



**UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS**

**Trabajo Fin de Máster**

**2016-2017**

**Máster de Cooperación Internacional al Desarrollo**

**“La Criminología en la Cooperación  
Internacional al Desarrollo a través del  
proyecto Suyapa”**

**“Criminology in International  
Development Cooperation through the  
Suyapa Project”**

Alumna: Carla Sala Rull

Tutora: Elisa García España

## **Agradecimientos**

En primer lugar, la realización de esta investigación ha sido posible gracias a las orientaciones recibidas por mi tutora Elisa García, que me ha acompañado a lo largo del estudio.

En segundo lugar, quiero agradecer la participación de todas las personas que han contribuido en la fase del trabajo de campo por dedicarme su tiempo y responderme con franqueza desde su experiencia.

Por último, creo necesario nombrar a mis compañeros y compañeras del máster por su paciencia y su apoyo incondicional.

## Índice de contenidos

1. Resumen/Abstract.....	pág 5
2. Introducción.....	pág 6
3. Justificación.....	pág 8
4. Estado de la cuestión.....	pág 9
5. Marco teórico.....	pág 12
5.1 Prevención de la delincuencia.....	pág 12
5.1.1 Aspectos generales en la prevención de la delincuencia.....	pág 12
5.1.2 Modelos de prevención del delito.....	pág 13
5.1.3 Prevención comunitaria del delito.....	pág 15
5.1.4 Prevención temprana del delito.....	pág 17
5.2 Proyecto de cooperación Suyapa.....	pág 19
6. Objetivos e hipótesis.....	pág 23
7. Metodología.....	pág 24
8. Análisis de resultados y discusión.....	pág 28
8.1 Análisis de los resultados.....	pág 28
8.2 Discusión.....	pág 33
8.2.1 Principales estrategias de prevención temprana en infancia y jóvenes.....	pág 33
8.2.3 Satisfacción del proyecto Suyapa.....	pág 37
9. Conclusiones y recomendaciones.....	pág 40
10. Bibliografía.....	pág 42
11. Anexos.....	pág 44

## Índice de tablas

Resumen de entrevistas coordinadoras.....	pág 29
Resumen de entrevistas voluntarios/as 1.....	pág 30
Resumen de entrevistas voluntarios/as 2.....	pág 31
Resumen de entrevistas colaboradores.....	pág 32

## **1. Resumen/abstract**

La investigación presentada trata de una exploración acerca de la satisfacción de los voluntarios/as y profesionales que participan en el proyecto de cooperación Suyapa. Ante la situación de violencia generalizada que presenta Honduras, Suyapa interviene en las zonas más deprimidas de Tegucigalpa con jóvenes e infancia desde distintas estrategias de prevención del delito. De esta manera, se establece una relación directa entre la Criminología y la Cooperación al Desarrollo. La investigación de carácter cualitativo se ha elaborado a partir de diez entrevistas realizadas a profesionales, voluntarios/as y colaboradores de Suyapa. Uno de los factores que frenan el desarrollo en Honduras es el alto índice de violencia, por ello, es imprescindible conocer el delito, sus causas y los comportamientos de aquellos/as que lo cometen.

Palabras clave: criminología, desarrollo, Suyapa, prevención, Honduras

---

The following research deals with an exploration about Suyapa Cooperation Project volunteers' and professionals' satisfaction. Facing the current situation of widespread violence that exists in Honduras, Suyapa is involved in the most depressed areas of Tegucigalpa. It takes actions with children and youth, according to different strategies of crime prevention. Thus, a direct relation is established between Criminology and Cooperation to Development. The qualitative research has been developed from ten interviews with professionals, volunteers and collaborators of Suyapa. One of the factors holding back development in Honduras is the high rate of violence. It is essential to know about the crime, its causes and behaviours of those who commit it.

Key words: criminology, development, Suyapa, prevention, Honduras

## **2. Introducción**

Los conflictos armados abiertos en Siria o Irak han centrado toda la atención de la comunidad internacional debido al elevado número de personas que se han visto forzadas a abandonar sus lugares de origen y a las personas que han llegado a Europa. Sin embargo, existen otros contextos violentos que han quedado más invisibilizados, como es el caso de los países de América Central.

La presente investigación exploratoria se ubica en Honduras, concretamente en Tegucigalpa. Se trata de una aproximación al proyecto de cooperación internacional Suyapa en su función específica en prevención de la delincuencia. El objetivo principal de este trabajo es explorar la satisfacción del proyecto Suyapa a través de su función en la prevención de la delincuencia a partir de los voluntarios/as y profesionales que colaboran en el proyecto.

Así pues, en el momento de realizar este trabajo se ha hecho, en primer lugar, una búsqueda bibliográfica de las evidencias disponibles sobre el contexto hondureño y los principales conceptos en prevención de la delincuencia de los autores más relevantes, como por ejemplo, Medina Ariza. Seguidamente, el trabajo de campo ha consistido en la elaboración de diversas entrevistas a los voluntarios/as, profesionales y colaboradores del proyecto. El trabajo ha estado elaborado a partir de un enfoque cualitativo, ya que aborda la subjetividad de las personas vinculadas al proyecto. De esta manera, he podido obtener la relación de las ideas tratadas en el marco teórico con las ideas que los diferentes entrevistados/as me han proporcionado.

Se presenta el marco teórico, el cual nos aportará ideas básicas para situar y entender el tema propuesto con la aclaración de diversos conceptos. En primer lugar, se expone el bloque de prevención de la delincuencia, el cual se divide en sus aspectos generales, modelos de prevención del delito, prevención comunitaria y prevención temprana del delito. En segundo lugar, se define el proyecto Suyapa y se trazan sus líneas más relevantes en torno a la prevención del delito.

Una vez expuesto el marco teórico, se da información detallada de los objetivos que se han propuesto conseguir, las hipótesis y la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación.

A continuación, se realiza el análisis de resultados y la discusión a partir de la información obtenida con la teoría y el trabajo de campo. Posteriormente, también se incluyen las conclusiones y recomendaciones.

Por último, se adjunta la bibliografía del trabajo y los anexos, los cuales incluyen aquellos documentos utilizados en el trabajo de campo: el documento de consentimiento informado y los guiones de las entrevistas.

### **3. Justificación**

Los estudios que realizo actualmente, el Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo y el Grado de Criminología, han sido mi principal motivación para realizar un trabajo final de máster que pueda vincular ambos estudios. De esta manera, he escogido la prevención de la delincuencia como elemento central para contribuir a la cooperación al desarrollo. Además, es importante destacar la novedad del proyecto tratado, ya que es el único en España que se aborda desde el ámbito de la Criminología. Así pues, en el contexto estudiado, esta disciplina se vuelve necesaria para abordar el delito, sus causas, su prevención y el comportamiento de aquellas personas que lo cometen. De este modo, la Criminología aporta ciertos conocimientos ineludibles a la Cooperación al Desarrollo, especialmente, en zonas que presentan un alto índice delictivo. También, la tutora escogida para la supervisión de este TFM es Elisa García España, profesora de Criminología y coordinadora del proyecto Suyapa en la Facultad de Derecho de la Universidad de Málaga.

El trabajo sugerido se centrará en las zonas deprimidas de la ciudad de Tegucigalpa, donde se intervine mediante el proyecto Suyapa. Honduras compone los índices más altos de inseguridad en el continente, y concretamente Tegucigalpa ha sido considerada una de las ciudades más peligrosas del mundo por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (de ahora en adelante, UNODC), debido a su alta tasa de delincuencia. Así pues, mi interés es poder desarrollar en este trabajo la relación entre la Cooperación al Desarrollo y la Criminología para explorar la satisfacción de los voluntarios del proyecto Suyapa y conocer el impacto y la sostenibilidad que pueden presentar intervenciones de esta índole. Además, considero que estoy ante una buena oportunidad de conocer a personas involucradas y obtener información de primera mano sobre el proyecto en cuestión.

#### **4. Estado de la cuestión**

La inseguridad es uno de los retos más difíciles que se ha presentado en el Triángulo Norte Centroamericano y especialmente en Honduras. En los últimos cinco años, Honduras ha registrado algunas de las tasas de homicidios más altas de cualquier país del mundo. Según un informe del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en 2015, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) del país era de 0,6 puntos, colocándose en el número 131, siendo éste uno de los más bajos. La violenta situación con la que conviven los 8,5 millones de habitantes en Honduras ha llevado a que miles de personas busquen protección internacional.

El contexto actual de desigualdad social que sufre el país se ha traducido en los altos índices de delincuencia impulsada por las actividades de los grupos delictivos organizados vinculados al narcotráfico internacional, en una multitud de pandillas callejeras y también en la severa respuesta de las fuerzas de seguridad. Las mujeres, las personas indígenas y los jóvenes son de los colectivos más vulnerables, siendo los últimos, los principales activos en la estructura de la droga (Molina, 2017).

La debilidad de los operadores del sistema judicial y policial configura un panorama de inseguridad jurídica y de alta impunidad. La baja cobertura geográfica y la debilidad de la Defensa Pública son las principales barreras para el acceso a la justicia por parte de la población. Además, la percepción de corrupción en la esfera pública es elevada. Según el Índice de Percepción de Corrupción 2013 que elabora *Transparency International*, recogido en el Marco de Asociación País de la cooperación Española Honduras 2014-2015, Honduras se situaba con 26 puntos sobre 100 en el puesto 140 de 175 países.

Según el reciente informe ‘‘*Los costes del crimen y la violencia*’’, publicado en 2017 por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), las regiones de América Latina y el Caribe son las que conservan los costes más elevados en cuanto a crimen y violencia. Según el estudio mencionado, la violencia le cuesta a la región un mínimo de un 3,5% de su Producto Interior Bruto (PIB) en gastos directos como seguridad, prisiones y justicia, pero también, en gastos indirectos como la productividad perdida por las muertes y las personas encarceladas. Un coste, que en ocasiones, es el doble que el de los países desarrollados en esta materia. Aunque los datos varíen dentro de las

distintas regiones, Honduras y El Salvador lideran la clasificación con más de un 6% de su PIB perdido por la violencia.

