



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE MIGRACIONES

**EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS DESPLAZADAS
INTERNAMENTE EN EL ESTE DE LA REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL
CONGO. EL ROL DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO**

**TRABAJO DE FIN DE MÁSTER EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL
DESARROLLO**

Por Jean-Claude KAKULE KAMABU

Director: Alfredo DOS SANTOS SOARES

Coordinadora: Nuria LORES

MADRID, JUNIO DE 2017.

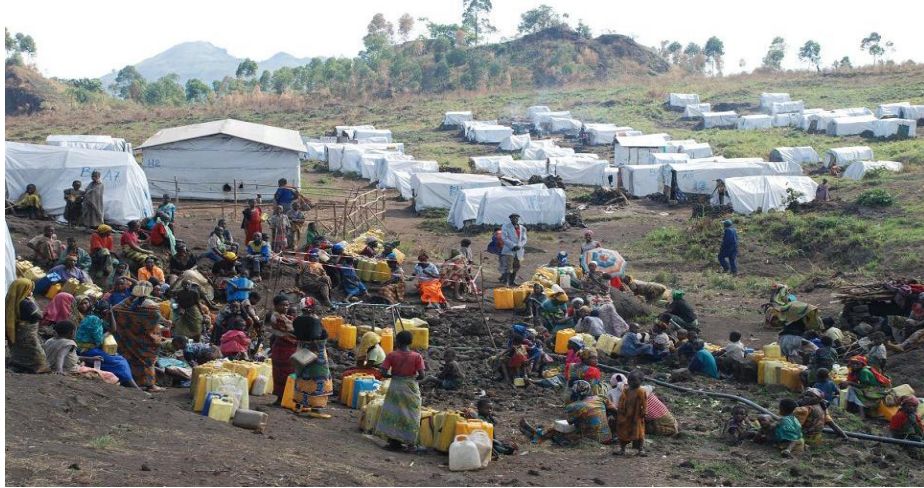
INDICE

SIGLAS Y ABREVIATURAS	4
Construcción Colegio Príncipe de la Paz Beni/Kivu Norte	5
RESUMEN	5
CAPÍTULO I : INTRODUCCIÓN GENERAL.....	6
1. Introducción	6
1.1 Justificación	7
1.2. Preguntas de investigación.....	8
1.3. Marco teórico	9
1.4. Objetivos	10
a) General	10
b) Específicos	10
1.5. Metodología	11
CAPÍTULO II: CAUSAS DE LOS DESPLAZAMIENTOS INTERNOS EN ESTE DE LA RD DEL CONGO ..	12
1. Introducción	12
2.1. Tipos de migraciones.....	12
2.2. Las PDI	13
2.2.1. Las PDI: población migrante con pasado destruido y futuro sin futuro.....	13
2.3. Causas de los desplazamientos internos.....	13
2.3.1. Aproximación a datos migratorios/RD del Congo	14
2.4. Conflictos armados y violencias	15
2.4.1. Violencia armada.....	15
2.4.2. Violencia sexual generalizada como arma de guerra	16
2.5. Explotación y comercialización de minerales.....	17
CAP. III: EL DERECHO A LA EDUCACION COMO PARTE DE LA SOLUCION GLOBAL AL PROBLEMA DE LAS PDI EN EL ESTE DE LA RD DEL CONGO: EL ROL DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO .	20
Introducción	20
3.1. La obligación de proteger a las PDI	20
3.1.1. La obligación de los gobiernos nacionales y locales.....	20
3.2. La educación en la Agenda Internacional.....	21
3.2.1. El Foro Mundial sobre la Educación de Dakar (2000), ODM (2000)	21

y ODS (2015).....	21
3.2.2. Principios Rectores del Desplazamiento Interno (1998)	22
3.3: El rol de la cooperación al desarrollo (Emergencia y Desarrollo).....	23
3.3.1. «La ayuda en educación a examen».....	23
3.3.2. Educación para el desarrollo (niveles internacional y nacional)	24
3.3.3. El rol de los actores no estatales en el Este de la R. D del Congo: ONGS y Sociedad civil local	25
3.4. El caso de Entreculturas y Fe y Alegría (América Latina y Este de la RD del Congo)	26
3.4.1. El Colegio Príncipe de la Paz en Beni/Este de la RD del Congo	26
3.4.2. El proyecto Televisión (TV Escuela-Iseab).....	29
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
BIBLIOGRAFÍA.....	33
ANEXOS	35
1. PROYECTO CONSTRUCCION COLEGIO PRINCIPE DE LA PAZ BENI/ESTE RD Congo.....	35
2. PROYECTO TELEVISION ECOLE ISEAB (TV Ecole Iseab) BUTEMBO/ESTE RD Congo	38
3. VIDEO DOCTOR DENIS MUKWEGE, EL HOMBRE QUE REPARA A LAS MUJERES VIOLADAS	50
4. ENTREVISTAS	51

SIGLAS Y ABREVIATURAS

- ACNUR: Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
- ADFL: Alianza de Fuerzas Democráticas para la Liberación del Congo-Zaire
- ADF-NALU: Allied Defence Forces - National Army
- CNDP: Congrès National pour la Défense du Peuple (Congreso Nacional para la Defensa del Pueblo)
- DUDH: Declaración Universal de los Derechos Humanos
- DDHH: Derechos Humanos
- FARDC: Fuerzas Armadas de la RD Congo
- FDLR: Forces Démocratiques de Libération du Rwanda (Fuerzas Democráticas de Liberación de Ruanda)
- IDMC: Internal Displacement Monitoring Centre
- ISEAB: Instituto Superior Emmanuel D'Alzon de Butembo
- JPI: Journalisme Politique Intérieure
- ODM: Objetivos de Desarrollo del Milenio
- ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible
- OIM-IOM: Organización Internacional para las Migraciones
- ONU: Organización de las Naciones Unidas
- PDI: Personas Desplazadas Internas
- RD del Congo: República Democrática del Congo
- SJR: Servicio Jesuita a Refugiados.
- TV: Televisión
- UA: Unión Africana
- OUA: Organización de la Unidad Africana
- VIH/SIDA: Virus de la inmunodeficiencia humana/síndrome de inmunodeficiencia adquirida



Campo de personas desplazadas de Buhimba, Kivu Norte¹



Construcción Colegio Príncipe de la Paz Beni/Kivu Norte

RESUMEN

La RD del Congo se ha convertido los 20 últimos años en el escenario de conflictos prolongados y complejos origen de millones de desplazamientos forzados. Según el recién informe (mayo 2017) Centro de Monitoreo del Desplazamiento Interno (IDMC por sus siglas en inglés), de «los 7,3 millones de personas que necesitan ayuda humanitaria en este país, 2,2 millones son PDI, 55% de ellas se encuentran en Kivu del Norte y en Kivu del Sur». Se señala otro conflicto que opone un grupo tribal al ejército nacional, en el Kasai Central, en el centro del país². Muchas PDI o «nómadas invisibles»³ quedan sin ser identificadas por falta de posibilidad de acceder a campos de desplazados o porque prefieren evitar pasar toda la vida encerradas en campos.

El gobierno congoleño brilla por su irresponsabilidad y complicidad con los perpetuadores de conflictos cuyos fines son puramente económicos y políticos. Para devolverles la dignidad y los derechos a las PDI y su entorno, urgen medidas de protección y asistencia. La educación es y debe ser parte de la solución global al problema de las PDI. Este trabajo pretende analizar cómo y en qué medida la cooperación al desarrollo, para ser efectiva, puede y debe impulsar el derecho a la educación de las PDI. Para ello, deben implicarse varios actores (nacionales e internacionales).

¹ Foto tomada de J.M. Rayo Aspa, «La guerra de la RD Congo, más allá de sus recursos», en *Quaderns De Construcció de Pau*, nº 11 (2009)6.

² Informe (mayo 2017) del Centro de Monitoreo del Desplazamiento Interno (IDMC por sus siglas en inglés). Disponible en: <http://www.internal-displacement.org/assets/publications/2017/20170522-GRID.pdf>.

³ X. Aldekoa, «África no sueña con Europa», en *Mundo Negro. Especial África 2016*. Revista Misionar Africana, nº616 (2016), p.26.

CAPÍTULO I : INTRODUCCIÓN GENERAL

1. Introducción

Si la misión de la Acción Humanitaria consiste en aliviar el sufrimiento, la cooperación al desarrollo debería erradicar la pobreza y promover el desarrollo sostenible en el mundo. Para R. Díaz-Salazar, no se puede hablar de desarrollo ni de bienestar social sin estos tres factores básicos: *la educación, la salud y el empleo*⁴.

Esta investigación se centra en uno de ellos: el derecho a la educación. Nos proponemos como tema: *El derecho a la educación de las Personas Desplazadas Internamente (PDI) en el Este de la RD del Congo. El rol de la cooperación al desarrollo.*

La educación, como veremos, no es ni obligatoria ni gratuita en muchos lugares del mundo; es el caso de la RD del Congo. Ello a pesar de que la Constitución de la RD del Congo de 2006⁵ en su artículo 40) establece la gratuidad y obligatoriedad de los cuatro primeros años de primaria, algo que sigue en papel mojado; pues la realidad de los docentes en educación demuestra lo contrario.

Como en otros sitios del mundo, y en África en especial, «la mayoría de migrantes se queda en el continente»⁶. Es el caso de los últimos 20 años⁷ de conflictos prolongados en el Este de la RD del Congo donde se encuentran bloqueadas en violencia miles de Personas Desplazadas Internamente (PDI). Una situación que se está generalizando, por desgracia, sobre el país como es el caso del Kasai Central, también foco de los desplazamientos internos.

Las PDI experimentan un pasado destruido, un presente frustrado y un futuro sin futuro. El caso de las PDI del Este de la RD del Congo, obligadas a migrar por causas que analizaremos en el segundo capítulo, es dramático. No tienen protección; todo esto a pesar de la existencia de instrumentos internacionales relativos a la protección y asistencia de las PDI: *Pacto para la Región de los Grandes Lagos (2006)*, *la Convención de Kampala (2009)*, *los Principios Rectores de los Desplazamientos Internos (1998)*.

Lo dicho pone en valor la misión de la cooperación internacional. Entendiendo que la educación es *pilar de la promoción integral*⁸ del ser humano y parte de la solución duradera al drama de las PDI, defenderemos en el tercer capítulo el rol fundamental que juega la cooperación al desarrollo para garantizar, como dice Rosa M^a Torres, el paso de *la educación básica como educación escolar a la educación básica como educación ciudadana*⁹ para mayor protección y ofrecer

⁴ R. Díaz-Salazar, *Desigualdades internacionales, ¡justicia ya!* Barcelona: Icaria, 2011, p.12.

⁵ *Constitution de la République Démocratique du Congo*. Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, 2006. Disponible en: http://www.wipo.int/wipolex/es/text.jsp?file_id=193675

⁶ X. Aldekoa, «África no sueña con Europa», en *Mundo Negro. Especial África 2016*, Op.cit., p.26.

⁷ <http://www.jeuneafrique.com/437115/societe/rdc- quatre-hommes-condamnes-implication-massacres-de-civils-region-de-beni/>.

⁸ Conférence Episcopale Nationale Congolaise (CENCO), «Le discours socio-politique des Evêques de la Conférence Episcopale Nationale du Congo», *Eglise et Société*, tome 2, p. 64.

⁹ M^a R. Torres, *Justicia educativa y justicia económica. 12 tesis para el cambio educativo*. España: Entreculturas, 2005, p. 96.

nuevas oportunidades a las PDI y sus entornos, como lo recomendaremos al final de esta investigación.

Si el segundo de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) pretendía alcanzar *la enseñanza primaria universal*¹⁰, el cuarto de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) busca alcanzar «*una educación de calidad inclusiva y equitativa, el aprendizaje permanente para todos*»⁷. Es cuestión de derechos contemplados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH1948): la igualdad de la dignidad, los derechos de todos los seres humanos (Art.1), en el papel de la sociedad, en la promoción de este derecho básico y en la gratuidad universal (Art.26). Para K. Tomasevski «*el compromiso por una educación inclusiva, gratuita y de calidad es compartido por la Education For All y el derecho internacional de los derechos humanos*»¹¹.

1.1 Justificación

Durante las clases (Máster 2016-2017), varios profesores han llamado nuestra atención demostrando que muchos países en desarrollo, en situaciones de graves deficiencias en sus sistemas educativos, carecen no sólo de los medios y recursos para atender a grupos de personas refugiadas o desplazadas sino, además, están expuestos a la pobreza extrema y la falta de buena voluntad de los gobiernos nacionales e internacionales. En emergencias, por ejemplo, el sistema internacional de ayuda sólo proporcionaba un apoyo limitado: en el caso de la educación, sólo a la educación primaria de las personas refugiadas, marginando así a las PDI que quedaban fuera del sistema.

Donde la educación no es ni obligatoria ni gratuita, estudiar es opcional, depende de la decisión y de las posibilidades de los padres (que deben abonar medios para la matrícula y la escolarización de sus hijos/hijas y familiares). Todo se complica y se bloquea cuando la población se ve expuesta a la situación de extrema pobreza, a los desplazamientos forzosos, a los padres asesinados; otros se quedan sin tierra para cultivar ni hogares ni empleos, así como mujeres, hombres, niños, niñas, adolescentes y jóvenes violadas sexual y laboralmente. Es una emergencia prolongada y que urge proteger, aunque no siempre los gobiernos asumen sus responsabilidades.

La ONU se muestra consciente de la gravedad de esta situación. La protección y asistencia a las PDI es la única finalidad tanto de los Principios Rectores sobre los desplazamientos internos como de la Convención de Kampala (2009). Nuestro tema de investigación se sitúa en el marco del *Principio Rector 23* que contempla la obligatoriedad y la gratuidad de la educación primaria¹². Asegurar sólo la educación primaria (en países en desarrollo) o hasta la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en países desarrollados¹³ sigue marginando y excluyendo del

¹⁰ ODM, <http://www.right-to-education.org/es/issue-page/educaci-n-para-todos-objetivos-de-desarrollo-del-milenio-y-despu-s-de-2015>.

¹¹ K. Tomasevski, *Indicadores factibles del derecho a la educación*, 2004. Disponible en <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/indicadores-del-derecho-a-la-educacion.pdf>.

