en los apartados correspondientes en cada bloque.
- b. Sistema de evaluación con la escolaridad cumplida, se regirá a nivel evaluación con el 100% de la nota obtenida en el examen escrito en ambas convocatorias (Ordinaria y Extraordinaria). Para aprobar la asignatura es necesario superar el examen teórico con una nota igual o superior al 5.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales: Determinantes de Salud y Planificación Sanitaria	Tiempo aproximado de dedicación (horas)
Concepto de Salud. Definición de Salud Pública.	4
La epidemiología como herramienta en el estudio de poblaciones.	7
Los sistemas sanitarios como determinante de salud.	4
El medio social y el estilo de vida como determinantes de salud.	3
Agentes microbiológicos como determinante ambiental de la salud.	5
El medio ambiente como determinante ambiental de la salud.	4
La comunidad como unidad de atención.	1
Planificación y Programación en Salud Pública y Comunitaria.	3
Fisioterapia Comunitaria y educación para la Salud	Tiempo aproximado de dedicación (horas)
Sistema Nacional de Salud.	3
Administración y descentralización del SNS.	3
Atención Primaria.	4
La Fisioterapia en atención primaria.	5
La derivación a la Unidad de Fisioterapia.	1
Gestión y Administración de la Unidad de Fisioterapia.	4
La consulta de fisioterapia.	3
Fisioterapia en Atención Especializada.	1
Marco conceptual de la educación para salud y bases teóricas.	2
Educación para la salud individual y grupal.	3

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto
<ul style="list-style-type: none"> • Amezcua Viedma C, Jiménez Lara A. Evaluación de programas sociales. 1ª ed. Madrid: Edición Díaz de Santos; 1996. • De Irala, J, Martínez-Gonzales, M.A, Seguí-Gómez, M. Epidemiología aplicada. 2ª ed. Barcelona; Ariel Ciencias Médicas; 2011. • Frías Osuna A. Salud Pública y Educación para la salud. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2000 • Hawe P, Degeling D, Hall J. Evaluación en promoción de la salud. 1ª ed.

Barcelona: Masson; 1993.

- Lasky L, Brindis C. Evaluación de programas de salud. 1ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 1997.
- Martín Zurro A, Cano Pérez JF. Manual de Atención Primaria. 3ª ed. Barcelona: Doyma; 1995.
- Martínez Navarro F, y colaboradores. Salud Pública. 1ª ed. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana; 1998.
- Piédrola Gil G, Gálvez Vargas R. Medicina Preventiva y Salud Pública. 10ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- Rochon A. Educación para la salud. Guía práctica para la realización de un proyecto. 1ª ed. Barcelona: Masson; 1991.
- Martínez Rodríguez A. Fisioterapia en Atención Primaria. Madrid: Editorial Síntesis; 2008.
- Sánchez Moreno A, y colaboradores. Enfermería Comunitaria Volúmenes 1, 2 y 3. 1ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000.
- Viel E., Diagnóstico fisioterápico. Ed. Masson. Barcelona 2001.
- Werner D, Bower B. Aprendiendo a promover la salud. 1ª ed. México: Fundación Hesperian-Centro de Estudios Educativos, A.C; 1987.

Capítulos de libros

Artículos

- Cueto M. The ORIGINS of Primary Health Care and SELECTIVE Primary Health Care. American Journal of Public Health. 2004;94(11):1864-1874.
- Langdon EJ, Wiik FB. Antropología, salud y enfermedad: una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. mai.-jun. 2010 ;18(3) Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n3/es_23.pdf.
- Paz Lourido B, da Rocha VM. Fisioterapia comunitaria: el camino desde la conceptualización a la intervención con la comunidad. Fisioterapia. 2008;30(5):244-50.

Páginas Web

Ministerio de Sanidad y Consumo: www.msc.es

Instituto de Salud Carlos III: www.isciii.es

Comunidad de Madrid: www.madrid.org

Organización Mundial de la Salud www.who.int

Base de datos Pubmed: www.pubmed.gov

Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es

Red Española de Atención Primaria www.reap.es

Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria: www.sespas.es

Sociedad Española de Sanidad Ambiental: www.sanidadambiental.com
Sociedad Española de Epidemiología: www.seepidemiología.es
Medicina Social: www.medicinalsocial.info
Apuntes
Consultar Intranet y el portal de la asignatura.
Otros materiales
Bibliografía Complementaria
Libros de texto
Capítulos de libros
<ul style="list-style-type: none"> • Meadows J.T. “Diagnóstico diferencial de fisioterapia” Mac Graw-Hill 2000, pag xvi.
Artículos
<ul style="list-style-type: none"> • Gallego Izquierdo T. El método de intervención en Fisioterapia. En Gallego T. Bases teóricas y fundamentos de la Fisioterapia. Ed. Médica Panamericana, 2007. Pag. 179. • López-Liriaa R et al. Los servicios de fisioterapia domiciliaria en el Sistema sanitario público de la Península Ibérica. Rev Iberoam Fisioter Kinesiol 2009; 12:104. • Violán C, et al. La investigación en atención primaria como área de conocimiento. Informe SESPAS 2012. Gac Sanit. 2012;26:76–81.
Páginas Web
Apuntes
Otros materiales