Asimismo, tal y como expone ACNUR (2016), los conflictos sociales sobre la tierra y la política, como el abuso doméstico y social generalizado de mujeres y niños/as, también han sido motivos que han influido en la inestabilidad del país, agravándola desde el golpe de Estado de 2009.

Aunque la violencia generalizada sea uno de los problemas más destacados en Honduras, las precarias situaciones en las que viven muchas personas, se ven también afectadas por causas de otra índole. Según la distribución por territorio, las familias que viven en el ámbito rural son las que sufren más dificultades. Tal y como establece el Instituto Nacional de Estadística Hondureño, en junio de 2016 la tasa de analfabetismo registrada fue mayor en el área rural con un 17,2% frente a un 6,3% en el área urbana. Además, la falta de empleo, la deficiente situación higiénico – sanitaria de malnutrición, insalubridad y escasez de agua suponen grandes limitaciones para desarrollar una rutina diaria.

Los municipios de Tegucigalpa y Comayagüela forman la capital y sede del gobierno de la República de Honduras, conocida también como Distrito Central. Según el informe ejecutivo publicado en 2016 ‘*Percepción ciudadanía sobre inseguridad y victimización en Honduras*’, elaborado por el Instituto Universitario en Democracia Paz y Seguridad (IUDPAS), Distrito Central es una de las ciudades más violentas del mundo, registrando una tasa anual de 73.3 homicidios por cada cien mil habitantes. La situación de inseguridad y el temor colectivo pueden desencadenar en una dinámica del miedo con efectos negativos para la convivencia pacífica, el tejido social y en general para la calidad de vida. Además, en este contexto se debilitan las capacidades de convivencia y cohesión social, e incrementa el aislamiento de las personas y la predilección por el ámbito privado; aumenta la privatización de la seguridad y los espacios donde se establecen relaciones sociales.

De esta manera, el escenario que presenta Honduras frena la capacidad del desarrollo en sus dimensiones económica, política, social y cultural. Las condiciones de vida en

las que tienen que sobrevivir su población exigen la necesidad de contribuir al desarrollo del país y al de sus habitantes.

## **5. Marco teórico**

El presente marco teórico se divide principalmente en dos ejes centrales: la prevención de la delincuencia y el proyecto de cooperación Suyapa. En primer lugar, se sintetizan los principales aspectos a tener en cuenta en la prevención de la delincuencia, sus principales modelos, la prevención comunitaria y la prevención temprana del delito. En segundo lugar, se describe el proyecto Suyapa y las principales estrategias de prevención temprana utilizadas.

### **5.1 Prevención de la delincuencia**

#### **5.1.1 Aspectos generales en la prevención de la delincuencia**

El fenómeno de la globalización, y nuestro sistema actual, ha ayudado a que la violencia se pueda internacionalizar de manera más efectiva. Los altos índices de delincuencia que presentan algunos países, han provocado que distintas sociedades no puedan desarrollar una vida plena y digna en todas sus esferas, y que éstas vivan constantemente abatidas por el miedo.

De este modo, existe la necesidad de renovar los esfuerzos encaminados a aumentar políticas y estrategias en prevención del delito para aumentar la eficiencia de la transferencia de conocimientos, el desarrollo de aptitudes y la capacidad de gestión de proyectos y evaluación entorno a la materia (Homel, 2009).

Tal y como afirma Homel (2009), la prevención de la delincuencia es el elemento fundamental para establecer una sociedad segura. La seguridad es un requisito previo para el crecimiento económico sólido mediante la inversión de empresas y continuidad de los negocios locales, para el bienestar y la cohesión de la comunidad. A niveles generales, la prevención del delito se puede expresar a través de dos formas: el enfoque medioambiental o el enfoque estructural. Por un lado, el enfoque medioambiental busca cambiar las características específicas del medio ambiente que causan momentos oportunos para cometer actos delictivos. En cambio, el enfoque estructural se dirige a tratar de influir en las causas sociales y económicas subyacentes de la delincuencia.

En 2002, UNODC publicó las ‘*Directrices para la prevención del delito*’, donde los Estados miembros debatieron los puntos de referencia que debían alcanzarse en el

momento de tratar políticas de prevención del delito y de justicia. En este caso, se basaron en ocho principios:

- 1) Liderazgo gubernamental
- 2) Desarrollo socio – económico e inclusión
- 3) Cooperación y asociaciones
- 4) Sostenibilidad y rendición de cuentas
- 5) Uso de una base de conocimientos
- 6) Derechos humanos / estado de derecho / cultura de la legalidad
- 7) Interdependencia
- 8) Diferenciación

Para concretar que las directrices establecidas por Naciones Unidas se llevaran a la práctica, Homel (2009) repasa las conclusiones en torno a la prevención de delito expresadas por los expertos de la UNODC en Berlín 2008:

- Promueve el estado de derecho y los derechos humanos.
- Es una solución orientada a la causa.
- Es económicamente viable.
- Debe ser parte integral del desarrollo económico, político y social.
- Debe integrarse con otras áreas de prevención.
- Es una responsabilidad de toda la sociedad.
- Debe aplicar el principio de subsidiariedad.
- Requiere sensibilidad sociocultural y enfoques interdisciplinarios.
- Necesita diagnósticos/auditorías, *benchmarking*, monitoreo, evaluación e intercambio.
- Requiere una mayor asistencia técnica.
- Debe convertirse en un campo profesional por derecho propio.
- Requiere herramientas e instrumentos.

### **5.1.2 Modelos de prevención del delito**

Hoy en día no existe una definición aceptada de lo que son las políticas de prevención del delito. Para algunos autores, las políticas de prevención del delito equivalen a la política criminal, concretamente a aquellas políticas que facilitan las actuaciones del sistema de justicia penal para identificar, detener, procesar, condenar y castigar a los delincuentes. En cambio, desde otras percepciones, las políticas de prevención del

delito forman parte de las políticas sociales dedicadas a mejorar la calidad de vida y generar mayores niveles de igualdad, no de reducir la delincuencia, al margen de que éste pueda ser un efecto secundario de la misma (Medina, 2013).

Tal y como nos muestran Andresen y Jenion (2008), una de las conceptualizaciones más conocidas de la prevención del delito se inspira en el modelo clásico empleado por los profesionales del campo de la salud pública. Se distinguen tres niveles:

- Prevención primaria: se ocupa de los factores sociales, económicos y las condiciones ambientales físicas que generan delincuencia. Se interviene de forma previa a la aparición de situaciones de riesgo.
- Prevención secundaria: se centra en las personas, los lugares y las condiciones sociales que están en alto riesgo de delito. La intervención en este caso se adelanta a la comisión del delito.
- Prevención terciaria: se dirige a resolver los problemas de delincuencia ya existentes y específicos.

Para utilizar un enfoque claro y más concreto que el modelo básico anterior, a continuación se exponen los modelos basados en la orientación del contenido de los programas de prevención presentados por Medina (2013) con base en otros autores. El primer modelo preventivo, *la prevención a través del castigo penal*, pretende mandar el mensaje social de que el delito es un mal y se sanciona. El segundo modelo preventivo, *la prevención comunitaria*, basado en teorías ecológicas<sup>1</sup> y en la sociología urbana, se centra en intervenciones en los barrios. El tercer modelo preventivo, *la intervención en la infancia y juventud*, inspirado en la psicología y la criminología evolutiva, destaca la necesidad de favorecer programas e intervenciones que sirvan para la socialización efectiva y para garantizar una atención adecuada a los/las niños/as, jóvenes y sus familias. El modelo de *prevención situacional* se basa en diversos estudios que destacan el papel de las oportunidades delictivas y las estrategias de prevención, las cuales no se dirigen a las causas de la delincuencia, sino a proteger los objetos deseados (incluyendo víctimas potenciales). Por último, el

---

<sup>1</sup> La teoría ecológica, respaldada por la Escuela de Chicago, pone de manifiesto la relación entre los procesos de centros urbanos y la criminalidad en ellos resaltando aspectos de desorganización. Entre algunos de sus representantes están Shaw y McKay y Groves y Sampson.

modelo de la *prevención policial* trata de descubrir modelos de intervención policiales que sean más eficaces en la lucha contra la delincuencia.

En la cooperación al desarrollo, se utilizan dos de estos modelos de prevención de la delincuencia. Por un lado, la prevención comunitaria permite involucrar a los habitantes del barrio, vecindario e incluso ciudad en la prevención de la delincuencia. Uno de los ejemplos vigentes más efectivos es el programa de Ciudades Seguras lanzado por Naciones Unidas. Por otro lado, la prevención en la intervención en la infancia y juventud, llamada también prevención temprana, permite involucrar a los propios protagonistas y a su núcleo más cercano. En este caso, el modelo de prevención temprana sería la opción elegida por el proyecto Suyapa.

### **5.1.3 Prevención comunitaria del delito**

La prevención comunitaria de la delincuencia se basa en los esfuerzos de la comunidad para reducir la probabilidad de que la gente emprenda carreras delictivas. En este caso, la prevención comunitaria utiliza frecuentemente estrategias de prevención primaria y secundaria luchando por un compromiso cívico, empoderando a los distintos barrios donde se actúa, interviniendo con jóvenes en riesgo o estableciendo programas comunitarios y de resocialización para los delincuentes (Gill, 2013).