¹² <http://www.acnur.org/t3/donde-trabaja/africa/>

¹³ K. Tomasevski, *Education at a Glance: OECD Indicators*, París, 2001, p.1. (La tasa de matriculación de niños entre 5 y 14 años en países de la OCDE asciende al 98%, falta un porcentaje del 2% en el primer

sistema educativo.

Para Rosa M^a Torres hace falta *una buena educación para todos*¹⁴; en contextos conflictuales, habría que ir más allá de la *presencialidad* para que la educación sea instrumento de desarrollo integral y global. La educación es uno de los instrumentos que nos pueden servir para devolver la dignidad, la normalidad y la paz a las PDI y a la sociedad de acogida. Dice la UNESCO: La educación permite conocer y reclamar los demás Derechos (DDHH). No sólo facilita la salida de la pobreza, sino que también genera productividad que fomenta el crecimiento económico¹⁵ y el desarrollo integral.

1.2. Preguntas de investigación

Las PDI forman parte de los colectivos más vulnerables del mundo. Unos 100 millones de niños y niñas en el mundo (43% africanos) no van a la escuela¹⁶. En la RD del Congo, solo 4 de cada 100 niños/as tienen la oportunidad de salir del analfabetismo, mientras el 96% corre riesgo de ser analfabetos en la edad adulta¹⁷.

En este país de más de 80 millones, más de 70% de la población vive en zonas rurales¹⁸. Muchos se ven obligados a desplazarse internamente por conflictos armados, motivo también de la pobreza generalizada. La experiencia vivida allí demuestra que muchas veces los desplazamientos forzosos multiplican la instrumentalización étnica, el odio, la desesperanza y las luchas por sobrevivir, los acaparamientos de tierras...

Según el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos, la RD del Congo se encontraba, en 2006, entre los 30¹⁹ países que se encuentran en grave riesgo de no cumplir con la meta de la alfabetización de adultos en 2015. Se le invitaba a hacer esfuerzos considerables para promover la alfabetización y la educación no-formal para jóvenes y adultos y proteger a todas las personas excluidas y vulnerables²⁰.

Ante la complejidad de los movimientos de las PDI (sea en campos de desplazados, en familias de acogida, en campos-parques-bosques y en las calles), las

momento de la matriculación, mientras que un porcentaje mucho mayor de niños falta a clase o no completa los estudios. Estos niños "ausentes" suelen ser inmigrantes, pertenecen a minorías o son discapacitados, aquellos que cada vez más se definen como víctimas de la exclusión social. Debemos reconocer que muchos adolescentes no tienen oportunidad de continuar sus estudios donde la obligatoriedad acaba con la ESO «Formación Secundaria Obligatoria»).

¹⁴ M^a. R. Torres, *Op.cit.*, p. 67.

¹⁵ ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo 2013/4: Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos*, UNESCO, París: 2014, pp, 10-16. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225660e.pdf>.

¹⁶ <https://www.cairn.info/revue-mondes-en-developpement-2005-4-page-13.htm>

¹⁷ G. Bambanota Mokonzi, «Alfabetización y Educación para todos. Para una alfabetización concienciadora en la República Democrática del Congo», *Revista Educación de adultos y desarrollo (EAD)*, 2008, p.70. Disponible en (<http://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-702008/alfabetizacion-y-educacion-para-todos/para-una-alfabetizacion-concientizadora-en-la-republica-democratica-del-congo/>)

¹⁸ Clases Master 2016/17, Prof. Mbuyi Kabunda (RD del Congo). Según él, cuesta encontrar datos fiables ya que según el último censo de 2011 el país cuenta con 67 millones de la población; algo que ha cambiado los 6 últimos años alcanzando los 80 millones.

¹⁹ Informe EPT 2006. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147000s.pdf>

²⁰ Document de Stratégie de Croissance et de Réduction de la Pauvreté (DSCR), *RDC 2011-2015*, Vol 1 (2011), p.76.

preguntas de rigor que se suelen hacer son las siguientes: ¿Qué se llevarán la gente que se ha visto forzada a desplazarse por conflictos prologados después de pasar buena parte de su vida en esta situación? como es el caso del Este de la RD del Congo objeto de esta investigación. Hay que superar el puro asistencialismo ofreciendo nuevas oportunidades por vía de la educación. Más allá del alojamiento, alimentación y salud ¿debe ser la educación un sector salvador de vidas?

¿Cómo obligar a los gobiernos nacionales, regionales e internacionales a asumir sus responsabilidades de proteger a las PDI? Si los gobiernos nacionales son primeros responsables de la protección y asistencia a las PDI, ¿deben ser forzados a ratificar los instrumentos jurídicos que contemplan la protección de las PDI, y a cumplir las exigencias de los mismos? ¿Qué hacer para que la ciudadanía en general y las PDI en especial, tomen conciencia, por la educación, de sus derechos, y que sean capaces de reclamarlos?

Si la educación es una de las piezas claves para devolver la dignidad y oportunidades a las PDI y las sociedades se hallan enzarzadas en conflictos prologados por culpa de la irresponsabilidad de los Estados-gobiernos ¿qué papel debería jugar la cooperación al desarrollo en la promoción del derecho a la educación de las personas atrapadas en estos contextos? ¿Qué instrumentos y políticas necesitamos urgentemente para alcanzar y promover este derecho de los derechos, la educación?

1.3. Marco teórico

Las PDI, a diferencia de las personas refugiadas, no cruzan fronteras internacionales en busca de seguridad y protección, permanecen dentro de su propio país. Deberían ser protegidas por sus gobiernos, incluso si sus propios gobiernos se convierten en una de las causas de su huida²¹. Viven lejos de su lugar de origen²², situación que les aboca a un futuro sin futuro: desprotección, malnutrición, analfabetismo,...

La Cooperación al desarrollo debería servir para erradicar la pobreza mientras que la Acción humanitaria aliviaría los sufrimientos. En medio de conflictos prolongados, las labores de Acción humanitaria y de desarrollo deben hacerse de manera simultánea. Ante el peligro de asistencialismo permanente, es de urgencia proteger, formar, informar, luchar por la paz en zonas de origen o de acogida para que todos tengan nuevas oportunidades (salir de la dependencia...).

La RD del Congo debería contar tanto con la *Convención de la OUA que regula problemas de Refugiados en África* (adoptado en Addis Abeba el 10/09/1969, entró en vigor en 1974); con el Pacto de la Región de los Grandes Lagos (2006) como con la *Convención de Kampala 2009 sobre la Protección de las PDI*²³.

²¹Principios Rectores de los Desplazamientos Internos de 1998, E/CN.4/1998/53/Add.2, señalan también que "la obligación y responsabilidad primarias de proporcionar asistencia humanitaria a los desplazados internos corresponde a las autoridades nacionales. "las organizaciones humanitarias internacionales y otros partícipes competentes tienen derecho a ofrecer sus servicios en apoyo de los desplazados internos". Ver el Principio Rector 25.

²² http://elpais.com/elpais/2016/09/08/videos/1473342422_878993.html?rel=mas

²³ *Convención de la Unión Africana para la Protección y Asistencia de los Desplazados Internos en África (Convención de Kampala)*, adoptado en Kampala (Uganda), el 23/10/2009. Entra en vigor 30 días después de que los países depositen su ratificación o adhesión.

Lamentamos el hecho de que la R.D del Congo como firmante sigue sin ratificar esta Convención de Kampala (2009). Para acercarnos a estos últimos instrumentos, nos hemos apoyado en la experiencia y el trabajo reciente de A. Dos Santos, tutor de esta investigación, sobre “Migrantes forzosos: Contextos y desafíos de «Responsabilidad de Proteger» en el siglo XXI”.

La formación y la educación en el proceso de desarrollo están en la agenda de la comunidad internacional. De la Conferencia de Addis Abeba (1961) a Dakar (2000), de los ODM a los ODS pasando por la Educación para Todos (2005). Es pues cuestión de derecho humano. Los *Principios Rectores de los Desplazamientos Internos* las amparan, pues la educación es uno de los medios fundamentales para dar soluciones duraderas al problema de las PDI, sea en procesos de integración, retorno o reasentamiento.

Las experiencias de Entreculturas/Fe-Alegría, que trabaja tanto en desarrollo como en emergencias, nos han marcado y nos han dado pistas en este sentido. Su informe sobre “*Educación en tiempo de espera. Un derecho vulnerado para millones de personas refugiados y desplazadas*”²⁴ cuya filosofía consiste en promover el derecho a la educación de las personas refugiadas o desplazadas como derecho de los derechos. Para la ONU: *Education helps people understand democracy, promotes the tolerance and trust that underpin it, and motivates people to participate in politics but also generates productivity that fuels economic growth*²⁵.

El espacio www.SphereProject.org nos ha servido también para encontrar instrumentos pedagógicos propuestos a gobiernos y educadores para facilitar la educación en contexto de emergencia. Su visión: "Sphere envisions a world in which all people affected by disaster or conflict are able to re-establish their lives and recover their livelihoods in ways that respect and promote their dignity"²⁶. En esta perspectiva nos hemos apoyado en las experiencias y trabajos de Gonzalo Sánchez-Terán: *Even in Chaos, Education in Times of Emergency*.

1.4. Objetivos

a) General

-Este trabajo pretende analizar cómo y en qué medida la cooperación al desarrollo, para ser efectiva, puede y debe impulsar el derecho a la educación de las PDI. Investigamos sobre la educación como instrumento poderoso de desarrollo integral, también y en especial medida para PDI, para que por su propio esfuerzo lleguen a participar plenamente en la vida de la comunidad.

b) Específicos

- Analizar el derecho a la educación en la Agenda Internacional y el rol de la cooperación al desarrollo en la promoción de este derecho de las PDI víctimas de

²⁴ Informe Entreculturas , *Educación en tiempo de espera. Un derecho vulnerado para millones de personas refugiadas y desplazadas*, Madrid: Entreculturas, 2010, p.19.

²⁵ ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo 2013/4: Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos, UNESCO, París, 2014, pp. 10-16, disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225660e.pdf>

²⁶ *Sphere 2020*, the Sphere Project's strategic plan 2015-2020. Disponible en: <http://www.sphereproject.org/about/>.

conflictos del Este de la RD del Congo.

- Investigar las herramientas que pueden servir para disminuir el riesgo de exclusión y los conflictos en zonas afectadas por los desplazamientos internos.

- Analizar las políticas actuales de protección (internacional, regional y nacional): la educación como instrumento para promover la normalidad (paz, convivencia, participación de las PDI en su propio desarrollo).

- Investigar las políticas de ayudas internas y externas (educación para el desarrollo y la ciudadanía global: concienciación, formación, sensibilización y actuación para priorizar el derecho a la educación como derecho de los derechos).

1.5. Metodología

Nuestra metodología ha sido cualitativa. Hemos hecho entrevistas semi-estructuradas, observaciones (se trataba de recoger datos y hechos frutos de la observación directa y de las experiencias vividas en el Este de la RD del Congo). Hemos analizado documentos (investigaciones e informaciones que existían ya sobre el tema que nos ocupa), fuentes de informaciones primarias y secundarias

Se trataba de analizar algunos documentos que existen sobre la obligación de proteger y asistir a las PDI en especial en su derecho a la educación. Poca literatura hay sobre nuestro tema, pocas fuentes originales; los ministerios de Educación o de Exteriores de la RD del Congo tampoco nos ofrecen datos sobre el tema.

Hemos entrevistado a tres cooperantes españolas (ONGs Uyama-Asunción/España y Kivu-Avanza) que visitaron hace poco el Este de la RD del Congo y que promueven los derechos básicos del pueblo marginado: educación y salud. También a dos agentes que están cooperando sobre el terreno, una en Bukavu y otra en el Colegio Príncipe de la Paz de Beni²⁷. Nos han sido importantes las experiencias personales vividas, en el Este de la RD del Congo, como desplazado interno, y colaborador con ONGs e instituciones. Todo esto nos ha servido para hacer la triangulación para proponer así *el derecho a una buena educación* como instrumento de salvamento de víctimas de conflictos prolongados.

Sin pretender hacer una investigación comparativa, otros modelos de educación de las PDI encontrados en Europa, América Latina y en otros lugares del mundo, nos han servido de ejemplo para proponer la cooperación y la defensa del derecho a la educación en el contexto de emergencia y de desarrollo.

²⁷ El Colegio Príncipe de la Paz de Beni situado en esta ciudad del Este de la RD del Congo está dedicado a la alfabetización de las personas desplazadas internas (niños/as, jóvenes y adultos, huérfanos, niños/as de la calle, niños soldados... mayoritariamente víctimas de las violencias y masacres perpetradas en los dos últimos años en el Kivu Norte, territorio de Beni-Lubero y Ciudad de Beni). Su apertura tuvo lugar el 5 de septiembre de 2016 y es una obra financiada por la ONG española (Uyama-Asunción España) y por la Oficina de Desarrollo y Solidaridad Asunción (BDS sus siglas en francés) con sede en Italia.

CAPÍTULO II: CAUSAS DE LOS DESPLAZAMIENTOS INTERNOS EN ESTE DE LA RD DEL CONGO

1. Introducción

De las múltiples causas que provocan los desplazamientos forzosos en el mundo (conflictos armados, siempre acompañados de persecuciones y violaciones sistemáticas de derechos humanos; desastres naturales o provocados por el ser humano; los llamados proyectos de desarrollo a gran escala), el caso del Este de la RD del Congo es dramático y particular pues está marcado por la instrumentalización etnopolítica, la lucha entre grupos armados alrededor de la explotación y comercialización de los minerales, la violencia sexual como arma de guerra. Analizaremos también las políticas regionales que existen en la Región de los Grandes Lagos para la protección de las PDI y que deberían ayudar a niveles nacionales.

2.1. Tipos de migraciones

Según la OIM, una persona migrante es *«cualquier persona que se desplaza o se ha desplazado a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de: su situación jurídica; el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento; las causas del desplazamiento; o la duración de su estancia»*²⁸. Mencionamos enseguida los diferentes tipos de migraciones:

- Migración Voluntaria: Cuando la persona decide por voluntad propia desplazarse de su sitio de origen.
- Migración Temporal: Cambiar de residencia por un periodo de tiempo específico o determinado.
- Migración Permanente: Establece el asentamiento definitivo en el lugar de recepción o acogida.
- Personas Refugiadas: Cruzan fronteras internacionales y están protegidas por la Convención de Ginebra (1951).
- Poblaciones retornadas: personas refugiadas o desplazadas internamente que han regresado voluntariamente a su país de origen o residencia habitual; cuando cesan las causas que provocaron el desplazamiento forzoso.
- Migración Forzada: persona o grupo de personas que se ve (n) obligada(s) a desplazarse de su(s) sitio(s) de origen por causas ajenas a sus deseos.
- Apátridas: No son reconocidos por ningún país como ciudadanos. Carecen de nacionalidad²⁹.

²⁸ Organización Internacional para las Migraciones (OIM-IOM). Disponible en: <https://www.iom.int/es/quien-es-un-migrante>.

²⁹ Más de 20 millones de personas en el mundo están atrapadas en este limbo legal. Las Convenciones Internacionales sobre apatridia se establecieron en 1954 (Convención sobre el Estatuto de los Apátridas) y 1961 (Convención para reducir los casos de Apatridia). En 1974 la Asamblea General de las Naciones Unidas le solicitó al ACNUR que brindara asistencia legal limitada y en 1996 le ordenó ampliar su misión a través de la promoción de la reducción de los casos de apatridia a nivel mundial. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>

2.2. Las PDI

Como ya lo hemos mencionado, las PDI son personas forzadas a desplazarse pero que nunca han tenido la oportunidad de cruzar las fronteras para refugiarse fuera de sus países de origen: a veces las causas del desplazamiento pueden ser las mismas como lo veremos enseguida.

2.2.1. Las PDI: población migrante con pasado destruido y futuro sin futuro

A las personas desplazadas, el pasado le ha sido arrebatado, ha quedado atrás y destruido.

La experiencia vivida en el Este de la RD del Congo nos lleva a lamentar el hecho de que, mientras unas pocas PDI viven prolongadamente en malos campos de desplazados, la mayoría, de las que poco se habla, son *personas desplazadas invisibles*. Su futuro es incierto. Viven permanentemente en familias de acogida; la hospitalidad africana es fundamental en este sentido. Otras aún se refugian en parques, bosques, campos o fincas familiares, parroquias, y peor todavía en las calles... Para el IDMC: «In North Kivu, around 75% of IDPs are thought to seek shelter with host families, while the rest live in camps and other organized sites»³⁰.

Muchas PDI no se sienten a veces acogidas por sus anfitriones, les toleran, pero realmente no los quieren ya que todo desplazamiento no coordinado provoca enfrentamientos en zonas de acogida. La hospitalidad que siempre ha caracterizado a África se ve así en peligro porque la no protección produce muchas veces luchas por sobrevivir, por tierras... Esto puede estar al origen de la xenofobia creciente; no solo en algunas partes del «Norte», sino también en el «Sur». A las víctimas de desplazamientos se las ve como amenazas en contextos: de precariedad (se supone que quitan el pan/tierras a los que acogen) e identitario (porque amenazan la seguridad de los que acogen).

En realidad, sin trabajo ni educación, sin integración local ni posibilidades de retorno, no hay futuro para la mayoría de la PDI. Incluso la ayuda internacional dirigida a ellas plantea un sin número de dificultades. Sin embargo, en la actualidad (datos de finales de 2015), el ACNUR asiste a 37,5 millones de ellos en 28 países³¹.

2.3. Causas de los desplazamientos internos

Desde su independencia (1960), la RD del Congo ha sufrido 32 años de dictadura (1965-1997). «This conflict, which became known as Africa's Great War, led to forced migration of refugees and internally displaced persons (IDPs). Despite the war's official end, the eastern parts of the country continue to experience regular

³⁰ Según Informe (2016) del Centro de Monitoreo del Desplazamiento Interno (IDMC por sus siglas en inglés: «peoples fear insecurity caused mainly by military operations against armed groups in the eastern provinces of North Kivu, Orientale and South Kivu»). Disponible en <http://www.internal-displacement.org/assets/publications/2016/2016-global-report-internal-displacement-IDMC.pdf>.

³¹ El ACNUR trabaja para ofrecer asistencia a estas personas sólo en circunstancias excepcionales, como el tsunami en el Océano Índico en 2004, el terremoto en Pakistán en 2005, el ciclón Nargis en Myanmar en 2008, las inundaciones en Pakistán en 2010 y el tifón Haiyan en Filipinas en 2013, el terremoto en Nepal en 2014 y el terremoto en Ecuador en 2015. Disponible en <http://www.acnur.org/a-quien-ayuda/desplazados-internos/>.

violence and forced displacement»³².

Para el IDMC: «Displacement in DRC is largely the result of localised inter-communal conflict that often has ethnic dimensions, but which is primarily a struggle for land and natural resources»³³. Allí, los poderes locales están fragmentados convirtiendo la región en un “territorio sin Estado”³⁴. Crecen las disputas entre grupos armados con la complicidad del propio gobierno y del ejército legal³⁵. En «el caso de KIVU sería muy importante conseguir la seguridad suficiente como para que la cooperación internacional pudiera viajar y estar en la zona»³⁶.

2.3.1. Aproximación a datos migratorios/RD del Congo

Se estima que existen 244 millones de migrantes internacionales en el mundo³⁷. ACNUR registra a más de 65,3 millones de personas desplazadas forzadas (de los cuales 21,3 millones son refugiados y el resto son PDI)³⁸. Otros miles de PDI quedan fuera de la identificación a veces por no tener la posibilidad de ingresar en campos de desplazados, o porque no quieren pasar toda su vida en campos.

Según Médicos Sin Fronteras, la RD del Congo vive en emergencia constante, veinte años después, los mismos campos que dieron cobijo a los refugiados por el genocidio (1994) de Ruanda acogen a los desplazados por la violencia. La cuarta parte de los desplazados del continente africano está aquí, el 9% de todos los desplazados en el mundo. El 90% de los más tres millones de PDI continúan desplazadas de sus hogares en Este de la RD del Congo³⁹. Los conflictos y la guerra permanente vulneran los derechos de las personas⁴⁰. Entre enero y agosto de 2016, este país se situaba en cuarto puesto de los diez países con muchos nuevos casos de desplazamientos causados por conflictos y violencias: *Siria, Yemen, Turquía, RD del Congo, Iraq, Sudán, Afganistán, Ucrania, Sur Sudán, Colombia*⁴¹.

La RD del Congo está afectada por desplazamientos provocados no solo por conflictos sino también por los desplazamientos causados por la hambruna. Muchas personas refugiadas en la RD Congo, convertidas en PDI, se mueren masivamente por falta de asistencia alimentaria y protección. ACNUR alertaba, en abril 2017,

³² M.L. Flahaux, and B. Schoumaker, «Democratic Republic of the Congo: A Migration History Marked by Crises and Restrictions», in *The Online Journal on the Migration Policy Institute*, 2016. Disponible en <http://www.migrationpolicy.org/article/democratic-republic-congo-migration-history-marked-crises-and-restrictions>.

³³ IDMC citando la OCHA (Coordinación de Asuntos Humanitarios): Disponible en: <http://www.internal-displacement.org/assets/publications/2016/201609-internal-displacement-update.pdf>

³⁴ (Melmoth, 2007: 79): Disponible en <https://politicacritica.com/2013/04/28/el-conflicto-en-el-este-de-la-republica-democratica-del-congo-un-pueblo-victima-de-su-propia-riqueza/>

³⁵ <http://www.jeuneafrique.com/437115/societe/rdc- quatre-hommes-condamnes-implication-massacres-de-civils-region-de-beni/>

³⁶ Cfr Entrevista p. 56.

³⁷ <http://www.emol.com/noticias/Internacional/2016/01/12/768186/Migracion-en-el-mundo-aumento-41-en-15-anos.html>.

³⁸ ACNUR, Boletín 2016. Disponible en: <https://eacnur.org/files/reports/file/boletin2016cas.pdf>

³⁹ <http://www.rtve.es/noticias/20140315/republica-democratica-del-congo-20-anos/896904.shtml>

⁴⁰ G. Ngoie y D. Lelu, *Migración en República Democrática del Congo*. Perfil Nacional, RD del Congo, 2009, p. 17.

⁴¹ IDMC, 2016. Citando la OCHA (Coordinación de Asuntos Humanitarios). Disponible en: <http://www.internal-displacement.org/assets/publications/2016/201609-internal-displacement-update.pdf>

sobre el aumento de los desplazamientos forzados (por conflictos, desastres naturales o sequía) y la hambruna en Cuerno de África, Yemen y Nigeria donde unos 20 millones de personas desplazadas (4,2 millones de ellas refugiadas por sequía).⁴²

2.4. Conflictos armados y violencias

2.4.1. Violencia armada

Según la Revista «Jeune Afrique», coexisten en la RD del Congo unos 70⁴³ grupos armados que siguen explícita o implícitamente activos con la complicidad del gobierno actual. Uno de ellos y que más daño ha causado es el M23⁴⁴. En el Este de la RD del Congo se encuentran miles de personas atrapadas entre los enfrentamientos de los grupos armados involucrados en el conflicto. Tampoco la gente tiene posibilidades de salir de aquellas regiones más peligrosas.

Al contrario como dice Pilar nuestra entrevistada «es una zona carente de infraestructuras, golpeada por conflictos y con una población joven con pocas o escasas posibilidades de tener un futuro más allá de caer en redes de guerrillas, prostitución o alcohol o drogas, ante la falta de oportunidades para asistir a la escuela, por falta de ellas o con riesgo de morir de enfermedades, incluso en partos, por carecer de centros de salud, mínimamente dotados»⁴⁵.

Es oportuno mencionar a los apátridas que encontramos en esta zona. Un fenómeno que existe desde hace mucho pero que registra peores casos de más marginados y que pueden ser conflictivos (niños/niñas, adolescentes, jóvenes cuyos padres se refugiaron en este país víctimas del Genocidio de 1994 en Ruanda). De aquí la reclamación de la «congoleidad», tema que junto a la instrumentalización, explotación y comercialización de los minerales, se convierte en un posible argumento para la «balcanización»⁴⁶ como lo denuncian los Obispos del Este del país. La explotación y comercialización ilegales de las riquezas es un factor determinante de la inestabilidad, de enfrentamientos armados seguidos de la

⁴² <http://www.acnur.org/noticias/noticia/acnur-advierte-del-creciente-riesgo-de-hambruna-en-el-cuerno-de-africa-yemen-y-nigeria/>.

⁴³ <http://www.jeuneafrique.com/mag/411744/politique/rd-congo-groupes-armes-sevissent-nord-kivu/>

⁴⁴ Grupo armado que está a la base de un drama o fenómeno migratorio interno y que ha desestabilizado y sigue haciéndolo de manera implícita, todo el este del país. Sus soldados -la mayoría de ellos eran antiguos miembros del Congreso Nacional para la Defensa del Pueblo (CNDP)- se rebelaron contra el gobierno alegando las malas condiciones en el ejército y la falta de voluntad del gobierno para implementar el acuerdo de paz de 23 de marzo 2009. El gobierno había amenazado con desplegar soldados de la ex CNDP en Kivu del Norte antes de la plena aplicación del acuerdo de paz, lo que llevó a muchos a desertar del ejército y crear la M23. Ban Ki-Moon, secretario general de las Naciones Unidas, criticó la acción del M23 por supuestas violaciones de los Derechos Humanos, incluyendo la destrucción de propiedades y la violación de mujeres y niños. UNICEF trata de ayudar a los refugiados y desplazados. La ONU declaró la pérdida y el acceso a 30 de sus 31 campos de refugiados en la zona debido a la ofensiva del M23. Curiosamente cometieron graves abusos, saqueos y violaciones de los derechos humanos, por las fuerzas del gobierno en Goma y Minova, es decir el gobierno legal apoyado por los Agentes de la ONU. (<https://aquellasarmasdeguerra.wordpress.com/2015/01/08/el-m23-movimiento-del-23-de-marzo-otro-conflicto-estalla-en-la-republica-democratica-del-congo/>). (http://internacional.elpais.com/internacional/2012/11/26/actualidad/1353938400_760908.html).

⁴⁵ Cfr Entrevista p. 55.

⁴⁶ <http://urbi-orbi-africa.la-croix.com/afrique/lappel-eveques-non-violence-reconciliation-a-lest-de-rd-congo/>.

instrumentalización etnopolítica.

Debido a la continua inseguridad en la zona la gente no tiene oportunidades para apañarse en sus negocios como testimonia Mustafa: «tuve que abandonar por completo mis actividades agrícolas, estanques de peces están inactivos o cerrados francamente; fui a uno de mis estanques cuando irrumpieron dos hombres armados y encapuchados. Yo estaba en mi tractor. “*Si intenta huir, disparamos*” dijeron. Me entregué y me llevaron, con los ojos vendados, hacia el parque de Virunga»⁴⁷.

2.4.2. Violencia sexual generalizada como arma de guerra

Existe el fenómeno de violencia sistemática contra la mujer que constituye un arma de guerra que, en esta parte del país, no sólo degrada a la mujer como individuo, sino que descomponen su base social desde su principal pilar, la familia.

«He visto a hombres violados también», añade Pilar⁴⁸ nuestra entrevistada. Se suele hablar sólo de la violencia sexual de las mujeres y las niñas. En la RD del Congo: con frecuencia niños, hombres y personas ancianas son también víctimas de las violaciones durante las operaciones militares a modo de castigo por “apoyar al enemigo”, una forma de obtener placer y para avergonzar y atemorizar a sus comunidades. En el caso de las mujeres, en algunas ocasiones se obliga a sus maridos e hijos a presenciar las violaciones sexuales.

Muchas víctimas han sido secuestradas y continúan desaparecidas. Todos los actores armados que operan en RD del Congo, tanto los grupos armados como las FARDC (Ejército nacional) y otros cuerpos de seguridad gubernamentales, cometen violaciones y otros actos de violencia sexual. La violencia sexual se utiliza como arma de guerra, a favor de la inseguridad e impunidad generalizada que prevalecen en la zona⁴⁹. Sus consecuencias son: destrucciones físicas y psicológicas, estigmatización social y contagio del VIH/SIDA...