Las primeras intervenciones de prevención comunitaria de la delincuencia se desarrollaron en Estados Unidos y en el Reino Unido entre los años 40 y 70, a través de una serie de políticas sociales orientadas a fortalecer la capacidad organizativa de los barrios y a poner a disposición recursos sociales a comunidades con problemas de diversa índole. Actualmente, la idea central se sigue manteniendo. La prevención comunitaria aspira a mejorar las condiciones de vida de los sectores sociales más desfavorecidos destacando el control social informal (Medina, 2013).

Los programas de prevención comunitaria que empezaron a desarrollarse en los años 70 lo hicieron en un periodo caracterizado por modelos y condiciones urbanas diferentes a lo conocido hasta ahora. En ese caso, se iniciaron programas de vigilancia comunitaria con colaboración entre policía y vecinos de comunidades residenciales. Además, se incorporó la idea del espacio defendible, que pretende planificar espacios

urbanos para aumentar la vigilancia a través del diseño arquitectónico (Medina, 2013).

Algunos de los programas más recientes en este tipo de intervención han tenido relación con la vídeovigilancia, las ‘‘ciudades fortaleza’’ y las políticas sobre zonas urbanas marginadas. En primer lugar, la vídeovigilancia es la innovación que permite el control de la sociedad, aumentando la percepción subjetiva de los delincuentes porque pueden ser identificados y detenidos. En segundo lugar, las ‘‘ciudades fortalezas’’ están orientadas a segregar socialmente a los individuos limitando el acceso a través de barreras arquitectónicas, como por ejemplo, barrios residenciales de acceso restringido y patrullados por personal de seguridad privada. Por último, las políticas sobre zonas urbanas marginadas intentan desarrollar iniciativas que incidan de forma holística en todos los problemas que puedan tener los barrios o zonas a tratar (Medina, 2013).

En este caso, programas como Ciudades Seguras de Naciones Unidas han tenido un gran impacto a nivel mundial en la reducción de la delincuencia a través de involucrar a ciudades en el objetivo asumido. La iniciativa Ciudades Seguras puso en marcha dos grandes programas de prevención comunitaria. En 2010, bajo el lema de ‘‘Ciudades Seguras Libres de Violencia contra las Mujeres y las Niñas’’, se crea el primer programa global con una perspectiva comparativa que implementa y evalúa enfoques integrales para prevenir y responder ante el acoso sexual y otras formas de violencia sexual contra las mujeres y niñas en zonas públicas de cinco ciudades. En 2011, ONU Mujeres, UNICEF y ONU-Hábitat presentan el programa de ‘‘Ciudades Seguras y Sostenibles Para Todos’’, el cual ha generado múltiples resultados a causa de alianzas establecidas con alcaldías, gobiernos nacionales, grupos de mujeres y otros socios.

En este caso, Tegucigalpa forma parte recientemente del programa de ‘‘Ciudades Seguras y Sostenibles Para Todos’’, por lo que se compromete a una serie de acciones concretas como: el desarrollo de diagnósticos para recolectar datos sobre violencia sexual, el desarrollo de políticas y servicios integrales para prevenir y responder eficazmente a la violencia sexual, la promoción de campañas de sensibilización y

educación para cambiar las actitudes y comportamientos de los hombres y niños y promover una tolerancia cero a ese tipo de violencia (ONU Mujeres, 2016).

#### **5.1.4 Prevención temprana del delito**

Basándome en Medina (2013, pg. 195):

*‘‘Por intervención temprana se puede entender todos aquellos programas asistenciales, educativos o psicosociales que generalmente, aunque no siempre, se concentran en poblaciones de riesgo en una edad temprana, con el objetivo de prevenir el inicio de carreras criminales o para tratar problemas de comportamiento antisocial que se manifiestan durante la infancia’’.*

Según Bernazzani y Tremblay (2007) hay evidencias que demuestran que los programas preventivos se deben realizar en una edad temprana ya que a medida que los niños y niñas crecen es mucho más difícil tratar su comportamiento problemático.

La prevención temprana ha recibido una atención especial desde los últimos años como consecuencia de la criminología evolutiva. Esta vertiente de la disciplina destaca que la conducta criminal y social están condicionadas por patrones conductuales y cognitivos que han sido adquiridos durante el desarrollo de la persona. Se asume que los niños y niñas que no han aprendido a controlar su conducta problemática en una edad temprana, entran en un círculo de interacciones negativas y tienen más probabilidad de llegar a la estabilización de este tipo de conducta. Para poder intervenir mediante prevención temprana, en primer lugar, tendremos que detectar los factores de riesgo que se dan en el contexto de actuación (Medina, 2013).

Para ello, podemos diferenciar distintos elementos que afectan a los diversos contextos en los cuales están envueltos los/las niños/as y jóvenes. En el contexto individual los factores destacables pueden ser un nivel bajo de inteligencia, procesamientos cognitivos tendenciosos, baja empatía y un alto nivel de impulsividad. En el contexto familiar, pueden ser la criminalidad de los padres, los métodos de crianza empleados, abuso infantil o abandono. En el contexto escolar pueden ser el logro y rendimiento (o fracaso) escolar, la importancia de la escuela para el menor y la relación que con ésta, el absentismo escolar, la calidad y otros aspectos ecológicos

de la escuela. Por último, en el contexto social, pueden ser las condiciones de desigualdad social o la existencia de grupos desviados. (Medina, 2013).

Ante estos factores de riesgo existen muchos programas de intervención temprana, pero en esta parte, solo se mencionarán aquellos que al ser evaluados, son considerados efectivos por organizaciones como la Colaboración Campbell<sup>2</sup> o el Centro de Prevención de la Violencia de la Universidad de Colorado, utilizando medidas de delincuencia o comportamiento antisocial.

Los programas orientados a mejorar la calidad del embarazo y el cuidado postnatal tienen los objetivos de mejorar los resultados del embarazo ayudando a las mujeres a mejorar su salud prenatal, mejorar la salud y el desarrollo del niño/a ayudando a los padres a proveerle un cuidado más sensible y mejorar el curso de vida de los padres ayudándolos a planear futuros embarazos. Los programas de educación preescolar y de visitas a domicilio orientados a mejorar el desarrollo cognitivo pretenden reducir la delincuencia a través de mejorar las capacidades cognitivas de los/las niños/as y de su rendimiento escolar. Los programas que promueven la parentalidad positiva trabajan directamente con familias enseñando a los padres cómo educar y disciplinar a sus hijos de la manera más efectiva. Los programas cognitivos conductuales que enseñan habilidades sociales a los menores se centran en el aprendizaje de la percepción social, la identificación de emociones, la empatía y el pensamiento alternativo entre otros. Los programas de tratamiento temprano o intensivo del comportamiento antisocial y delictivo se centran en actuar, en la mayoría de ocasiones, cuando las conductas ilícitas ya se han manifestado, a través de dos enfoques: la terapia funcional familiar<sup>3</sup> y la terapia multisistémica<sup>4</sup>. Los programas de apoyo a mentores aspiran a proporcionar a los menores un modelo de conducta apropiado, un apoyo emocional y una orientación en la toma de decisiones en los aspectos relevantes de su vida. Los programas de prevención en el ámbito escolar pretenden establecer un espacio seguro

---

<sup>2</sup> La Colaboración Campbell es una organización internacional formada por varios expertos fundada en el año 2000 en Estados Unidos. Sus principales objetivos son: desarrollar, hacer accesible y mantener revisiones sistemáticas de las investigaciones sobre los efectos de las políticas y las prácticas sociales, psicológicas, criminológicas y educativas.

<sup>3</sup> Terapia funcional familiar: modelo de intervención que se centra en adolescentes entre 11 y 18 años que han presentado un rango diverso de conducta problemática y que tienen riesgo de participar en comportamientos delictivos o violentos, o ya los presentan. (Medina, 2013).

<sup>4</sup> Terapia multisistémica: modelo de intervención que se centra en delincuentes juveniles entre 12 y 17 años, y concibe al individuo en su conexión con sistemas más amplios como la familia, la escuela, el barrio y el grupo de iguales. (Medina, 2013).

donde las normas de comportamiento sean aceptables y comunicadas de forma clara. Por último, existen los programas de componentes múltiples, que consisten en la extensión de la atención temprana a distintas dimensiones del entorno de los menores de forma conjunta (Medina, 2013).

Según una revisión comparada de las estrategias de prevención del delito en Canadá, Estados Unidos, Inglaterra, Francia y Barcelona, realizada por Fundación Paz Ciudadana (2001), se identificó la prevención temprana del delito como herramienta exitosa a desarrollar en diferentes contextos. En este caso, y representativo en los cinco países, las acciones que aportaron más beneficios dirigidos a niños, niñas y jóvenes en la reducción de la delincuencia fueron aquellas implementadas en el contexto escolar y familiar. Por un lado, en la escuela se creaba un espacio seguro donde poder fomentar las habilidades sociales, prevenir la exclusión social, un buen uso del tiempo libre, crear oportunidades laborales, reducir los efectos de la ‘cultura de la violencia’, entre otros. Por otro lado, las intervenciones familiares más notables fueron programas que ofrecían ayuda a los padres en el desempeño de sus roles en la familia y, especialmente, como agentes promotores de la formación de los hijos, el desarrollo de herramientas para manejar conflictos familiares y los mecanismos y estrategias para tratar a sus hijos e hijas que presentaban problemas conductuales.

## **5.2 Proyecto de cooperación Suyapa**

El programa de voluntariado de cooperación internacional al desarrollo llamado Suyapa, surge a través de la colaboración de la Universidad de Málaga con la Asociación Colaboración y Esfuerzo (de ahora en adelante, ACOES) en Honduras, para promover el desarrollo educativo y dotar a los niños, niñas y jóvenes de herramientas y oportunidades que los alejen de la delincuencia.