La justicia congoleña es incapaz de prestar atención a este tema tan generalizado. Las Naciones Unidas (Monusco) llevan casi 18 años con un destacamento permanente en la zona. Es la misión principal de las Naciones Unidas de mantenimiento de la paz en el mundo con un presupuesto anual de alrededor de 1,155 mil millones de euros)⁵⁰. En virtud de la resolución 2348 del 31 de marzo de 2017 se extendió por un año más la Monusco, disminuyendo su efectivo teórica de 19.815 a 16.215 miembros⁵¹ porque es rechazada por buena parte de congoleños.

⁴⁷ <http://www.jeuneafrique.com/425479/politique/temoignage-rdc-moi-mustafa-habakwiha-victime-de-preneurs-dotages-parc-virunga/>

⁴⁸ Pilar nuestra entrevistada durante una charla en Madrid sobre «La verdad de la mujer congoleña» el 22/04/2017, es monja española, misionera de la Congregación de las Madres Blancas en Bukavu, Este de la RD del Congo, desde 1971; trabaja en colegios, cárceles y con mujeres violadas.

⁴⁹ M.J. Aspa Royo, *La guerra de la RD Congo, más allá de sus recursos*, en *Quaders de Construcció de PAU*, nº 11 (2009) 20. Disponible en <http://escolapau.uab.cat/img/qcp/rdcongo.pdf>.

⁵⁰ <http://www.jeuneafrique.com/422664/politique/rdc-bilan-monusco-pres-de-18-ans-apres-deploiement/>

⁵¹ Hay que recordar que el país está pendiente de las posibles elecciones a finales este año (diciembre 2017) según el Acuerdo de la San Silvestre del 31 de diciembre de 2016, firmado entre la Oposición y el gobierno en el poder, bajo la mediación de la CENCO (Conferencia Episcopal Nacional de Congo). Hay que decir también que este acuerdo no ha sido ratificado y que el Consejo de Seguridad de la ONU ha prorrogado el mandato de sus ejércitos para garantizar el cumplimiento de este acuerdo. Información

Amnistía Internacional, en su informe de 2008, declaraba que la guerra que se vive en la RD del Congo es una guerra contra las mujeres y los niños⁵². También la Señora Fatou Bensouda, Fiscal del Tribunal Penal Internacional, en una entrevista que concedió a *Mundo Negro* en 2016 reconoció que en el mundo actual, y en África en particular, la experiencia ha demostrado que, durante la guerra y los conflictos, las mujeres y los niños son los más damnificados por la violencia masiva⁵³. No existen estadísticas completas que revelen la magnitud de las violaciones en el conflicto de los dos Kivus. Los datos de N.U aseguran que todos los años más de 15000 mujeres (nada se sabe de hombres) son víctimas de la violencia sexual.

Lo más difícil es que algunas de las que vuelven de la selva, después de vivir estas duras experiencias, ya no son aceptadas en sus familias. Para Marcel Utembi, «las mujeres que tienen la suerte de escapar o de cobrar su libertad, cuando vuelven al pueblo, según algunas costumbres africanas, están excluidas y marginadas; incluso sus maridos no las acogen, ya que han sido forzadas a vivir íntimamente con las fuerzas armadas»⁵⁴. El rechazo de la comunidad hace que las víctimas se vean condenadas, junto con sus hijos, a la pobreza y la exclusión extremas.

Para estas mujeres es una suerte encontrar acogida y protección de su comunidad. Felizmente van surgiendo iniciativas como la de las mujeres periodistas del Sur Kivu (AFM-SK: *Association des Femmes des Médias du Sud Kivu*), cuyo lema es “Violar no es una vergüenza, violar es un crimen”. Su objetivo es explicar y sensibilizar a la sociedad sobre la realidad de las mujeres con el fin de erradicar la violencia contra ellas⁵⁵. Es encomiable el caso del Doctor Denis Mukwege, “el hombre que repara a las mujeres”⁵⁶.

2.5. Explotación y comercialización de minerales

Rico pero habitado por la mayoría pobre, así podemos definir la RD del Congo. Según el informe Africa Progress Panel, la riqueza mineral de este país representa un enorme potencial de crecimiento económico y podría mejorar el estado de bienestar social de sus más de 67 millones de habitantes. Pero la corrupción da buenas razones para preocuparse. Un multimillonario (cercano al gobierno) hizo cinco contratos que costaron al menos 1,36 mil millones de dólares, casi el doble que el presupuesto del país asignado a la salud y la educación en 2012, en un país con el peor Índice de Desarrollo Humano del PNUD. Más de 7 millones de niños y niñas sin escuela, alto nivel de desnutrición y la sexta tasa más alta del mundo de mortalidad infantil⁵⁷.

disponible en línea: <http://www.jeuneafrique.com/423977/politique/rdc-lonu-renouvelle-mandat-de-monusco-modifie-plafond-effectifs/>

⁵² Amnistía Internacional, *República Democrática del Congo. Kivu Septentrional: guerra sin fin contra las mujeres y los menores*, 2008.

⁵³ VV.AA, *Especial África 2016. Mundo Negro*, Revista Misional Africana, n°616 (2016), pp.23-25.

⁵⁴ Declaración del Presidente de la Conferencia Episcopal del Congo (CENCO), Mons. Marcel Utembi, en una entrevista con *Mundo Negro* en 2015, *Especial África 2016*, Op.cit.

⁵⁵ E.G. Mingo, *Micrófonos de paz. Conversaciones con Caddy Adzuba*, Madrid: Casa África, 2015.

⁵⁶ Cfr. Video Doctor D. Mukwege, El hombre que repara a las mujeres, Anexos, p.51.

⁵⁷ El informe África Progress está dirigido Koffi Annan y en su informe 2013 «La equidad y la minería en África: de la gestión del servicio de todos», refleja la realidad de las minas en este país y está disponible en <http://www.africaprogresspanel.org/contrat-minier-potentiel-en-rdc-lafrica-progress-panel-recommande-la-transparence/>

En la RD del Congo, como en varios países africanos, los sistemáticos desalojos de poblaciones, sin ninguna garantía jurídica, en el ámbito de *proyectos del desarrollo excluyente*, dan origen a los llamados *desplazados del desarrollo*⁵⁸ y produce conflictos y desplazamientos como resultado de intereses económicos.

Se trata de otro escenario que se monta para facilitar la explotación y el robo de las riquezas del país. Para Royo: la región oriental de la RD del Congo es el foco principal del conflicto congoleño. El factor étnico ha sido determinante, dadas las constantes disputas de origen étnico en la densamente poblada Kivu del Norte, entre las comunidades que se reconocen como autóctonas y las que no pero que habitan estas tierras desde tiempo remoto, pero a los cuales se les considera “no nativos”, por tanto se les dificulta acceder a la nacionalidad congoleña⁵⁹.

Para De Villers, el conflicto en esta región no se reduce a su dimensión étnica, pero tal dimensión ha servido a los actores políticos y armados para movilizar al pueblo en torno a la defensa de una supuesta identidad. La identidad étnica juega un rol importante en el conflicto, más no como una causa primera, sino como una fuerza de movilización política⁶⁰.

El conflicto en la RD del Congo muestra la dinámica que se desarrolla alrededor de la lucha entre gobiernos y empresas multinacionales por el control de los recursos minerales del subsuelo. Se calcula que el 80% de las reservas a nivel mundial del coltán se encuentra en este país⁶¹, por tanto su explotación artesanal, para la cual se utiliza a menores, y su comercialización es fácil y rápida, dados los niveles de demanda de coltán en el mercado internacional.

Cualquier investigador debería preguntarse por la existencia de los más de 70 grupos armados en la RD del Congo; los más sangrientos son: las Fuerzas Democráticas Aliadas -presunto ejército de liberación de Uganda (ADF-NALU)-, milicias Mai Mai, M23, y las Fuerzas Democráticas para la Liberación de Ruanda (FDLR). Estos grupos, en ningún caso luchan por cambiar el gobierno dictatorial actual. Sólo se disputan el control de pueblos y multiplican los conflictos⁶².

«Los diversos acuerdos de paz entre 2002 y 2003 comportaron la retirada oficial de las tropas extranjeras y la formación de un Gobierno de transición entre 2003 y 2006, y la celebración de unas elecciones que configuraron un nuevo gobierno a partir de esa fecha. Sin embargo, no ha supuesto el fin de la violencia en el este del país, debido al papel del Gobierno congolés, de Rwanda y a la presencia de facciones de grupos no desmovilizados y del FDLR»⁶³.

Para la UA, dice A. Dos Santos Soares, en África, si bien algunos desplazamientos se producen como resultado de los desastres naturales (algo que

⁵⁸ A. Dos Santos Soares, *Migrantes forzosos: Contextos y desafíos de «Responsabilidad de Proteger» en el siglo XXI*. Madrid: U.P. Comillas, 2015, p.193.

⁵⁹ J.M. Royo Aspa, *Op.cit.*, p.8.

⁶⁰ G. De Villers, “La guerre dans les évolutions du Congo-Kinshasa”, en *Afrique contemporaine*, n° 215 (2005) pp. 47-70.

⁶¹ J. Vandeburie, “Le rôle de l’État dans la genèse des conflits liés aux ressources naturelles : le cas du Congo-Zaïre”, en *Ecologie & politique*, n°34 (2027) pp. 58- 65.

⁶² Radio France Internacional África (RFIA): <http://www.rfi.fr/afrique/20170429-rdc-affrontements-meurtriers-milices-rivales-masisi-nord-kivu>

⁶³ J.M. Rayo Aspa, *Op.City*. p.6.

compartimos en el caso de la RD del Congo), la mayor parte se debe a omisiones del Estado: *violaciones de los derechos humanos, la marginación política y socioeconómica, los conflictos relacionados con recursos naturales y el mal gobierno*⁶⁴. La inseguridad que padecen millones de congoleños y la falta de protección reflejan la falta de buena voluntad política del poder del gobierno⁶⁵.

Es justo afirmarlo, la situación del Este de la RD del Congo como del país en general, como dice M. Kabunda «no solo es víctima de mafias externas e internacionales, sino también de dirigentes sin ningún sentido del interés general y del bienestar de su pueblo»⁶⁶.

La violencia creciente alrededor de las minas y las tierras testimonia de un interés económico que la globalización impone a este país. «¡Absolutamente nada recomendable viajar a Kivu Norte! Esta provincia del Este de la RD del Congo aparece como zona roja y en conflicto, en embajadas y organismos internacionales»”, exclama Marta Carazo nuestra entrevistada.

La educación y la salud funcionan precariamente gracias al esfuerzo de padres, asociaciones locales y misioneros religiosos y misioneras religiosas, ONGs, los únicos que, a pesar del riesgo, han permanecido allí. Faltan colegios y los que hay, incluso los pocos públicos, están desprotegidos y frágiles ante fuertes lluvias como la mayoría de las construcciones rurales. Otros han sido convertidos en alojamientos para PDI y, peor todavía, para milicias o el propio ejército nacional, afirma Pilar Herrera nuestra entrevistada. Faltan medidas a largo plazo que favorezcan la reconstrucción del país y la consolidación de la paz, entre ellas brindar atención psicosocial y médica a las mujeres, niñas y niños víctimas de violencia sexual, pues esto constituye una herramienta clave en la reconstrucción del tejido social⁶⁷.

⁶⁴ A. Dos Santos Soares, *Op.cit.* pp.192-193.

⁶⁵ <https://eacnur.org/es/labor/emergencias/republica-democratica-del-congo?gclid=CLrHz8zjINMCFcHNGwodWigBww>

⁶⁶ M. Kabunda, «Dimensión política y cultural de la conflictividad en la República Democrática del Congo» en *Nova África*, n°13 (2003) pp.7-14.

⁶⁷ <https://politicacritica.com/2013/04/28/el-conflicto-en-el-este-de-la-republica-democratica-del-congo-un-pueblo-victima-de-su-propia-riqueza/>

CAP. III: EL DERECHO A LA EDUCACION COMO PARTE DE LA SOLUCION GLOBAL AL PROBLEMA DE LAS PDI EN EL ESTE DE LA RD DEL CONGO: EL ROL DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

0. Introducción

Los derechos humanos reflejan la conciencia moral global de la dignidad humana. Son inherentes a todos los seres humanos y son la base de la libertad, la justicia y la paz en el mundo. En este capítulo propondremos el derecho a la educación no sólo como medio de salvación sino también como instrumento que puede favorecer la protección de las personas atrapadas en conflictos. Pues, además del derecho internacional de los derechos humanos y las leyes nacionales, también hay compromisos políticos importantes en el campo de la educación⁶⁸.

Podemos subrayar los tres más globales: Educación para Todos (EPT), Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y los Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS). Propondremos algunas políticas e instrumentos que se deben llevar a cabo para salvar el derecho a la *buena educación* en zonas de conflictos para bien de las PDI y sus entornos. Terminaremos con algunas recomendaciones.

3.1. La obligación de proteger a las PDI

3.1.1. La obligación de los gobiernos nacionales y locales

Muchos conflictos en el mundo involucran disputas entre grupos étnicos «instrumentalizados» o por intereses económico-políticos, más que guerras entre países⁶⁹. Por eso, muchos abogan por que, por motivos humanitarios, las PDI deben ser consideradas por la Convención de 1951 como refugiadas, ya que son víctimas del mismo tipo de violencia y las causas del desplazamiento son igualmente justificadas.

Según A. Dos Santos Soares, «tras el acceso a las independencias, los Estados africanos se vieron abocados a los previsibles desafíos de la reconstrucción nacional. Lo cual incluía, con carácter prioritario, la necesidad de proteger, asistir y encontrar soluciones duraderas para los refugiados, víctimas de las guerras de liberación y de la lucha contra el *apartheid*»⁷⁰. Pero con frecuencia los procesos de retorno y reintegración fracasan y convierten en PDI a aquellos que fueron refugiados⁷¹.

En 1969 la Organización de la Unidad Africana (OUA) vio la necesidad de poner en marcha un instrumento estratégico para la protección de las personas refugiadas en la región (*La Convención de la OUA que Regula los Aspectos Específicos de los Problemas de los Refugiados en África*). Por desgracia, pronto

⁶⁸ Los derechos humanos son inherentes a todos los seres humanos, independientemente de su nacionalidad, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, idioma o cualquier otra condición y no pueden ser dados o quitados. <http://www.right-to-education.org/es/page/la-educaci-n-un-derecho>

⁶⁹ Informe (2010): Educación en tiempo de espera, Entreculturas, p. 37.

⁷⁰ A. Dos Santos Soares, Op. cit, p.192.

⁷¹ Jeff Crisp citado por A. Dos Santos Soares: Op.cit. p. 196.

este instrumento se vio superado por *el acuciante problema de los desplazamientos internos, a cuyas víctimas no ampara*⁷². Hacía falta un instrumento jurídico independiente para tratar el problema de las PDI. Éstas reciben ayuda internacional, pero con muchas más dificultades debido a los protocolos de países en conflicto⁷³.

La Convención de Kampala (2009) entró en vigor en 2012. Parte de la toma de conciencia de la gravedad de los desplazamientos internos y del sufrimiento y vulnerabilidad que estos desplazamientos suponen para las víctimas, situación que es fuente de inestabilidad y tensiones para los Estados. Insiste en que todos los actores implicados en la protección y asistencia a las PDI deben buscar soluciones duraderas al problema de las víctimas⁷⁴. Por eso, creemos que el derecho a la educación es parte esencial de la respuesta global que la situación de las PDI exige. Y lo contemplan los Principios Rectores de los Desplazamientos Internos (1998).

3.2. La educación en la Agenda Internacional

La educación como derecho de los derechos permite conseguir los demás derechos, el conocimiento de los derechos y las obligaciones individuales y colectivas. No es un privilegio sino un derecho humano.

Hay dos fuentes principales de derecho internacional: *los tratados*, por los cuales los Estados asumen compromisos jurídicos, y la *práctica de los Estados*. El derecho a la educación está previsto «en cinco instrumentos internacionales de derechos humanos más importantes. Y se define en ellos: como derecho civil y político, económico, social y cultural, y como un derecho de todo niño y niña, y enfatizan la no discriminación como el principio de los derechos humanos»⁷⁵. Está aceptado globalmente por gran número de estados miembros.

3.2.1. El Foro Mundial sobre la Educación de Dakar (2000), ODM (2000) y ODS (2015)

La cumbre de las N.U de Desarrollo Sostenible y los Estados Miembros hicieron suya la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la que se comprometieron a “*proporcionar una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles: primera infancia, primaria, secundaria, terciaria, y formación técnica y profesional*”, e hicieron hincapié en que todas las personas “*deberían tener acceso a oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida*”⁷⁶.

La Declaración de la Conferencia Mundial de Jontien (Tailandia) sobre *Educación para Todos* (1990) terminó refiriéndose a la *educación básica* como “necesidades básicas de aprendizaje” y como un problema de acceso a

⁷²A. Dos Santos Soares, *Op.cit.* p.192.

⁷³ África acogía en 2014 a unos 40 millones de inmigrantes; en la mayoría de los casos son interafricanos; superan las migraciones internas en otros continentes. Europa, continente más cercano a África, había acogido sólo a unos 18 millones de migrantes africanos. Información disponible en: <http://www.telesurtv.net/telesuragenda/Migracion-interafricana-20141203-0048.html>

⁷⁴ A. Dos Santos Soares, *Op. cit.*, p.206.

⁷⁵ K. Tomasevski, *Indicadores factibles del derecho a la educación*, 2014. Disponible en: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/indicadores-del-derecho-a-la-educacion.pdf>.

⁷⁶ <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/education-2030-framework-for-action/>

“oportunidades educativas”; en ningún lado de esa declaración puede encontrarse la palabra derecho⁷⁷.

Los ODS recuperan así el Plan de Dakar (2000) y sus seis objetivos que situaron la educación a todos los niveles (infancia, primaria, formal, y no formal, profesional, y la mejora de la calidad educativa). Esto se perdió en la Agenda del Milenio (2000-2015) que volvió a esconder el derecho a la educación para todos, reduciéndolo a “asegurar la educación primaria universal” lo cual, a pesar de sus éxitos, aparecía así como un instrumento para erradicar la pobreza, pero no como un derecho ciudadano.

En Viena (1993), la Conferencia Mundial de Naciones Unidas sobre DDHH reconoce el carácter indivisible e interdependiente de los derechos humanos. Los derechos económicos, sociales y culturales (DESC) incluyen la educación, la salud, la vivienda, la alimentación, el trabajo o el ingreso. Así pues, *deben ser considerados con el mismo nivel de importancia que los derechos civiles y políticos y, por tanto, obligar a gobiernos y a quienes detentan el poder económico y político, a todos los niveles, a respetar y proteger estos derechos*⁷⁸. El derecho internacional de los derechos humanos constituye un marco ya listo para evaluar el progreso en la consecución de estos objetivos, toda vez que define las metas y los métodos de la educación, para permitir que todos disfruten de todos los derechos humanos⁷⁹.

3.2.2. Principios Rectores del Desplazamiento Interno (1998)

Por esos Principios, la ONU por su ACNUR, pretende orientar a los Gobiernos y Estados, autoridades, y a las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales en su respuesta a los desplazamientos internos. Pero hay que mencionar que normativa e institucionalmente, la ONU está más animada de buenas intenciones que preparada para responder con eficacia al fenómeno de los desplazamientos internos⁸⁰(P. Rector 3). El siguiente principio es el que se refiere especialmente al derecho a la educación de las PDI:

Principio Rector 23:

1. Todo ser humano tiene derecho a la educación. 2. Para hacer efectivo este derecho, las autoridades competentes se asegurarán de que los desplazados internos, en particular los niños desplazados, reciban una educación gratuita y obligatoria a nivel primario. 3. Se tratará en especial de conseguir la plena e igual participación de mujeres y niñas en los programas educativos. 4. Se facilitarán los servicios de educación y formación a los desplazados internos, en particular adolescentes y mujeres, con independencia de que vivan o no en campamentos.

En los países desarrollados (y algunos de América Latina) los gobiernos son conscientes y contemplan la obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria, lo cual deja cojo al sistema educativo excluyendo a todas las demás edades, pues el simple acceso/escolarización no es educación. Pero son necesarios incluso en

⁷⁷ M^a. R. Torres (2005): *Op. cit.* p. 47.

⁷⁸ *Ibidem.*

⁷⁹ K. Tomasevski K. (2004): *Op.cit.* p. 4.

⁸⁰ <http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/BDL/2001/0022>

emergencia. Durante las clases (Master 2016/2017) nos llamó la atención el hecho de que las *agencias humanitarias no tienen presupuestos para educación secundaria, terciaria ni universitaria para la población refugiada* y que no hay ningún mandato específico de la ONU que asegure la educación de las PDI simplemente porque éstas dependen de sus gobiernos.

3.3: El rol de la cooperación al desarrollo (Emergencia y Desarrollo)

3.3.1. «La ayuda en educación a examen»

A nadie le dejan indiferente las alarmantes noticias de Oxfam-Intermón según las cuales *en el mundo, sólo ocho individuos acumulan la misma riqueza que la mitad más pobre del planeta (3.600 sobre unos 7.000 millones de personas). Un modelo económico desigual que beneficia solo al 1% dejando al margen al 99%. Los beneficios de las multinacionales se desvían hacia paraísos fiscales perjudicando a las recaudaciones tributarias en todo el mundo*⁸¹.

Ante esto, parece que la cooperación al desarrollo ha fracasado. *Ningún país ha logrado el desarrollo gracias a la ayuda (keynesismo). La ayuda impide reformas a los países receptores, crea dependencia, y disimula incoherencia de políticas de los donantes endeudando así a los países en desarrollo (Izquierdas). Para D. Moyo y W. Easterly, la ayuda permite que gobiernos dictatoriales permanezcan en el poder, oprimiendo a su población; pues ni son los pobres y ni les representan*⁸² por eso debería suprimirse.

Pero, si cerramos los grifos de la ayuda mientras crecen los conflictos ¿no estaríamos colaborando con la vulneración de los derechos humanos y humanitarios? Creemos en la necesidad de reflexionar en función de una buena canalización de las ayudas en vez de suprimirlas; porque ante las desigualdades creadas por la globalización, pequeñas acciones incluso privadas están transformando al mundo como dice Pilar nuestra entrevistada para la que «el hecho de tener allí como contacto una persona de confianza y nativa que se encarga de detectar las necesidades y hacer el seguimiento de los proyectos facilita la ayuda»⁸³.

La ayuda a la cooperación al Desarrollo ha sufrido recortes en los últimos años. La ayuda en educación, por lo tanto, derecho de los derechos, ha bajado enormemente en países donantes cuando los países en desarrollo siguen sufriendo las consecuencias de la globalización empobreciéndose cada vez más. Entre 2008 y 2015 la ayuda española en educación se redujo en más de 90% pasando de 354 a 34 millones de euros. Para Oxfam-intermón, la Asistencia Oficial al Desarrollo (AOD) ha sido la política pública "más recortada" desde que comenzó la crisis en España, por ejemplo una caída del 70% desde 2009. Lamentablemente ha caído un 82% en lo relativo a la ayuda humanitaria, y ello pese a que en los últimos años han proliferado las crisis humanitarias y los conflictos⁸⁴ en el mundo.

⁸¹ Informe Oxfam Intermón, *Una economía para el 99%*, 2017. Disponible en: <http://www.noalescaqueo.org/>.

⁸² R. Prebisch, D. Acemoglu y A. Robison James, *Países ricos, países pobres. Los retos de la economía*. España: RBA, 2016, pp.86-87.

⁸³ Cfr Entrevista p.55.

⁸⁴ <http://www.elmundo.es/sociedad/2016/02/18/56c5a0db46163fb8188b4645.html>.

Hay que canalizar la solidaridad por la vía privada, no engañar a los que pagan impuestos recuperando la inversión de la cooperación en la senda del 0,7% priorizando la ayuda en educación; incrementar los fondos para educación básica hasta alcanzar el 8% de la AOD bilateral española; o promover y fortalecer los convenios con las ONG que trabajan en este sector para garantizar un trabajo coordinado que ponga el foco en las zonas más necesitadas⁸⁵. Las políticas de países como Suecia (1,4%) y Reino Unido (0,71%) nos deben servir de modelo⁸⁶.

«No hay que dimitir, hay que acompañar a las víctimas de las guerras y denunciar: esto es evangelizar»⁸⁷ afirma Pilar en nuestra entrevista. La educación pasa por la evangelización y la toma de conciencia de que necesitamos nuevas relaciones que cultiven la cultura de interdependencia o comunión entre todos los seres, poniendo en el centro⁸⁸, a las personas con menos oportunidades.

Para Tim Harford, al invertir el dinero y las ayudas en recursos físicos, humanos, tecnológicos, educacionales... la cooperación al desarrollo facilitaría a los países pobres convertirse en países ricos⁸⁹. Según J. Sachs, Asia benefició de la revolución verde en parte gracias a la ayuda externa, algo que África no llegó a experimentar. La educación es uno de los factores que facilitaron este crecimiento comparando estos dos continentes: Asia-África, el primero gozaba de mejores condiciones sociales, mayor nivel de alfabetización y menor mortalidad infantil⁹⁰.

3.3.2. Educación para el desarrollo (niveles internacional y nacional)

La educación para el desarrollo pretende concienciar, formar, sensibilizar e invitar a todos a tomar conciencia de que vivimos en un mundo interconectado. Invitación a tener «una mirada distinta, un pensamiento, una política, programa educativo, estilo de vida y espiritualidad que conformen una resistencia ante el avance del paradigma tecnocrático»⁹¹ y a prestar especial atención a las personas en situaciones más vulnerables.

Para ello, hace falta la educación, pero no se trata de cualquier educación, ya que la educación *puede ser parte del problema y de la solución del drama que sufre el mundo actual. Tampoco deber ser neutra; a una buena educación no le debe faltar el cuidado y respeto al entorno*⁹². Para la Unesco: *mantener y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar del ser humano en relación con los demás y con la naturaleza, debería ser la finalidad de la educación en el siglo XXI*⁹³.

⁸⁵ Informe Entreculturas-Alboan-Fundación ETEA para el desarrollo y la cooperación, *La ayuda en educación a examen. 10 conclusiones y 20 recomendaciones para salvar la cooperación española en educación*, 2017, p.3.

⁸⁶ R. Prebisch, D. Acemoglu, A. Robison James, Op.cit., p. 87.

⁸⁷ Cfr Entrevista p. 53.

⁸⁸ UNESCO, «La huella ecológica y social: Un desafío para una ciudadanía mundial», en *Global Education Magazine*, 2015, p. 13.

⁸⁹ T. Harford, Tim, «Por qué los países pobres son pobres», en *El economista camuflado*, 2007, Cap. 8.

⁹⁰ J. Sachs, «Por qué los países no consiguen prosperar», en *El fin de la pobreza*. 2005, Cap. 3.

⁹¹ Papa Francisco, *Laudato si*, Encíclica de 2015, p.111.

⁹² Área de Ciudadanía, *Op. cit.* p. 29.

⁹³ UNESCO, *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?*, Francia: 2015 citado en Área de Ciudadanía, *Op. cit.* p. 29.

3.3.3. *El rol de los actores no estatales en el Este de la R. D del Congo: ONGS y Sociedad civil local*

El sistema de medición del IDH del PNUD contempla tres índices: salud (esperanza de vida, calidad de vida y accesibilidad al sistema sanitario), educación (conocimiento: accesibilidad, calidad, profundidad y nivel nacional de la educación), y la renta. Cabe señalar otras dimensiones importantes: sociales y políticas que refuerzan el desarrollo humano como el género, los DDHH, la sostenibilidad ambiental y la participación política⁹⁴.

La actual situación política y la falta de gobierno demuestran que la RD del Congo está empeorando. El índice de desarrollo humano «IDH» del PNUD la situaba en 2007 al número 176 de 182 de los países más pobres del mundo, a pesar de sus riquezas. Los OMD estaban lejos de alcanzarse sobre todo en cuanto a la erradicación de la pobreza, la promoción de la educación y la salud⁹⁵.