La contraparte hondureña ACOES viene apoyando desde 1996 el desarrollo educativo de comunidades rurales y urbano-marginales en Honduras, mediante la ejecución de diferentes iniciativas educativas, trabajando de forma directa con la población de las comunidades originarias e impulsando acciones de ampliación de la cobertura en educación a través de la puesta en marcha de centros educativos. ACOES también promueve la atención sanitaria de la población de las barriadas marginales de Tegucigalpa al identificar la existencia de una situación deficitaria higiénico-sanitaria

(viviendas con muchas carencias, insalubridad del agua, falta de higiene), niños y niñas con una elevada tasa de malnutrición y con necesidades especiales, así como una realidad social marcada, entre otros aspectos, por una elevada tasa de analfabetismo y de violencia hacia los menores, especialmente, entre las niñas y jóvenes de áreas desfavorecidas de Tegucigalpa, donde ACOES actúa.

Ante esta realidad, el proyecto Suyapa se plantea una serie de objetivos actuando desde una mirada multidisciplinar:

- Contribuir a mejorar integralmente las condiciones en las que viven y se desarrollan los niños y jóvenes, de ambos sexos, de áreas desfavorecidas de Tegucigalpa y zonas rurales deprimidas en las que actúa ACOES, promoviendo la participación activa, la formación y la colaboración de la comunidad.
- Ayudar a mejorar la salud integral de la población mediante la formación de las familias y la comunidad educativa, previniendo la violencia y la malnutrición, y favoreciendo medidas básicas de higiene y el uso salubre del agua.
- Formar en derechos humanos y en estrategias de prevención de la violencia, a través de un análisis de la violencia en el entorno de ACOES para un diseño más adecuado de las estrategias necesarias tendentes a reducir las conductas delictivas.
- Mejorar las infraestructuras formativas y el entorno de los centros educativos con una formación tecnológica avanzada para la gestión eficiente de recursos naturales, de seguridad de los centros y de recursos formativos.

Para aproximarnos a la vinculación de la Cooperación al Desarrollo que promueve este proyecto con la Criminología en su función de prevención de la delincuencia, los objetivos del voluntariado son:

- Conocer la realidad violenta en las familias, las maras y la prisión, y localizar las necesidades de intervención.
- Desarrollar actividades de prevención de comportamientos violentos.

El equipo multidisciplinar implicado en el proyecto está formado por distintos profesionales y voluntarios/as que se desplazan a Honduras durante dos meses en verano. Por un lado, la parte profesional del proyecto se traduce en profesores de la Universidad de Málaga de distintas disciplinas: dos de Medicina, uno de Telecomunicaciones, uno de Ciencias de la Educación, dos juristas-criminólogos y una psicóloga. Por otro lado, se ofrecen plazas a los estudiantes, desde los ámbitos de la educación, la criminología, la educación social, la ingeniería y la psicología.

Por último, el proyecto Suyapa pretende crear un impacto positivo y sostenible desde su pequeña aportación. Para ello, colabora con la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (de ahora en adelante, UNAH) formando a profesores y alumnos de la rama de ciencias sociales con el compromiso de aplicar esos conocimientos en las zonas más desfavorecidas de Tegucigalpa. La prioridad es que la intervención pueda ser sostenible por la propia comunidad hondureña.

Con la finalidad de contribuir a mejorar la realidad en la que viven los habitantes de Honduras, el proyecto Suyapa plantea diferentes estrategias de intervención, promoviendo la participación activa de las familias y formadores para mejorar de forma integral su desarrollo. En este caso, solo clasificaremos aquellas estrategias destacadas para la prevención de la delincuencia:

- Realización de talleres de convivencia dentro y fuera del aula y resolución pacífica de conflictos.
- Análisis de la prevalencia de la violencia entre la infancia del entorno de ACOES y diseño de estrategias más específicas para su reducción.
- Formación de universitarios hondureños a través de seminarios sobre incidencia en política criminal y prevención de la delincuencia.
- Formación en prevención de la delincuencia (prevención temprana, situacional, comunitaria) a profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNAH.
- Formación en derechos humanos a formadores, profesores y padres.
- Puesta en marcha de una Diplomatura en prevención de la delincuencia en la UNAH.
- Colaboración en una escuela de padres y madres para la formación acerca de la educación de los hijos, normas, valores, etc.

- Realización de talleres para adolescentes y adultos donde se trabaja la autoestima, la inteligencia emocional, la asertividad, el autoconocimiento, la equidad de género, la prevención de violencia familiar, etc.

Así pues, podemos observar que las distintas estrategias que lleva a cabo el proyecto tienen relación con algunos de los principales programas de prevención temprana del delito mencionados anteriormente: los programas que promueven la parentalidad positiva, los cognitivos conductuales, los de tratamiento temprano del comportamiento antisocial y delictivo, y los programas de prevención en el ámbito escolar.

## **6. Objetivos e hipótesis**

A continuación, se presenta el objetivo general, los objetivos específicos y las hipótesis que se formulan en la investigación:

Objetivo general:

- Exploración de la satisfacción del proyecto de cooperación Suyapa a través de su función en la prevención de la delincuencia.

Objetivos específicos:

- Descripción de la realidad hondureña en la zona de intervención.
- Analizar las principales estrategias de prevención temprana en jóvenes e infancia.
- Identificar si las estrategias de prevención utilizadas por el proyecto Suyapa promueven la conciencia acerca de los Derechos Humanos.
- Conocer la relación establecida entre la educación impartida por el proyecto Suyapa y la reducción de la delincuencia.
- Explorar las posibles limitaciones de la prevención de la delincuencia en jóvenes e infancia.
- Conocer el grado de satisfacción de voluntarios/as y profesionales respecto a las estrategias de prevención de la delincuencia implementada por el proyecto Suyapa.

Hipótesis:

- Debido a que los voluntarios/as y profesionales de la Universidad de Málaga van a Honduras dos meses en verano, la principal limitación para que el proyecto Suyapa sea sostenible es de carácter temporal.
- Tener la oportunidad de aplicar conocimientos criminológicos en un contexto tan violento como Honduras hace que la satisfacción de los voluntarios sea alta.

## **7. Metodología**

En primer lugar se expondrá la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, haciendo referencia al método, la técnica y la recogida de datos, y en segundo lugar, se especificará la conexión entre los objetivos e hipótesis planteadas y la información necesaria.

Para poder explorar la satisfacción del proyecto de cooperación Suyapa a través de su función en la prevención de la delincuencia, he realizado en primer lugar una investigación social. Según Bravo (2000), la investigación social está dirigida a los problemas de la realidad social y tiene como finalidad ampliar el ámbito de nuestros conocimientos en el área social. Debido a la novedad del proyecto, la presente investigación es exploratoria.

Esta investigación se ha llevado a cabo mediante fuentes mixtas. Por un lado, se han utilizado investigaciones previas y fuentes documentales para elaborar el marco teórico, y por otro, el trabajo de campo se ha realizado a través de diversas entrevistas.

Se han realizado 10 entrevistas para conocer más a fondo la prevención de la delincuencia realizada por el proyecto Suyapa. Para poder extraer la información apropiada y significativa se han elaborado específicamente tres modelos de entrevista (véase en el anexo 2). Uno destinado a las coordinadoras del proyecto, otro a los voluntarios y voluntarias que han colaborado en verano y otro a los estudiantes hondureños colaboradores de la socia local ACOES.

En las ciencias sociales es obligado acudir a la entrevista o algún procedimiento similar para observar los datos subjetivos de los miembros de la sociedad. De hecho, es la técnica más utilizada hasta ahora en las investigaciones sociales y es la que, sin duda, ha contribuido más, a la sociología empírica. La entrevista de tipo no estructurada deja una mayor libertad a la iniciativa de la persona interrogada. Este tipo de entrevista trata de preguntas abiertas que son respuestas en medio de una conversación, permitiendo así, un grado más elevado de flexibilidad y adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos. En cambio, la entrevista estructurada está focalizada en torno a la lista de cuestiones que presenta el

entrevistador, derivadas del problema general que se quiere estudiar (Brunet, Belzunegui y Pastor, 2002). No obstante, en la presente investigación, los modelos de entrevista se han configurado a partir de una estructuración en su formato, donde se ha seleccionado y ordenado la información a preguntar. Por lo tanto, las entrevistas utilizadas constan de un formato semi estructurado siguiendo unos bloques temáticos, pero también, dejando espacio para que la persona entrevistada pueda destacar lo más relevante para ella en cada cuestión planteada.

El criterio general para la elaboración de las entrevistas ha sido su división en los siguientes bloques ligados a los objetivos de la investigación exploratoria:

- Bloque 1: preguntas introductorias.

Se ha utilizado para obtener información sobre la trayectoria en el sector del voluntariado y/o formación previa de la persona entrevistada.

- Bloque 2: estrategias utilizadas en el Proyecto Suyapa para la prevención del delito.

Se ha diseñado para poder detectar información concreta sobre la prevención del delito utilizada por el proyecto y así identificar las principales estrategias de prevención temprana en jóvenes e infancia. Además, se formulan dos preguntas específicas para explorar algunos de los objetivos específicos planteados en la presente investigación.

- Bloque 3: posibles limitaciones en la prevención del delito

Se ha diseñado para obtener información sobre las limitaciones en que se encuentra el proyecto Suyapa en el momento de intervenir con los niños/as y jóvenes, al igual que en conocer las limitaciones de generar un impacto sostenible en el tiempo.

- Bloque 4: cierre

Se ha introducido un cuestionario con una escala de medición Likert dentro de la misma entrevista para que las personas entrevistadas pudieran enumerar su grado de satisfacción acerca del proyecto.