En 2013 la R. D del Congo era uno de los países con el índice de desarrollo más bajo del mundo, superado sólo por Níger; en una constante situación de inestabilidad social y política. Las poblaciones de las zonas rurales sufren de pobreza extrema y se ven obligadas a emigrar a los centros urbanos⁹⁶. En 2014 se encontraba todavía en el puesto 176 con esperanza de vida de 58 años⁹⁷; la situación seguía igual en 2016⁹⁸. Visto esto, creemos que hacen falta políticas de salvamento que prioricen el sector de la educación como medio que conduce hacia las nuevas oportunidades: luchar por la gobernanza democrática y el desarrollo institucional.

Como no se puede esperar todo esto de un gobierno irresponsable y autoritario, habría que animar a los actores no estatales para salvar la situación. Díaz-Salazar R. cree que para reducir o erradicar las desigualdades y la pobreza en el mundo hay que cultivar la cultura de solidaridad internacional. Para ello hacen falta *políticas de solidaridad internacional, un trabajo conjunto entre Estados, Sociedad civil y ciudadanía*⁹⁹.

La experiencia vivida en aquellas zonas de conflictos nos lleva a creer en sectores privados como las instituciones escolares, las Iglesias y la Sociedad civil en general... Las parroquias, lugares de encuentro y de sanación para las víctimas de los conflictos en general, trabajan para la reintegración social de las víctimas, invitan a las familias a que sean *misericordiosas* con las víctimas para darles la oportunidad de rehacer sus vidas. Educan en modelos relacionales (entre personas, grupos, países y con la tierra; paradigmas económicos, sociales culturales, educativos y estilos de vida) fundados en la ética de *compasión universal*¹⁰⁰. En cooperación, todo tipo de

⁹⁴ R. Prebisch, D. Acemoghu y A. Robison James, Op.cit., p. 70.

⁹⁵ Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD de 2009, citado por NGOIE G y LELU D, Op.cit., p.15.

⁹⁶ Informe de Desarrollo Humano del PNUD, 2013. Disponible en <http://www.codespa.org/blog/2013/03/26/la-republica-democratica-del-congo-uno-de-los-paises-con-el-ndice-de-desarrollo-ms-bajo-del-mundo/>

⁹⁷ Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD, 2014. Disponible en <http://www.datosmacro.com/idh/republica-democratica-congo>

⁹⁸ Fichas-País ICEX España-Explotación-Inversiones, 2016. Disponible en <https://www.icex.es/icex/GetDocumento?dDocName=DAX2016636117>

⁹⁹ R. Díaz-Salazar, *Redes de solidaridad internacional. Para derribar el muro Norte-Sur*, Madrid: Ediciones HOAC, 1996, p.216.

¹⁰⁰ L. Ugalde citado por Área de Ciudadanía, Op.cit., pp. 6-7.

ayudas internas y externas bien canalizadas están promoviendo el desarrollo sociopolítico, económico y ético en el Este de la RD del Congo.

Cualquiera que conoce esta zona no puede dudar del papel fundamental que juegan la Sociedad civil nacional y las instituciones eclesiales, la Cruz Roja Acnur, Unesco, Unicef, SJR...), que intentan aliviar el sufrimiento del pueblo protegiendo y asistiendo. La promoción del derecho a la educación es una de sus políticas aunque siga todavía limitada. Su objetivo consiste en potenciar la democracia participativa e inclusiva. Es el caso de Asociaciones como Uyama-Asunción España, Kivu-Avanza España, BDS-Asunción/Francia-Italia...) con las que colaboramos. Las ayudas son así medios que permiten formar a líderes y luchadores¹⁰¹ por el derecho a una educación de calidad para todos.

Para K. Tomasevski «la educación no sólo es un fin en sí mismo sino un medio para el logro de otros objetivos»¹⁰². La educación en lugares de refugios reduce muchos peligros y da oportunidades para el futuro, como ya lo hemos repetido muchas veces. En los ODS 4, 7, 12, 13, 14 y 15 podemos contemplar el papel crucial de la educación en la protección del planeta (luchar contra los desastres climáticos, la deforestación... que se pueden provocar si no hay educación medioambiental)¹⁰³. Por la educación las personas pueden aprender normas de higiene, controlar el tema demográfico, y disminuir el peligro de embarazos indeseados, matrimonios precoces y forzosos y todo tipo de violaciones.

3.4. El caso de Entreculturas y Fe y Alegría (América Latina y Este de la RD del Congo)

La filosofía de Entreculturas en la elaboración de proyectos es la de hacer partícipes a las personas, vulnerables o no, y no tratarlas como meras beneficiarias. La educación como derecho y como instrumento para reconstruir la comunidad que se ha visto obligada a desplazarse, la educación como uno de los mejores mecanismos para generar resiliencia y crear las bases para la futura reconstrucción y desarrollo de sus pueblos¹⁰⁴. Las lecciones aprendidas del SJR nos han llevado a iniciar obras como las siguientes:

3.4.1. El Colegio Príncipe de la Paz en Beni/Este de la RD del Congo

Este Colegio nace de una necesidad del pueblo local en Beni, ciudad de más de un millón de habitantes y convertido en lugar de refugio de miles de PDI. Inspirado en las experiencias de Entreculturas, promueve la educación de las PDI, personas refugiadas y comunidades receptoras. La mayoría de las PDI vive en familias de acogida inestables también por la multiplicación de masacres en la zona desde 2014. No hay campo de refugiados ni desplazados en la ciudad de Beni pero ésta está rodeada por otras ciudades abandonadas por sus poblaciones que huyen de

¹⁰¹ P. Linares, «Innovación social. Investigando para un mundo mejor», en *Revista Comillas*, nº 90 (2016)1.

¹⁰² K. Tomasevski K. *Indicadores del derecho a la educación*, Op cit.

¹⁰³ Área de Ciudadanía (2017): *Op. cit.* p. 25.

¹⁰⁴ Informe Entreculturas , *Educación en tiempo de espera. Un derecho vulnerado para millones de personas refugiadas y desplazadas*, Madrid: Entreculturas, 2010, p.19.

la violencia armada de los últimos 20 años. Existen muchos adolescentes y jóvenes huérfanos que vieron a sus padres asesinados y que, por lo tanto, se han quedado sin familiares. La mayoría vive en la calle y expuesta a todo tipo de mafias.

Gracias a la ayuda de población local (aceptabilidad) y de Asociaciones internacionales que hemos mencionado anteriormente, el Colegio ha abierto sus puertas en septiembre de 2016 con más de 125 alumnos y alumnas¹⁰⁵; con el «objetivo de educar para promover la cultura de la paz y reconciliación, y el desarrollo sostenible»¹⁰⁶; de allí su nombre «Colegio Príncipe de la Paz».

Allí se aplica la educación desde un marco más amplio que incluye a familias en primera instancia y todos los demás actores (educadores formales, no formales, asociaciones...) que participan en la formación de las personas¹⁰⁷. Su sistema educativo se nutre de los aportes de distintas tradiciones y corrientes como puede ser: la popular (Paulo Freire) y la alzoniana¹⁰⁸ (enseñar y educar), es decir, la educación de todos y todo el ser humano.

«En este Colegio se buscan políticas capaces de superar los desafíos de la educación»¹⁰⁹ en este país como lo lamenta M. Kabunda: «hay que lamentar el porcentaje elevado de analfabetismo y la fuga de cerebros en la RD del Congo por causas de conflictos y el mal gobierno». Además «¿Cómo los dirigentes pueden gobernar a más de 80% de la población que no les entiende? Pocos estudian, pero toda la administración se hace en francés (lengua colonial). Hay que superar la «educación colonial que se olvida de necesidades y realidades locales». Y añade, como se señalaba antes, en este país, «la crisis, antes que económica y política, es la crisis de la educación. Es uno de los aspectos de la pobreza que hay que combatir»¹¹⁰. Urge, recuperar la idiosincrasia de los pueblos (la hospitalidad y el respeto por ejemplo), sus creencias y sus tradiciones tanto su concepción como su ejecución por cuidar el desarrollo humano¹¹¹.

«En este Colegio se pretende llegar a todos»¹¹². Frente al darwinismo educativo que supone medidas de carácter general, nuestra educación propone la puesta en práctica de actuaciones que palién el deficiente punto de partida de los sectores de población más vulnerable, combinando medidas para toda la población con otras específicas dirigidas a los colectivos con mayor riesgo de exclusión¹¹³.

Hace falta *una buena educación para todos*: educación personalizada para todas las edades. Pues, aún en medio del acelerado desarrollo de las TIC (solución a las nociones de *tiempo y espacio*), curiosamente la idea de educación y, sobre todo,

¹⁰⁵ Cfr Entrevista p.52.

¹⁰⁶ Cfr Entrevista p.53.

¹⁰⁷ Área de Ciudadanía, *Op. cit.*, p. 28.

¹⁰⁸ D'Alzon (del que se hereda la educación alzoniana) es fundador de la Congregación de los Agustinos de la Asunción, congregación comprometida con la educación (enseñar y educar, dos caras de una misma moneda) como medio de promoción integral del ser humano.

¹⁰⁹ Cfr Proyecto Colegio Príncipe de la Paz Beni Anexos p.35.

¹¹⁰ M. Kabunda, el 30/11/2016 en las clases/Máster en Comillas.

¹¹¹ M. Kabunda, «La sociedad africana se debate entre su identidad y la influencia externa. Crecimiento y desarrollo, ¿buenos vecinos en África?», en *Mundo Negro. Especial África 2016*. Op.Cit., p.30.

¹¹² Cfr Entrevista 53.

¹¹³ Los informes de la «campana educación para todos» -EPT- 2000-2015: *Logros y desafíos* en Informe de seguimiento de la Educación en el mundo, Edición UNESCO. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>.

de educación escolar continúa atada a la idea de *presencialidad*¹¹⁴; en contextos conflictuales, habría que ir más allá de la *presencialidad* para que la educación sea instrumento de desarrollo integral y global.

«La formación profesional pasa por las técnicas como la carpintería, la ganadería, la agricultura, la apicultura, la informática,...»¹¹⁵; todo funciona en el mismo campus para que los alumnos aprendan a intercambiar sus experiencias para así aprender a convivir a pesar de la diferencia. «A los que no tienen familia se les ofrece alojamiento en una casa de acogida»¹¹⁶. Allí inician «los procesos de integración que pueden durar entre tres y cinco años; luego se les buscan familias de acogida donde se integran no sólo en la vida laboral sino también en los quehaceres de la sociedad de acogida»¹¹⁷. En esta zona estamos lejos de hablar en términos de protección jurídica porque nadie se ocupa ni se preocupa por las PDI.

«Este Colegio es un lugar donde la educación formal, informal y no formal están presentes (la guardería, la primaria, la secundaria hasta la formación profesional...»¹¹⁸. Se quiere hacer de él un real lugar de recuperación para ofrecer nuevas oportunidades a las PDI y promover al mismo tiempo el desarrollo en la población local, lo cual permite evitar los conflictos entre PDI y zonas de acogida.

En este Colegio, situado en medio de conflictos, proponemos el programa parecido al de palestina: *educación para la paz*¹¹⁹. Aunque suena utópico, creemos que sólo a través de una educación rica en valores tendremos un mundo mejor. Pues, si se potencia la creatividad desde edad muy temprana, el pueblo va a resolver sus conflictos de forma creativa, y no a golpes¹²⁰. Se trata pues de «reconstruir las comunidades y su futuro, prevenir las situaciones posteriores a los conflictos»¹²¹ como dice Gonzalo Sánchez-Terán.

En todos los centros educativos que vamos abriendo y apoyando como es el caso de Bulongo (Assomption College) y Lume a unos, 45 y 55kms respectivamente, de Beni (Este del país); la perspectiva de general es fundamental. Para Pilar Herrera nuestra entrevistada: *El Congo, ha gozado de un buen sistema educativo, considerado uno de los mejores de África y al que sin embargo sólo unos pocos tienen acceso. Por este motivo y porque creo firmemente en la educación como base del desarrollo y en que no se puede conseguir nada si no es con la colaboración e implicación de las personas afectadas e interesadas, es por lo que entiendo que no hay mejor inversión que formar a los jóvenes, haciendo especial incidencia y aportando ayudas a la formación de la mujer que es en gran medida la base de la sociedad y quien posteriormente educará a los hijos y a las hijas*¹²².

¹¹⁴ M^a R. Torres, *Justicia educativa y justicia económica. 12 tesis para el cambio educativo*, Op.cit., p. 67.

¹¹⁵ Cfr Entrevista p.53.

¹¹⁶ Cfr Entrevista p.51.

¹¹⁷ Cfr Entrevista p.51.

¹¹⁸ Cfr Entrevista p. 52

¹¹⁹ Programa educación para la paz, elaborado por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, se implementa con el apoyo de Unicef (AMEI-WAECE). Información disponible en http://elpais.com/elpais/2017/01/29/planeta_futuro/1485718762_275304.html

¹²⁰ Asociación Mundial de Educadores Infantiles con sede en España, creó en 2004 un programa de educación para la paz en los niveles de infantil y primaria. Información disponible: http://elpais.com/elpais/2017/01/29/planeta_futuro/1485718762_275304.html

¹²¹ Gonzalo Sánchez-Terán (clases Máster 2016/17).

¹²² Entrevista p. 55.

3.4.2. El proyecto Televisión (TV Escuela-Iseab)¹²³

¿Una educación popular (Paulo Freire¹²⁴) para el Este de la RD del Congo? Mientras la región de Kivu está profundamente afectada por veinte años de guerras y muchas masacres de la población, el ISEAB¹²⁵ tiene como objetivo permitir a la población tener las habilidades que les permitan integrarse en la sociedad y trabajar para reconstruir en el país mediante la promoción de la cultura de paz a través de la comunicación saludable para la economía moderna y la promoción de los derechos humanos. Para promover la educación radial y televisiva, pretendemos dotar el Departamento de Ciencias de la Información y Comunicación con una cadena de Televisión (TV Escuela-Iseab) que estaría en contacto con la Radio Moto Butembo-Beni (RMBB) bajo la dirección del ISEAB.

Los pocos canales de televisión nacionales que existen están monopolizados por los poderes actuales nacionales y locales. No hay derecho a la libertad de expresión porque priorizan los intereses políticos y partidarios. La información relacionada con el cambio y la mejora de la situación social se deja en el cajón. La causa de los débiles no se hace pública. Por eso, la presencia de los medios de comunicación independientes sería un medio eficaz de reducir la falta de información y avanzar hacia una historia diferente y medios que ayuden a informar y educar al pueblo a través del sonido y la imagen.

Todos estos esfuerzos para llevar a la gente al desarrollo necesitan herramientas. La televisión, para la que buscamos financiación, sigue esta lógica. Habrá un canal para un desarrollo armonioso y equilibrado del pueblo. Ante todo peligro de sufrir adoctrinamiento y radicalismos en la zona; este canal tendrá como tarea primordial acompañar, sensibilizar, formar, concienciar a líderes políticos y líderes de ONG de desarrollo, el apoyo de empresarios, ejecutivos y todo el pueblo para construir la reconciliación y la convivencia en estas zonas víctimas de conflictos prolongados.

¹²³ Cfr Proyecto TV Ecole Iseab Anexos p.39.

¹²⁴ Especial maestro de jóvenes, Paulo Freire se convierte en educador de adultos y se encarga de fundar (1960) círculos de Cultura, una entidad revolucionaria destinada a combatir el analfabetismo, que le llevaría al exilio durante la Dictadura de los Militares (1964) en Brasil, lo cual le convierte así en asesor para universidades en América, Europa, Asia u Oceanía. Visita Zambia, Tanzania, Guinea Bisau con objeto de llevar a cabo la implementación de sistemas de enseñanza de carácter popular. África tenía entonces un paralelismo con su tierra natal (Brasil), zonas pobres, víctimas de la dominación poscolonial, parálisis de las instituciones sociales y de los gobiernos oligárquicos. (Torres, R.M. (1986): Educación popular: Un encuentro con Paulo Freire. Quito: CECCA/ CEDECO).

¹²⁵ Fundada y dirigida por la congregación de los Agustinos de la Asunción, el Instituto (Universidad) Superior Emmanuel d'Alzon de Butembo (ISEAB) se ha convertido en una de las mejores universidades del Kivu, en el Este de la República Democrática del Congo. Alrededor de 650 estudiantes, de ellos un 48% de mujeres, son formados cada año en sus cuatro departamentos: Ciencia y Técnica para el Desarrollo rural, Comunicaciones, Gestión Informática y Filosofía (Cfr. Proyecto TV Escuela ISEAB, en Anexos p.38.)

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta investigación se ha centrado en el derecho a la educación de las Personas Desplazadas Internamente (PDI) en el Este de la RD del Congo. En el primer capítulo, hemos visto que las PDI, a diferencia de las personas refugiadas, no cruzan fronteras internacionales en busca de seguridad y protección; permanecen dentro de su propio país. Dentro de la complejidad que presenta el fenómeno de las migraciones forzadas, nos hemos investigado sobre la realidad de las PDI, víctimas de conflictos prolongados generalizados, como este caso, los 20 últimos años en el Este de la RD del Congo.

En el segundo capítulo, hemos analizado las causas de los conflictos prolongados y de los desplazamientos forzados en este país donde coexisten unos 70 grupos armados. La falta de voluntad política por parte del propio gobierno, la instrumentalización etnopolítica, la explotación y comercialización de los recursos naturales y la lucha por las tierras son algunas de las causas principales de los desplazamientos forzados. La violencia sexual es un arma de guerra para traumatizar las poblaciones y obligarlas así a abandonar sus pueblos, hogares, tierras, escuelas...

Por eso, hemos analizado, en el capítulo tercero, los instrumentos jurídicos como el *Pacto de la Región de los Grandes Lagos* de 2006 y la *Convención de Kampala* de 2009), instrumentos regionales que contemplan la protección de las PDI pero que desgraciadamente siguen sin ser ratificados por la RD del Congo. Los Principios Rectores de los Desplazamientos Internos (1998) nos han sido familiares. Como todos estos instrumentos obligan a encontrar soluciones duraderas al sufrimiento de las PDI, creemos que la educación como derecho de los derechos es parte esencial de la respuesta global que la situación de las PDI exige.

Es un derecho contemplado en la Agenda Internacional y retomado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En los ODS (1,4,8) la educación reduce la pobreza y aumenta los ingresos en contextos empobrecidos y da herramientas para salir de su vulnerabilidad¹²⁶. La cooperación al desarrollo debe jugar un papel fundamental para hacer de la educación un sector salvador de vidas, promover el desarrollo integral personal y global. Otro mundo es posible «si incluimos a todos y forjamos alianzas, si combinamos conocimientos y política, si los educadores educan, si practicamos la no violencia»¹²⁷.

Por eso recomendamos lo siguiente:

Todo el mundo tiene derecho a no migrar forzosamente (si la paz y el bienestar social están asegurados). Pero también, todo el mundo tiene derecho a migrar sobre todo cuando busca salvar su vida cuando ésta corre peligro. Las PDI, sea que *regresen* a sus hogares, se *asienten* en otra parte del país o intenten *integrarse* en el entorno local, suelen enfrentar problemas persistentes y requerir

¹²⁶ Área de Ciudadanía, Op.Cit., p. 23.

¹²⁷ S. George, *Otro mundo es posible, si...*, Barcelona: Icaria, 2008, pp.10-12.

apoyo hasta lograr soluciones duraderas a su desplazamiento¹²⁸.

1. Que los gobiernos nacionales y locales, primeros responsables¹²⁹ de las PDI, cumplan con sus obligaciones de proteger, ya que estén donde estén, las PDI, «requieran asistencia humanitaria, de desarrollo y financiera hasta tener acceso a los medios de subsistencia, a la educación y a los servicios de salud en su nuevo destino»¹³⁰. La RD del Congo debe ratificar tanto el *Pacto para la Región de los Grandes Lagos* (2006) como la *Convención de Kampala* (2009), dos tratados internacionales y vinculantes al problema de las PDI. Apelamos pues a la buena voluntad para convertir el tema de las PDI en una prioridad del ordenamiento social, político, económico y jurídico. Hacer de la educación un sector salva vidas.

En materia de derechos humanos, urge *garantizar el derecho a la reparación, a la justicia, a la verdad*¹³¹,... No hay que esperar al retorno que se prolonga en el tiempo obligando a las personas a pasar toda su vida en supuestos campos de tránsito. Además, la política de dispersión local debe ser coordinada para evitar así los conflictos entre las PDI y las comunidades que acogen.

2. Las Comunidades Internacional y Regional: reconociendo sus esfuerzos y su buena voluntad, creemos que deben seguir tomando conciencia de que es responsabilidad de todos proteger y asistir a las víctimas de desplazamientos ya que *ningún ser humano es una mónada cerrada en sí misma* (Spe Salvi 24). Deben promover las políticas de cooperación financiera y diplomática, para que los Instrumentos jurídicos elaborados para la protección de las PDI no se queden en papel mojado. Según el IDMC 2017, curiosamente, han disminuido de manera constante los compromisos de los donantes en los últimos cuatro años, pues se cumplió sólo el 60% de lo comprometido en 2016. Por eso, la Oficina de la ONU para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA) necesita al menos \$ 748 millones para implementar el Plan de Acción 2017 para satisfacer las necesidades de más de 7,3 millones de personas en necesidad de ayuda en la RD del Congo donde los conflictos¹³².

3. Un reconocimiento a la Sociedad civil y a la Iglesia Católica del Este de la RD del Congo en especial (frente a los gobiernos autoritarios y que cada vez acallan la voz de la Sociedad civil) por su compromiso como «signo e instrumento de la inclusión relacional de todos los pueblos en la única comunidad de la familia humana, que se construye en la solidaridad sobre la base de los valores de la justicia y la paz»¹³³. «La Iglesia no debe mirar a otro lado cuando las leyes o estructuras políticas, económicas o sociales se oponen al respecto de las personas y de su inalienable dignidad»¹³⁴. Debe seguir dando educación de calidad a todos. Frente a

¹²⁸ Informe del Representante del Secretario General sobre los derechos humanos de los desplazados internos, Walter Kälin, 2010.

¹²⁹ <http://www.acnur.org/a-quien-ayuda/desplazados-internos/>

¹³⁰ Informe del Representante del Secretario General sobre los derechos humanos de los desplazados internos, Walter Kälin, Op.cit.

¹³¹ *Idem.*

¹³² IDMC 2017. Disponible en: <http://www.internal-displacement.org/assets/publications/2017/20170522-GRID.pdf>.

¹³³ J.L. Martínez, *Moral social y espiritualidad. Una co(i)nspiración necesaria*. Madrid: Sal Terrae, 2011, p. 142.

¹³⁴ *Idem.*

la irresponsabilidad del gobierno, la Sociedad civil debe promover la no-violencia activa es arma para la paz y el desarrollo personal y comunitario¹³⁵ afirman los obispos del Este del país.

4. A la Cooperación Internacional: Cuando se complica el acceso a **los humanitarios y a las ONGs no nativas**, hay que cooperar por vías locales en vez de dimitir, suprimir o paralizarse. «Todos los agentes que puedan respaldar las soluciones duraderas como las autoridades nacionales y locales, y los agentes humanitarios, de desarrollo, de derechos humanos y de política internacional deben trabajar juntos desde el inicio del proceso»¹³⁶. Juntos deben luchar contra la dependencia y guardarse de usurpar los poderes.

Todos estos agentes deben promover el triunfo de las pequeñas acciones frente al desafío que presenta la globalización que no hace nada más que crear pobreza y exclusión. La educación tiene una función esencial en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades; se debe saber que la educación «esconde un tesoro y que es una vía pero más que otras, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etc...»¹³⁷.

¹³⁵ <http://urbi-orbi-africa.la-croix.com/afrique/lappel-veques-non-violence-reconciliation-a-lest-de-rd-congo/>.

¹³⁶ Informe del Representante del Secretario General sobre los derechos humanos de los desplazados internos, Walter Kälin, Op.Cit.

¹³⁷ J. Delors, *La educación encierra un tesoro*. Santillana: Ediciones UNESCO, 1996, p. 7.

BIBLIOGRAFÍA

- Aghion P. y Cohen E., *Éducation et croissance*, La Documentation française, Paris: Note CAE, 2004.
- Amnistía Internacional, *República Democrática del Congo. Kivu Septentrional: guerra sin fin contra las mujeres y los menores*, 2008.
- Angulo, G., *De Jomtien a Dakar. Diez años de ayuda a la Educación para Todos*, Barcelona: Intermón-Oxfam, 2001.
- Arestoff F., Berthelemy J-C., «Les stratégies d'éducation et le développement en Afrique», en Bauchet P., Germain P. *L'éducation facteur du développement durable en Afrique*, Cahier des sciences humaines et politiques, Paris : PUF, 2003.
- Ayuda en Acción, Educación sin Fronteras, (CECME), *La responsabilidad del Gobierno español en la Educación para Todos y Todas. Coalición Española Campaña Mundial por la Educación*, España: Entreculturas, 2010.
- Bambanota Mokonzi, G., «Alfabetización y Educación para todos. Para una alfabetización concienciadora en la República Democrática del Congo», en *Revista Educación de adultos y desarrollo* (EAD), RDC, 2008.
- Convención de la Unión Africana para la Protección y Asistencia de los Desplazados Internos en África (Convención de Kampala 2009)*, adoptado en Kampala (Uganda).
- Convenciones Internacionales sobre apatridia se establecieron en 1954 (Convención sobre el Estatuto de los Apátridas) y 1961 (Convención para reducir los casos de Apatridia). En 1974 la Asamblea General de las Naciones Unidas le solicitó al ACNUR que brindara asistencia legal limitada y en 1996 le ordenó ampliar su misión a través de la promoción de la reducción de los casos de apatridia a nivel mundial. Entra en vigor 30 días después de que los países depositen su ratificación o adhesión.
- Delors, J., *La educación encierra un tesoro*, Santillana: Ediciones UNESCO, 1996.
- De Villers, G., “La guerre dans les évolutions du Congo-Kinshasa”, en *Afrique contemporaine*, n° 215 (2005).
- Díaz-Salazar, R., *Redes de solidaridad internacional. Para derribar el muro Norte-Sur*, Madrid: Ediciones HOAC, 1996. .
- Díaz-Salazar, R. *Desigualdades internacionales, ¡justicia ya!*, Barcelona: Icaria, 2011.
- Dos Santos Soares, A., *Migrantes forzosos: Contextos y desafíos de «Responsabilidad de Proteger» en el siglo XXI*. Madrid: U.P. Comillas, 2015.
- Edwards, M., *Un futuro en positivo. La cooperación internacional en el siglo XXI*, Barcelona: Intermón-Oxfam, 2003.
- George, S., *Otro mundo es posible, si...*, Barcelona: Icaria, 2008.
- Sánchez-Terán G., *Even in Chaos, Education in Times of Emergency*, Fordham University Press, 2010.
- Hugon P., «Les politiques éducatives et le développement», en *Les Cahiers français*, La Documentation française, n°310 (2003).
- Hugon P. (2005): « La scolarisation et l'éducation: facteurs de croissance ou catalyseurs du développement? », en *Mondes en développement*, n° 132(2005), pp.13-28.
- Informe África Progress, «La equidad y la minería en África: de la gestión del servicio de todos», 2013.
- Informe (2016) del Centro de Monitoreo del Desplazamiento Interno (IDMC por sus siglas en inglés. Disponible en <http://www.internal-displacement.org/assets/publications/2016/2016-global-report-internal-displacement-IDMC.pdf>.
- Informe (mayo 2017) del Centro de Monitoreo del Desplazamiento Interno (IDMC por sus siglas en inglés. Disponible en: <http://www.internal->

displacement.org/assets/publications/2017/20170522-GRID.pdf.

-Informe EPT, 2006. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147000s.pdf>.

IDMC, 2016. Disponible en: <http://www.internal-displacement.org/assets/publications/2016/201609-internal-displacement-update.pdf>.

-Kabunda, M., «Dimensión política y cultural de la conflictividad en la República Democrática del Congo.», en *Nova África*, nº13(2003), pp.7-14.

-Kabunda, M., «África en la globalización neoliberal: las alternativas africanas», en *Revista Theomai, Estudios sobre sociedad y desarrollo*, nº17 (2008).

-Luis de Sebastián, *África, pecado de Europa*, Barcelona : Editorial Trotta, 2006.