Los criterios de inclusión en el momento de escoger las personas entrevistadas han estado muy focalizados en su relación con el proyecto Suyapa. En primer lugar, se ha entrevistado a dos de las coordinadoras del proyecto Suyapa. De esta manera, se ha

podido obtener información desde una vertiente más académica y de implementación del proyecto en Honduras. Las directoras entrevistadas han sido:

- Elisa García España<sup>5</sup>, criminología
- María José Benítez, criminología

En segundo lugar, se ha entrevistado a varios voluntarios y voluntarias que han realizado su estancia en verano colaborando con el proyecto Suyapa. Las personas entrevistadas han sido:

- Elisa Rodríguez, psicología
- Sara Sánchez, criminología
- Delia Guerra, criminología
- Nieves Guerrero, criminología
- Guillermo Expósito, criminología
- Beatriz Colodrero, trabajo social

Por último, se han realizado 2 entrevistas a estudiantes hondureños de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) colaboradores en distintos proyectos que lleva a cabo la socia local ACOES con los colectivos de infancia y adolescencia. De esta manera, se ha podido obtener una información más detallada acerca del contexto hondureño y un contenido más reflexivo acerca del impacto y sostenibilidad de Suyapa. Los estudiantes entrevistados han sido:

- Javes Ordoñez, colaborador de ACOES
- Cindy Gabriela, colaboradora de ACOES

Las entrevistas se han realizado, en gran medida, por ordenador, y también, a través del desplazamiento acordado con la persona entrevistada.

Teniendo en cuenta consideraciones éticas y legales se ha facilitado a cada persona entrevistada la hoja informante del consentimiento informado. Con este documento los entrevistados han expresado su conformidad en la participación de esta investigación.

---

<sup>5</sup> Elisa García España es la tutora de la presente investigación. Se consideró la posibilidad que entrevistarla resultara un sesgo para la exploración pero su implicación en el proyecto como directora y coordinadora del mismo, hace necesaria su participación en el trabajo de campo.

Una vez realizado el trabajo de campo, se ha prosperado a efectuar el análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas a partir de cuatro tablas. La primera tabla aporta información sobre las entrevistas realizadas a las coordinadoras del proyecto, la segunda y la tercera sobre las entrevistas realizadas a los voluntarios y voluntarias, y la última, aporta información acerca de las entrevistas realizadas a los estudiantes hondureños colaboradores de ACOES. Cada tabla se ha elaborado para destacar la información más relevante para la presente investigación exploratoria a partir de diferentes dimensiones e indicadores. Las dimensiones se han elaborado de manera general y los indicadores se han utilizado para extraer la información relacionada con cada objetivo específico marcado.

Después de elaborar las tablas se ha podido elaborar la discusión entre las ideas recopiladas en el marco teórico y aquellas recopiladas en el trabajo de campo.

Además, al finalizar la investigación se hará una devolución de los resultados y conclusiones obtenidos a todas las personas que hayan formado parte.

Por último, cabe destacar la dificultad que he encontrado para conseguir información desde Honduras, ya sea de los colaboradores de ACOES o de los beneficiarios y beneficiarias del proyecto Suyapa. En este caso, se hubiera podido obtener una medición del grado de satisfacción acerca de la prevención del delito realizada por Suyapa más completa.

## **8. Análisis de resultados y discusión**

Para elaborar este apartado se ha utilizado la información obtenida en el trabajo de campo y posteriormente, se han cogido de referencia las cuestiones que plantea el marco teórico para poder exponer la discusión.

### **8.1 Análisis de resultados**

A continuación se presentan los resúmenes de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a partir de la elaboración de tablas.

- Resumen de las entrevistas con las coordinadoras del proyecto Suyapa

Dimensiones	Indicadores	María José Benítez	Elisa García España
Motivos para llevar a coordinar el proyecto	Profesión Experiencias previas	Jurista – Criminóloga  Trabajo grupal con adolescentes en prevención del delito	Jurista - Criminóloga  Voluntariado internacional en Marruecos y Perú.
Estrategias de prevención del delito	Estrategias de prevención temprana más eficaces  Grado de relación entre la Cooperación al Desarrollo y la Criminología  Grado de relación entre la escolarización y la reducción de la delincuencia  Promoción de los ddhh en el contexto de Honduras	Trabajo familiar y formación de padres, trabajo grupal e individual  Muy elevado  Muy elevado  Es necesario pero también tiene mucha dificultad	Trabajo familiar y formación de padres, y “los hombres que impulsan el cambio”  Muy elevado  Muy elevado  Necesario para reducir la desigualdad social
Limitaciones en la prevención del delito	Principales limitaciones en la intervención  Principales limitaciones en generar impacto sostenible  Apoyo al proyecto desde España	Dependiendo de las expectativas  Falta de recursos económicos, de concienciación, etc.  Enviando artículos, seleccionando cooperantes, estudiando nuevas estrategias de actuación, etc.	La inseguridad del país, la inexperiencia, los tiempos, la desmotivación de los padres, etc.  En Honduras no existe la Criminología como disciplina  Sensibilizando, apoyando las campañas económicas de ACOES, estudiando nuevas actividades, etc.
Satisfacción del proyecto en la prevención del delito	Numeración media del grado de satisfacción	5	4

Tabla 1: ‘Resumen de las entrevistas con las coordinadoras del proyecto Suyapa’. Fuente: elaboración propia (2017).

- Resumen de las entrevistas con los voluntarios y voluntarias del proyecto Suyapa 1

Dimensiones	Indicadores	Elisa Rodríguez	Sara Sánchez	Delia Guerra
Formación previa al voluntariado	Experiencia previa en voluntariado	Sí	No	No
	Formación específica recibida	Sí	No	Solo reuniones
Estrategias de prevención del delito	Estrategias de prevención temprana más eficaces	Escuela para padres	Talleres con los adolescentes y escuela para padres	“Los Hombres que impulsan el cambio”
	Grado de relación entre la escolarización y la reducción de la delincuencia	Muy elevado	Muy elevado	Muy elevado
	Promoción de los ddhh en el contexto de Honduras	Necesario, de manera transversal en todas las acciones	Necesario, de manera transversal en todas las acciones	No contesta
Limitaciones en la prevención del delito	Principales limitaciones en la intervención	Violencia generalizada	Violencia generalizada	Espacios limitados de trabajo
	Principales limitaciones en generar impacto sostenible	Limitación temporal	Limitación temporal	Limitación temporal
Satisfacción del proyecto en la prevención del delito	Numeración media del grado de satisfacción	4	4,3	4,6

Tabla 2: “Resumen de las entrevistas con los voluntarios y voluntarias del proyecto Suyapa 1”. Fuente: elaboración propia (2017).

- Resumen de las entrevistas con los voluntarios y voluntarias del proyecto Suyapa 2

Dimensiones	Indicadores	Nieves Guerrero	Guillermo Expósito	Beatriz Colodrero
Formación previa al voluntariado	Experiencia previa en voluntariado	No	No	Sí
	Grado de formación específica recibida	Solo reuniones	Formación muy genérica y solo reuniones	No
Estrategias de prevención del delito	Estrategias de prevención temprana más eficaces	“Los hombres que impulsan el cambio”	“Los hombres que impulsan el cambio”	Diferentes talleres con adolescentes
	Grado de relación entre la escolarización y la reducción de la delincuencia	Muy elevado	Muy elevado	Muy elevado
	Promoción de los ddhh en el contexto de Honduras	Es necesario pero también tiene mucha dificultad	Es necesario pero también tiene mucha dificultad	Es necesario y se promueven a partir del derecho a la educación
Limitaciones en la prevención del delito	Principales limitaciones en la intervención	Falta de confianza	Falta de seguimiento, formación específica previa, etc.	A veces, falta de interdisciplinariedad para un fin común
	Principales limitaciones en generar impacto sostenible	Concienciación social para cambiar el clima de violencia generalizada	Limitación temporal	Limitación temporal
Satisfacción del proyecto en la prevención del delito	Numeración media del grado de satisfacción	4	4,3	3,6

Tabla 3: “Resumen de las entrevistas con los voluntarios y voluntarias del proyecto Suyapa 2”. Fuente: elaboración propia (2017).

- Resumen de las entrevistas con los estudiantes hondureños colaboradores de ACOES

Dimensiones	Indicadores	Javes Ordoñez	Cindy Gabriela Carranza
Motivos para colaborar en ACOES	Experiencia previa en voluntariado	No	Sí
	Grado de adecuación de los proyectos de ACOES con la realidad hondureña	Muy elevado	Muy elevado
Estrategias de prevención del delito	Estrategias de prevención temprana más eficaces	“Los hombres que impulsan el cambio”	Talleres de dibujo con jóvenes
	Grado de relación entre la escolarización y la reducción de la delincuencia	Muy elevado	Muy elevado
	Promoción de los ddhh en el contexto de Honduras	Es necesario, indicando las pautas a seguir	Es necesario, sobretodo plasmar la igualdad de género
Limitaciones en la prevención del delito	Principales limitaciones en la intervención	Violencia generalizada	Llegar a pocos jóvenes
	Principales limitaciones en generar impacto sostenible	Transferencia de conocimientos, coordinación con otros actores, etc.	Limitación temporal, transferencia de conocimientos, etc.
Satisfacción del proyecto en la prevención del delito	Numeración media del grado de satisfacción	5	4

Tabla 4: “Resumen de las entrevistas con los estudiantes hondureños colaboradores de ACOES”. Fuente: elaboración propia (2017).

## **8.2 Discusión**

A continuación, se presenta la discusión dividida en dos partes. En la primera se hace referencia a las principales estrategias de prevención del delito llevadas a cabo por el proyecto Suyapa, y en la segunda, la exposición se centra en la satisfacción del voluntariado y profesionales.

### **8.2.1 Principales estrategias de prevención temprana en infancia y jóvenes**

Como ya he señalado anteriormente el proyecto Suyapa utiliza algunas de las principales estrategias de prevención temprana del delito como las relacionadas con la parentalidad positiva, las cognitivo conductuales, las de tratamiento temprano o intensivo o las estrategias preventivas en el ámbito escolar.

Según Elisa García (21/04/2017), el diseño de la intervención se divide en dos líneas. Por un lado, las intervenciones de prevención temprana que realiza el proyecto se encuentran en el marco entre la prevención primaria y la prevención secundaria, ya que la mayoría de niños/as y jóvenes están en situación de riesgo más o menos evidente. Por otro lado, el proyecto realiza la transferencia de conocimientos y prácticas, trabajando junto a monitores, responsables y universitarios vinculados a ACOES, para lograr la sostenibilidad de la intervención. Además, tal y como señala Molina (2017), el colectivo joven es uno de los más vulnerables en el contexto hondureño ya que hay un fuerte estigma social acerca de la edad y de los territorios de donde provienen. A parte de poder ser víctimas de delitos, la sociedad ve a los jóvenes (especialmente a los que tienen menos recursos) como potenciales delincuentes.

Uno de los principales programas llevados a cabo por el proyecto Suyapa ha sido la implementación de diversos talleres en escuelas y centros de desarrollo<sup>6</sup> gestionados por ACOES. Tal y como apuntan todos los voluntarios/as entrevistados/as, los talleres realizados están basados en el manual *“Hombres que impulsan el cambio: manual para la prevención de la violencia y la promoción del crecimiento personal desde una perspectiva de la masculinidad”*, publicado en 2009. Éste pretende orientar el trabajo de aquellos equipos institucionales que se conformen en las comunidades con el fin de

---

<sup>6</sup> Centros de desarrollo: son centros a los cuales acuden los niños y las niñas cuando no están en la escuela para recibir una ayuda escolar a nivel de aprendizaje (Delia Guerra, 25/04/2017).

emprender dicha tarea y constituir una guía metodológica para el desarrollo de talleres o actividades de aprendizaje con el fin de poder capacitar a hombres jóvenes. Según Elisa García (21/04/2017) durante estos talleres se trabajan distintas habilidades sociales como la empatía, la asertividad, el respeto, el saber expresarse, etc., a través de diferentes actividades. Además, los colaboradores de ACOES, mencionan que la edad y la vulnerabilidad que caracteriza a las personas beneficiarias son factores determinantes en el momento de la intervención. Entre los jóvenes con los que Suyapa trabaja, es más fácil ir generando un clima de confianza a través de juegos, y a partir de ahí, entrar poco a poco en el análisis de los distintos comportamientos. En cambio, cuando los talleres están dirigidos a niños y niñas, la mejor manera de comunicarse en un principio es a través del dibujo.

Distintos voluntarios/as apuntan que talleres enfocados a los tipos de comunicación, presión de grupos y roles de género, fueron de los más exitosos, ya que en sus dinámicas incorporaban dibujar y realizar *role-playings*. Tal y como apunta Martín (1992), el *role-playing* consiste en dramatizar, a través del diálogo y la interpretación, una situación que represente un conflicto con trascendencia moral. Esta técnica pretende facilitar a los alumnos/as la adquisición de capacidades, y permite explorar sentimientos, actitudes, valores, y percepciones que influyen en su conducta, a la vez que se sienten forzados a descubrir y aceptar el rol de los demás.

También, el diagnóstico de violencia intrafamiliar elaborado por Suyapa para el entorno de ACOES, permitió detectar la necesidad de los programas de parentalidad positiva. Las escuelas de padres y madres sirven para que éstos puedan encontrar un espacio para debatir y reflexionar acerca de las dificultades que se encuentran en la educación de sus hijos e hijas y como se accionan sus respuestas frente a los comportamientos. Se trata de buscar entre todos/as soluciones para establecer unas normas y límites dentro y fuera del espacio familiar sin utilizar la violencia (Elisa Rodríguez, 24/04/2017). Sin embargo, este tipo de estrategia conlleva sus limitaciones, en el caso de Suyapa, la escuela de madres obtuvo una participación muy elevada, pero la escuela de padres no. La mayoría de las veces la problemática no reside en los niños y niñas, sino que su comportamiento muestra una réplica de aquellos observados en casa. Así pues, muchos padres se sienten cuestionados acerca

de sus prácticas y esta idea de intromisión en la esfera privada puede generar rechazo (Sara Sánchez 17/04/2017).

Respecto a la relación entre la educación que imparte el proyecto Suyapa y su contribución en la reducción de la delincuencia, todas las personas entrevistadas en la presente investigación coincidieron en que era muy estrecha, considerando también como educación, la no formal que el proyecto Suyapa desarrolla en las escuelas y centros de desarrollo. Todos los voluntarios/as entrevistados coinciden en que los talleres realizados se enmarcan dentro del ámbito educativo. Además, como hablamos de una educación de carácter no formal (aunque por su ubicación se pueda confundir) se enseñan habilidades sociales, comunicativas y valores en todo momento que dura la estadía de los voluntarios y voluntarias.

*‘Llegamos al patio y al principio las niñas no se atrevían a jugar al fútbol, pero si nosotros jugábamos, ellas poco a poco también querían participar... Y lo mismo pasaba con los niños cuando nosotros saltábamos a la comba. Esto también es educación.’* (Guillermo Expósito, 22/04/2017).

Según Delia Guerra (25/04/2017), en muchas ocasiones son los propios familiares los que incitan a los niños y jóvenes a entrar en el mundo de la delincuencia para que puedan traer dinero a casa. Si los niños, niñas y jóvenes pasan el mayor tiempo posible en la escuela, es menos tiempo que pasan estando en un ambiente familiar conflictivo o en las calles. En las escuelas y centros de desarrollo reciben capacitación, conocimientos y oportunidades para un futuro. Según un estudio realizado por ACOES, los niños/as y jóvenes que tienen más tendencia a delinquir son aquellos que sus padres no les han motivado a asistir a la escuela. La educación enseña otras formas de comportamiento, distintas normas a las que están habituadas y otras percepciones de futuro y esperanza. También, Guillermo Expósito (22/04/2017), nos recuerda que la escuela es el agente social por antonomasia en las zonas deprimidas donde actúa Suyapa, incluso por encima de la iglesia, y que esta visión se debe aprovechar.

Tal y como recoge Entreculturas (2015), la educación juega un papel esencial. Las escuelas deben ser espacios seguros que proporcionen orden, estructura, una

impresión de normalidad y una cierta esperanza en el porvenir que atenúe los efectos traumáticos derivados de los conflictos. Reconocer el papel de la educación -de una educación de calidad, equitativa, inclusiva- en la promoción de una cultura de paz, creando sistemas de educación inclusivos en los que se aprendan valores de tolerancia, respeto mutuo y la capacidad de convivir pacíficamente, debe ser una prioridad para que una sociedad pueda prosperar.

*‘La educación ayuda a reestructurar las relaciones humanas. Es un proceso vivo, y al contrario que la formación, no se evalúa a título individual, sino colectivo... Honduras precisa un discurso colectivo que luche contra la violencia y la relajación ofreciendo canales de actuación.’* María José Benítez (19/04/2017).

Según Molina (2017), las escuelas no pueden cerrarse de puertas para adentro. Deben abrirse hacia el contexto hondureño y aproximarse a los barrios y comunidades para incidir en la población. Las instituciones educativas deben ser una referencia para todas las personas, y deben fomentar inquietudes para que los niños/as y jóvenes quieran y sigan estudiando. De esta manera, se podrá convencer al Estado y a todos los actores claves en el ámbito educativo que la educación es necesaria y que no hay mejor desarrollo en un país que aquel que se sustenta por una ciudadanía educada en calidad.

Si queremos identificar si las estrategia de prevención del delito utilizadas por el proyecto Suyapa promueven la conciencia acerca de los derechos humanos, primero debemos tener en cuenta que toda la visión en torno a los derechos humanos es un proceso lento, muy relativo y muy personal según cada sociedad. Según varios informes publicados por Amnistía Internacional, Honduras es un país en el que cada día se vulneran los derechos humanos. A parte de ser uno de los países más peligrosos de Latinoamérica para la población en general, lo es especialmente para los defensores/as de los derechos humanos, concretamente para los y las activistas del medio ambiente y la tierra. Por ello, promover los derechos humanos desde un pequeño proyecto, no es una tarea sencilla debido a la dificultad del contexto hondureño.

Tal y como señala Beatriz Colodrero (18/04/2017), Suyapa se basa en la educación, y a partir de este derecho, lucha por conseguir que los niños/as desarrollen un pensamiento crítico y logren aprovechar sus recursos. Tal y como apuntan todas las personas entrevistadas, la sociedad hondureña normaliza situaciones que son vulneraciones de derechos humanos. Por ello, Suyapa cree que su principal función es darlos a conocer a través de proporcionar herramientas para que la población pueda identificar las situaciones que desencadenan vulneraciones a estos derechos. Además, todos los talleres y actividades realizadas por el proyecto también pretenden generar una cultura tolerante y de respeto hacia todas las personas. Sin embargo, Guillermo Expósito (22/04/2017) relata que los intereses económicos siempre están por encima de los intereses sociales y que los decisores políticos no invierten en la mejora de las condiciones de vida de los colectivos excluidos socialmente.

Como he podido identificar, las estrategias más eficaces de prevención temprana e infancia que contribuyen a la reducción de la delincuencia son aquellas que tienen el fin de generar reflexión sobre aquellas personas que las reciben, identificando situaciones cotidianas y representando roles. Además, es imprescindible involucrar a los padres de los niños/as y jóvenes en los diferentes programas y acompañarlos en el proceso para que apoyen a sus hijos e hijas en la educación. La violencia se desarrolla en las sociedades más desiguales y la delincuencia, no es un problema de pobreza, sino de crecimiento y profundidad de la brecha social. La Criminología, es decir, su conocimiento sobre cómo cursa el delito en sociedades dispares nos permite promover las herramientas más adecuadas para cada sociedad y población. De esta manera, la Criminología ofrece a la Cooperación Internacional respuestas a fenómenos delictivos que lastran el progreso de cualquier sociedad. En este caso, la educación y la promoción de los derechos humanos contribuye a reducir la desigualdad social, y con ello, la violencia y la delincuencia.

### **8.2.3 Satisfacción del proyecto Suyapa**

Para conocer el grado de satisfacción de los voluntarios, voluntarias y profesionales del proyecto es necesario prestar atención a las limitaciones que el proyecto presenta, ya que éstas son las que acaban generando un grado de satisfacción menos elevado.

La principal limitación expresada por la mayoría de personas entrevistadas ha sido la limitación temporal. Desde la Universidad de Málaga las personas vinculadas al

proyecto viajan a Honduras dos meses en verano y allí, son acogidos por ACOES. La problemática inicial es que en verano llega a haber una saturación de voluntarios/as y el resto del año, casi no hay personas voluntarias. En ese proceso, se llega a generar un clima de confianza con los beneficiarios pero a la que se acaba el verano, el proyecto no es sostenible por ACOES debido a la falta de recursos, y eso, afecta a la población. En dos meses no hay tiempo suficiente para capacitar y transferir conocimientos a los responsables que podrían dar continuidad al proyecto.

Otra limitación a considerar expresada por varias personas entrevistadas es la situación de violencia generalizada que golpea al país. Por un lado, la inseguridad del país hace que las personas vinculadas al proyecto dependan de lugareños para moverse por la ciudad y eso, a veces, ralentiza el trabajo (Elisa García, 21/04/2017). Por otro lado, la población hondureña está en contacto con la violencia desde su infancia más temprana. En ocasiones, trabajar en la prevención del delito y dentro de un marco de no violencia suena como algo utópico, ya que la violencia está presente en casi todos los lugares en una expresión muy normalizada (Elisa Rodríguez, 24/04/2017).

En este caso, ligado al apartado anterior, otra de las limitaciones a las que hacer frente es a la falta de concienciación hacia la importancia de la educación y sus beneficios en el desarrollo individual, colectivo y del país. Desde un perfil criminológico es esencial que las personas identifiquen las situaciones violentas y tengan herramientas para que poco a poco puedan transformar esas situaciones cotidianas en base al respeto (Nieves Guerrero, 22/04/2017).

Además, muchos de los voluntarios/as no recibieron un curso específico sobre Cooperación Internacional al Desarrollo o no tenían experiencia previa. Así pues, esta postura provoca un desarrollo del proyecto menos favorable debido a la falta de conocimientos y habilidades requeridas y una menor motivación por parte de los voluntarios/as (Guillermo Expósito 22/04/2017).

También, el hecho de que no exista la Criminología como disciplina en Honduras hace que los profesionales criminólogos no cuenten con profesores universitarios (a diferencia de los que ocurre con otras disciplinas) con los que poder tejer redes y

colaborar en investigación e intervención. Por ello, ante esta situación la coordinadora del proyecto Suyapa está intentando poner en marcha estudios universitarios en Criminología y Prevención de la Delincuencia en la UNAH.

Sin embargo, habiendo nombrado las principales limitaciones del proyecto, el grado de satisfacción expresado por las personas entrevistadas es muy elevado. En una puntuación entre 0 y 5, la media es de 4,2. En general, las personas entrevistadas se sienten satisfechas al realizar sus funciones dedicadas a la prevención de la delincuencia, creen que los beneficiarios y beneficiarias del proyecto se sienten satisfechos y valoran el proyecto Suyapa como un elemento clave en sociedades con altos índices de violencia y delincuencia.

Así pues, el proyecto Suyapa aporta la novedad de ser el primer proyecto de Cooperación Internacional al Desarrollo impulsado desde España que involucra la Criminología como conocimiento imprescindible para achacar a las causas del delito y apostar por el desarrollo sostenible en las zonas más deprimidas de Tegucigalpa. Ante sociedades donde el delito es una de las causas principales que frenan el desarrollo en todas sus esferas, es necesario centrar la atención en el delito y su prevención, al igual que es necesario, hacerlo principalmente entre los colectivos más vulnerables.

## 9. Conclusiones y recomendaciones

- Para actuar desde la Cooperación Internacional en países donde la violencia generalizada es uno de los principales factores que bloquean el desarrollo es imprescindible conocer el delito, sus causas y los comportamientos de aquellos/as que lo cometen, a partir de los conocimientos que proporciona la Criminología.
- Las estrategias de prevención del delito en jóvenes e infancia más efectivas que ofrece el proyecto Suyapa son los talleres dinámicos que invitan a la reflexión sobre propios comportamientos y aquellas estrategias que involucran a los padres y madres para que estos contribuyan a la educación de sus hijos/as.
- El hecho de desarrollar las estrategias de prevención temprana en instituciones de carácter educativo genera una participación más elevada por parte de los alumnos/as. De esta manera, los niños/as y jóvenes obtienen más conciencia acerca de la violencia y del delito.
- Desde un pequeño proyecto no se puede analizar el impacto que éste causa en el momento de fomentar la concienciación sobre los derechos humanos. En su medida, el proyecto intenta que los beneficiarios/as puedan, en primer lugar, identificar las situaciones que representan una vulneración a los derechos humanos.
- Las limitaciones más destacadas que presenta Suyapa son de carácter temporal, y por consiguiente, la dificultad en su sostenibilidad. De esta manera, se verifica la hipótesis planteada. Al haber muchos voluntarios/as en verano y muy pocos el resto de los meses, no se tiene el suficiente tiempo para desarrollar las funciones del proyecto y transferir los conocimientos a los locales para que ellos/as los desarrollen el resto del año.
- La mayoría de los voluntarios/as no recibieron una formación en Cooperación Internacional al Desarrollo antes de desarrollar sus actividades en Honduras.

La falta de formación específica de los voluntarios/as puede suponer un riesgo para el proyecto. Aunque sus funciones estén vinculadas a la disciplina que estudian, se necesitan conocimientos sobre Cooperación Internacional al Desarrollo para comprender todos los efectos que pueden tener sus acciones, además de dar a los beneficiarios/as, la profesionalidad que se merecen.

- A pesar de identificar distintas limitaciones, la satisfacción de los voluntarios/as y profesionales en la prevención de la delincuencia implementada por el proyecto Suyapa es elevada, lo que verifica la hipótesis planteada.
- La coordinación que está trabajando Suyapa con la UNAH para poner en marcha una Diplomatura de Criminología y Prevención de la Delincuencia contribuirá a la sensibilización de los/las jóvenes y a la vez, a la sostenibilidad del proyecto.
- Es necesario buscar nuevas estrategias de motivación desde equipos multidisciplinares para que los padres participen en las escuelas que pretenden mejorar la crianza y la educación de sus hijos/as, como por ejemplo, con visitas a domicilio.
- Desde España se podría contribuir a buscar sinergias con otros actores del ámbito educativo, como organizaciones o instituciones públicas, para así hacer demandante a la ciudadanía de la implementación de talleres de prevención temprana, y llegar de esta manera, más allá de las escuelas y de los centros gestionados por ACOES.

## 10. Bibliografía

### Libros

- Bravo, S. (2000). *Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios* (14 ed.). Thomson.
- Brunet, I., Belzunegui, A., y Pastor, I. (2002). *Les tècniques d'investigació social i la seva aplicació*. Universitat Rovira i Virgili: Serveis lingüístics.
- Medina, J. (2013). "Políticas y estrategias de prevención del delito y seguridad ciudadana". Buenos Aires, Argentina: B de F.

### Artículos y revistas electrónicas

- Andreen, M., y Jenion, G. (2012). Crime Prevention and the Science of Where People Are. *Criminal Justice Policy Review*, (2), pg 164-180.
- Bernazzani, O, y Tremblay, R. (2007). 'Early Preventing Parents', en B. C. Welsh y D. P. Farrington (eds.), *Preventing Crime: what works for children, offenders, victims and places*: Springer.
- Blanco, J. (2011). 'Se puede: 5 estrategias exitosas de prevención de la delincuencia': Fundación Paz Ciudadana. Recuperado de:  
[http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2013/07/2001-05-11\\_Se-puede-5-estrategias-exitosas-de-prevenci%C3%83%C2%B3n-de-la-delincuencia.pdf](http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2013/07/2001-05-11_Se-puede-5-estrategias-exitosas-de-prevenci%C3%83%C2%B3n-de-la-delincuencia.pdf)
- Charlotte, G. (013). *Community Crime Prevention*. George Mason University. Recuperado de:  
<http://www.criminologysymposium.com/download/18.6b82726313f7b234a582e7/1372334622925/TUE01+Gill+Charlotte.pdf>
- Homel, P. (2009). Trends and issues in crime and criminal justice. *Improving crime prevention knowledge and practice*. Número 385. Australian Government.
- Instituto Universitario en Democracia Paz y Seguridad. (2016). *Percepción ciudadana sobre inseguridad y victimización en Honduras*. Ciudad Universitaria Tegucigalpa, MDC. Recuperado de:  
<https://iudpas.unah.edu.hn/publicaciones/nuevo-blog/>
- Linde, P. (23 febrero 2017). ¿A qué países les sale más cara la violencia?: América Latina y el Caribe pagan el doble por el crimen que las regiones desarrolladas, según un estudio del BID. *El País*. Recuperado de:  
[http://elpais.com/elpais/2017/02/20/planeta\\_futuro/1487598399\\_996071.html](http://elpais.com/elpais/2017/02/20/planeta_futuro/1487598399_996071.html)
- Martín, X. (1992). *El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social*. CL&E. Comunicación, Lenguaje y Educación, (15), 63-67.

ONU Mujeres. (16 febrero 2016). ONU Mujeres presenta el programa insignia Ciudades y Espacios seguros para las Mujeres y las Niñas en el marco de Smart City Expo. Recuperado de: <http://mexico.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2016/02/ciudades-seguras-puebla>

### **Manuales e informes**

ACNUR. (2016). *Eligibility Guidelines for Assessing the International Protection Needs of Asylum-Seekers from Honduras*.

Entreculturas. (2015). *El derecho a jugar y aprender sin jugarse la vida: el impacto de los conflictos en la educación de los niños y niñas*. Recuperado de: <https://www.entreculturas.org/sites/default/files/informe-noland2015.pdf>

España Internacional. *Marco de asociación país de la cooperación española en Honduras 2014 – 2018*.

Instituto Nacional de la Mujer de Costa Rica (2009). *Hombres que impulsan el cambio: manual para la prevención de la violencia y la promoción del crecimiento personal desde una perspectiva de la masculinidad*.

UNODC. (2002). *Guidelines for the Prevention of Crime*. Recuperado de: [https://www.unodc.org/pdf/criminal\\_justice/UN\\_standards\\_and\\_norms\\_in\\_crime\\_prevention\\_at\\_your\\_fingertips.pdf](https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/UN_standards_and_norms_in_crime_prevention_at_your_fingertips.pdf)

### **Webs**

Instituto Nacional de Estadística de Honduras. (2016). Recuperado de: <http://www.ine.gob.hn/images/Productos%20ine/Boletines/Boletines%20servicios%20publicos%202016/Educacion.pdf>

PNUD. *Human Development Reports*. Recuperado de: <http://hdr.undp.org/es/countries/profiles/HND#>

### **Conferencias**

Entreculturas. (2017, mayo, 12). Charla con Directores Fe y Alegría El Salvador y Honduras. [Vídeo]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_FobMTPA8Ls&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=_FobMTPA8Ls&feature=youtu.be)

### **Otros**

Serrano, A., y Realpe, M. (2014). *Teories macro: anomia, legitimitat de les institucions i eficàcia col·lectiva*. Universitat Oberta de Catalunya.

## 11. Anexos

### Anexo 1 – Consentimiento informado



Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo  
Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones (IUEM)  
C/Alberto Aguilera núm. 23, Madrid-28015  
Tel.:(+34) 91 542 28 00

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PERMISO DE CONFIDENCIALIDAD**

\_\_\_\_\_, da su autorización para participar en la investigación dirigida por Elisa García España, profesora titular de Derecho Penal y Criminología de la Universidad de Málaga.

Su participación en esta investigación consistirá en participar en una entrevista individual, de la cual se registrará el sonido.

La participación es totalmente voluntaria y puede decidir dejar de participar en cualquier momento.

Se compromete a guardar confidencialidad sobre las informaciones tratadas durante la realización de la entrevista.

El tratamiento de sus datos se hará respetando las disposiciones de la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal, y sólo serán utilizadas para esta investigación.

Acepto que mi nombre, apellidos y cargo sean publicados en el documento final de la investigación (por favor, conteste señalando con una cruz). En caso de no aceptar, será presentado como informante anónimo.

SÍ	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Acepto las condiciones mencionadas en este documento,

## Anexo 2 – Modelos de entrevista

### **Modelo entrevista voluntarios/as**

Nombre y fecha:

#### Bloque 1: Preguntas introductorias

- ¿Cuál ha sido su trayectoria en el sector del voluntariado?
- ¿Qué fue lo que le llamó la atención para participar en el Proyecto Suyapa?
- ¿Recibió formación específica respecto a las problemáticas del país y del proyecto en concreto antes de ir a Honduras?

#### Bloque 2: Estrategias utilizadas en el Proyecto Suyapa para la prevención del delito.

- ¿Cuáles son las funciones que realizó durante su estancia en Honduras?
- ¿De las estrategias de prevención temprana del delito utilizadas, cuáles cree que son más eficaces? ¿Podría poner algún ejemplo de dinámica utilizada?
- ¿Cree que hay relación entre la escolarización y la reducción de la delincuencia? ¿Hacen intervenciones relacionadas con la educación?
- Promover los DDHH en países que frecuentemente se vulneran parece una función complicada. ¿Cómo cree que el proyecto Suyapa lo hace?

#### Bloque 3: Posibles limitaciones en la prevención del delito

- ¿Cuáles cree que son las principales limitaciones que se encuentra el proyecto Suyapa en el momento de intervenir con la población?
- ¿Cuáles cree que son las posibles limitaciones que se encuentra el proyecto Suyapa para generar un impacto positivo y para que sea sostenible en el tiempo?
- En general, ¿cómo responde la población local a sus intervenciones?

#### Bloque 4: Cierre

- A continuación, ¿podría responder o marcar con una cruz cómo se ha sentido realizando el voluntariado?

Muy Insatisfecho/a	Insatisfecho/a	Aceptable	Satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

- A continuación, ¿podría responder o marcar con una cruz cómo cree que se siente la población durante su intervención en verano?

Muy Insatisfecho/a	Insatisfecho/a	Aceptable	Satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

- A continuación, ¿podría indicarnos su nivel de satisfacción general con los objetivos de prevención de la delincuencia del proyecto Suyapa?

Muy Insatisfecho/a	Insatisfecho/a	Aceptable	Satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

## **Modelo entrevista coordinadoras del proyecto**

Nombre y fecha:

### Bloque 1: Preguntas introductorias

- ¿Cuál ha sido su trayectoria profesional?
- ¿Ha tenido experiencias previas dentro de programas para reducir la delincuencia a través de la prevención? Si es así, ¿podría especificar dónde?
- ¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a coordinar el Proyecto Suyapa?

### Bloque 2: Estrategias utilizadas en el Proyecto Suyapa para la prevención del delito.

- ¿Cuáles son las funciones que realizó durante su estancia en Honduras?
- ¿De las estrategias de prevención temprana del delito utilizadas, cuáles cree que son más eficaces? ¿Podría poner algún ejemplo de programa, proyecto o intervención que haya sido exitosa en Tegucigalpa?
- ¿Cuáles cree que son los vínculos que unen la cooperación al desarrollo y la reducción de la delincuencia dentro del Proyecto Suyapa? Y en general, ¿Cree que la Criminología y la Cooperación Internacional al Desarrollo son disciplinas complementarias?
- ¿Por qué cree que la educación y la promoción de los DDHH ayudan a reducir los índices de violencia entre la población de las zonas más deprimidas de Honduras?

### Bloque 3: Posibles limitaciones en la prevención del delito

- En el momento de poner en marcha el Proyecto Suyapa, ¿se encontraron con dificultades?
- ¿Cuáles cree que son las principales limitaciones que se encuentra el proyecto Suyapa en el momento de intervenir con la población? ¿Cómo cree que se podrían solucionar?
- ¿Cuáles cree que son las posibles limitaciones que se encuentra el proyecto Suyapa para generar un impacto positivo y para que sea sostenible en el tiempo? ¿Cómo cree que se podrían superar?
- ¿Cuál es la coordinación establecida con la contraparte ACOES? ¿Cómo reforzáis el proyecto los meses que estáis en España?

#### Bloque 4: Cierre

- A continuación, ¿podría responder o marcar con una cruz cómo se ha sentido realizando el voluntariado?

Muy Insatisfecho/a	Insatisfecho/a	Aceptable	Satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

- A continuación, ¿podría responder o marcar con una cruz cómo cree que se siente la población durante su intervención en verano?

Muy Insatisfecho/a	Insatisfecho/a	Aceptable	Satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

- A continuación, ¿podría indicarnos su nivel de satisfacción general con los objetivos de prevención de la delincuencia del proyecto Suyapa?

Muy Insatisfecho/a	Insatisfecho/a	Aceptable	Satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

## **Modelo entrevista colaboradores hondureños**

Nombre y fecha:

### Bloque 1: Preguntas introductorias

- ¿Cuál ha sido su trayectoria en el sector del voluntariado?
- ¿Qué fue lo que le llamó la atención para participar en el proyecto en el que colabora la Universidad de Málaga?
- ¿Cree que sus estudios son relevantes para contribuir en el proyecto en el que colabora la Universidad de Málaga?

### Bloque 2: Estrategias utilizadas en el Proyecto Suyapa para la prevención del delito.

- ¿Cuáles son las funciones que realiza en ACOES?
- ¿De los talleres dedicados a la prevención de la violencia que utilizan, cuáles cree que son más eficaces? ¿Podría poner algún ejemplo de dinámica utilizada?
- ¿Cree que hay relación entre la escolarización y la reducción de la delincuencia? Desde ACOES, ¿hacen intervenciones relacionadas con la educación?
- Promover los DDHH en países como Honduras parece una función complicada. ¿Cree que la Universidad de Málaga cuando colabora con vosotros lo hace?

### Bloque 3: Posibles limitaciones en la prevención del delito

- ¿Cuáles son las principales dificultades que se encuentran en ACOES a la hora de intervenir en la prevención de la violencia?
- ¿Cuáles cree que son las principales limitaciones que se encuentra el proyecto Suyapa en el momento de intervenir con la población?
- ¿Cómo cree que el Proyecto Suyapa complementa o refuerza las labores que ustedes trabajan todo el año?
- En general, ¿cómo responde la población local a sus intervenciones?

#### Bloque 4: Cierre

- A continuación, ¿podría responder o marcar con una cruz cómo se siente realizando el voluntariado?

Muy Insatisfecho/a	Insatisfecho/a	Aceptable	Satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

- A continuación, ¿podría responder o marcar con una cruz el grado de impacto positivo que cree que genera el proyecto Suyapa?

Muy Insatisfecho/a	Insatisfecho/a	Aceptable	Satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

- A continuación, ¿podría indicarnos su nivel de satisfacción general con los objetivos de prevención de la delincuencia del proyecto Suyapa?

Muy Insatisfecho/a	Insatisfecho/a	Aceptable	Satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