-Martínez, J.L. *Moral social y espiritualidad. Una co(i)nspiración necesaria*. Madrid: Sal Terrae, 2011.

-Mingo, E.G., *Microfonos de paz. Conversaciones con Caddy Adzuba*, Madrid: Casa África, 2015.

-Ngoie G. y Lelu D., *Migración en República Democrática del Congo*. Perfil Nacional, RDC, 2009.

-Organización Internacional para las Migraciones (OIM-IOM) (<https://www.iom.int/es/quien-es-un-migrante>).

- UNESCO, *Educación, la Ciencia y la Cultura, Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo 2013/4: Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos*, París, 2014.

-Prebisch R., Acemoghu D., Robison James A., *Países ricos, países pobres. Los retos de la economía*. España: RBA, 2016.

-Principios Rectores de los Desplazamientos Internos de 1998, E/CN.4/1998/53/Add.2.

-Royo Aspa, J. M. (2009): “La guerra de la RD Congo: más allá de sus recursos”, en *Quaderns de Construcció de Pau*, nº 11(2009).

-Sachs, J., *El Fin de la Pobreza*. Capítulo 1: Por qué algunos países no consiguen prosperar. Capítulo 16: Mitos y soluciones mágicas.. Barcelona: Editorial Debate, 2005.

-Tomasevski, K., “Los derechos económicos, sociales y culturales: El derecho a la educación”, en Sexto Informe Anual presentado por la Relatora Especial sobre el Derecho a la Educación. Naciones Unidas-Comisión de Derechos Humanos, E/CN.4/2004/45., 2004a.

-Torres, R.M., *Educación popular: Un encuentro con Paulo Freire*. Quito: CECCA/CEDECO, 1896.

-Tomasevski, K., *El asalto a la educación*. Barcelona: Intermón-Oxfam, 2004b.

-Harford, T., *El economista camuflado*, Santiago, Planeta, 2007.

-Vandeburie, J., “Le rôle de l’État dans la genèse des conflits liés aux ressources naturelles: le cas du Congo-Zaïre”, en *Ecologie & politique*, nº34 (2007).

- VV.AA., *Especial África 2016. Mundo Negro*, Revista Misiona Africana, nº616 (2016), pp.23-30.

-VV.AA. *Diez años de los Principios Rectores del Desplazamiento Interno. Migrantes forzosos*, BROOKINGS, 2008.

-VV.AA., *Una economía para el 99%*, España: Intermón-Oxfam, 2017.

-VV.AA., *La AOD en educación a examen. Un análisis de la cooperación española: 2005-2006*, España: Entreculturas, Alboan y Etea, 2008.

-VV.AA., «Document de Stratégie de Croissance et de Réduction de la Pauvreté», en *RDC 2011-2015*, Vol 1 (2011), p.76.

ANEXOS

1. PROYECTO CONSTRUCCION COLEGIO PRINCIPE DE LA PAZ BENI/ESTE RD Congo

AUGUSTINS DE L'ASSOMPTION
PROVINCE D'AFRIQUE
REGION DE L'EST DE LA RDC
PROJET DE CONSTRUCTION DU COMPLEXE SCOLAIRE
PRINCE DE LA PAIX DE BENI
RAPPORT NARRATIF DES TRAVAUX DE CONSTRUCTION
0. Préambule
<p>Révérénd Père John Frank et tous les donateurs, prière de trouver ici le rapport des travaux au chantier de construction du Complexe Scolaire Prince de la Paix de Beni, travaux que vous avez financés et que vous continuerez à soutenir. Ce rapport couvre une période de dix mois de travail, allant de Janvier 2016 à Octobre 2016. A côté de ce descriptif, vous trouverez en annexes un document qui montre l'écoulement des finances dans l'exécution des travaux (rapport financier). Vous trouvez, enfin, des photos donnant l'état des lieux du projet dans son actualité.</p>
1. Présentation du projet
<p>Vous vous souviendrez qu'à la genèse de ce projet d'école se trouve une situation désespérée, résultante des massacres perpétrés, sans merci, dans la région de Beni et laissant derrière elle un cortège de misère et de désespoir : frustration, traumatisme, déplacement forcé, orphelins et beaucoup d'autres cas laissés pour compte. C'est face à cette situation où le visage de Dieu nous interpellait directement à travers les visages de toutes les victimes de la barbarie humaine dans la région de Beni que la question « que pouvons-nous faire ? » ne pouvait pas ne pas se poser.</p>
<p>C'est donc dans le souci d'apporter notre pierre au rétablissement d'une paix durable que nous nous sommes tournés vers vous pour une aide afin de mettre sur pied ce projet d'école. Nous croyons, effet, que l'éducation, en général, et l'éducation à la paix, en particulier, constitue un soubassement solide à la culture de la paix durable dont le Congo et le monde ont besoin.</p>
<p>Veillez donc accepter nos remerciements les plus cordiaux d'avoir laissé frémir vos entrailles aux besoins de notre peuple. Soyez rassurés que la mission du Complexe Scolaire Prince de la Paix tient en cœur les Assomptionnistes Congolais et que ces derniers ne ménageront aucun effort pour porter cette mission à bon port.</p>
<p>La première mouture de ce projet comprenait 6 salles de classe et une administration, cet ensemble ayant une emprise au sol de 648 m². Le budget y afférant s'élevait à 88 058\$ (quatre-vingt-huit-mille-cinquante-huit dollars américains).</p>

Cependant, disons-le d'emblée, dans l'intervalle entre la présentation du projet et son financement, les plans de départ avaient subi des modifications en faveur d'un projet plus inclusif. En effet, le projet de départ était destiné à une école primaire, et cela excluait une autre catégorie d'enfants en détresse qui, pourtant, mérite aussi notre attention. Cela étant, le Provincial en son conseil, s'est orienté vers l'idée d'un complexe scolaire, comprenant le niveau maternel, le niveau primaire et le niveau secondaire. Ce nouveau développement avait automatiquement conduit à l'adoption des plans plus expansifs dont vous étiez tenus au courant. Ces nouveaux plans comprennent 13 salles de classe, une administration et une salle didactique (Voir la vue en plan du projet). Cet ensemble a une surface d'emprise au sol de 1538 m², dont 1200 m² ont déjà été bâtis partiellement. Ces nouveaux plans sont, bien attendus, plus du double des premiers plans.

3. Activités réalisées

1. Préparation du terrain : Zoning, défrichage, dessouchage, tracé des voies d'accès au terrain, construction du dépôt, implantation du bâtiment proprement dit;

2. Fondation de 10 salles de classe et du bloc administratif : tracé des fouilles, maçonneries en moellons au mortier de terre, ferrailage, coffrages et bétonnage des socles ;

3. Déblayage et remblayage des fondations : déplacement et dépôt des terres dans les pièces en vue d'un compactage futur.

4. Elévation des murs : maçonneries en briques au mortier de ciment, construction des échafaudages, ferrailage, coffrages et bétonnage des chaînages (poteaux et poutres).

5. Toiture : charpente en bois rouge enduit d'huile de vidange ; couverture en tôles ondulées BWG 30 colorées ; planche de rive ; construction des chaperons.

6. Travaux de finition : carrelage des pavements et cimentage ; fixation des portes et fenêtres et vitreries, plafonnage, crépissage et peintures.

7. Fixation des garde-fous (garde-corps) en fers le long du couloir et construction des rampes d'accès aux classes.

8. Construction des toilettes : deux fosses septiques (pour élèves et pour enseignants), finition des toilettes des enseignants, aménagement progressif des toilettes des élèves.

9. Assainissement et Aménagement de la cour : drainage des eaux de pluie ; tracé des voies d'accès au bâtiment, plantation locative de la pelouse.

3. Etat des lieux

Du 17 janvier 2016 (pose de la première pierre) au 31 octobre 2016 : dix mois écoulés depuis que les travaux avaient été lancés au chantier du Complexe Scolaire Prince de la Paix de Beni. Aujourd'hui cinq salles de classe, l'administration ainsi que la salle didactique sont déjà terminées : de la fondation jusqu'aux travaux de finition. Les fondations sont en moellons et jointoyés au mortier de ciment. Les murs sont en briques cuites, crépis et peints. Les portes et fenêtres sont en fer, peintes en blanc et garnies de vitres claires. Les portes intérieures sont en bois rouge. Le pavement ont été coulés au mortier de ciment lissé, sauf dans les toilettes des enseignants où le pavement est en faïences. Les plafonds sont en contre-plaqué (triplex) fixés sur un gîtage en chevron (bois rouge). Toutes les salles de classe ainsi que la salle didactique et la salle des enseignants ont des tableaux coulés de mastic et peints en noir.

A côté de cet ensemble fini et mis en service, il y a 5 salles inachevées : 3 se limitent au

linteau. Les 2 autres portent déjà la charpente et la couverture, elles n'attendent plus que les travaux de finition pour être en état de confort ou d'usage: portes et fenêtres, crépissage, cimentage, plafonnage et peinture.

4. Du suivi des travaux

Localement, le coordonnateur du projet est le Père Protais Kabila, Supérieur provincial d'Afrique. Le contrôle et la gestion des finances sont assurés directement par le Père Salvator Musande, économiste provincial, en collaboration avec le Père Moïse Paka qui gère les dépenses quotidiennes au chantier. Le suivi technique est assuré par l'Ingénieur Osias Bayanza et le Frère Faustin Watevirwe, architecte.

5. Des difficultés majeures rencontrées

1) Dans la présentation du devis de départ, **nous n'avons pas inclus deux postes pourtant important pour le fonctionnement confortable d'un établissement scolaire. Il s'agit des meubles (salles de classe et bureaux) et des toilettes des élèves.** Etant donné l'urgence de l'ouverture de l'école, nous avons jugé bon de lancer simultanément la commande des meubles et la construction des toilettes pour élèves. Le devis des toilettes s'élève à treize mille sept cents dollars américains (13700\$). Celui des meubles grandira à la mesure que d'autres classes seront ouvertes, la moyenne par salle étant de 1000 \$. Entendu qu'il n'y a pas un financement particulier pour ces deux postes, leur réalisation progressive est supportée jusqu'ici par le financement destiné au projet de départ.

2) La recrudescence des tueries dans la région nous a conduit plusieurs fois à suspendre momentanément les travaux pour nous unir physiquement et spirituellement aux familles éprouvées et à la souffrance de notre peuple entier.

3) La crise financière qu'a connue la Banque Internationale pour l'Afrique au Congo (*BIAC*) a induit des retards dans le déroulement des travaux ainsi que des malaises dans la gestion des ouvriers (des dettes en matériaux et en prime des ouvriers qui, aujourd'hui, sont payées).

6. Aspects positifs

La collaboration au sein de l'équipe de suivi du projet été constructive. Des réunions hebdomadaires ont été organisées chaque week-end pour évaluer le cours des travaux et planifier les activités à venir.

De même, la population environnante ne cache pas sa satisfaction de voir une œuvre grandiose s'ériger à leur faveur. Forts de l'initiative, certains sont en train de soutenir financièrement le projet selon leurs moyens. Jusqu'aujourd'hui nous avons reçu une somme de **cinq cent quarante-quatre dollars américains (544\$)** comme contribution de la population locale, toutes les classes sociales confondues. A cela nous ajoutons l'appui permanent de notre Province pour la réussite de ce projet. En termes d'appui financier, la Province a fourni le $\frac{3}{4}$ des briques, soit 79500 briques pour une valeur de **deux mille deux cent vingt dollars américains (2220\$)**.

7. Planification des travaux

Nous voulons souligner le fait que, vu le plan d'ensemble, le Complexe Scolaire Prince de la Paix est, par nature, une école à progression. **La conséquence directe est d'apprêter des salles de classe chaque année pour les classes montantes jusqu'à ce que toutes les salles de classes soient construites sur place.** Ceci sera le plus grand défi parce que les années scolaires iront sûrement plus vite que le financement voulu

pour la construction de salles de classes. Nous n'avons pas peur pour l'année scolaire prochaine (2017-2018) mais le problème se pose directement l'année scolaire suivante, c'est-à-dire 2017-2019.

Nous projetons les travaux suivants :

- Augmenter progressivement d'autres salles de classes à raison de 3 salles de classe par année ;
- Installation de l'anti-foudre ;
- Achever les toilettes des élèves ;
- Meubler les salles de classe achevées et les bureaux ;
- Aménager un terrain des jeux pour les élèves ;
- Installer des panneaux solaires pour alimenter la salle didactique en électricité.

8. Les finances

Financement reçu :

En gros, voici les montants reçus, à ce jour, pour ce projet (voir pj)

RECETTES		
Provenance	Valeur	Observation
Donateurs Américains via P. John Frank	\$92000	De ce montant, \$13700 sont encore bloqués à la BIAC. Le reste est à la Rawbank
Espagne/UYAMA	\$16 350	
Province d'Afrique	\$3020	
Salle della Terra	\$5 500	Le don était de 5000 Euros. J'ai ici pris un taux de change moyen
Population locale	\$544	
TOTAL	\$117 414	

2. PROYECTO TELEVISION ECOLE ISEAB (TV Ecole Iseab) BUTEMBO/ESTE RD Congo

Demandeur :

Institut Supérieur Emmanuel d'Alzon de Butembo (ISEAB).

Directeur

Père Wilfrid Kibanda, aa

@: wilfridkibanda@gmail.com

La poste ne fonctionne pas au Kivu.
<u>Gestionnaire du projet :</u>
Père VINDUVIKUMWA Claude, a.a Directeur du département « Sciences de l'information et communication » de l'ISEAB.
La poste ne fonctionne pas bien au Kivu.
<u>Organisation partenaire :</u>
Père Luc Martel, aa Directeur Assumptio Adveniat Via San Pio V, 55 00165 Roma Italy Tel.:+390666013727 Fax.: +39066635924 @: luc.e.a.martel@gmail.com
Assumptio Adveniat (AsAd) est le bureau international de solidarité et développement des Augustins de l'Assomption.
<u>Correspondance :</u>
Si le père Wilfrid Kibanda est le demandeur, Assumptio Adveniat (AsAd) se charge de la coordination de ce projet (voir annexe 2) et nous vous prions d'adresser toute correspondance à AsAd.
1. Résumé.
Fondé et animé par la congrégation des Augustins de l'Assomption, l'Institut Supérieur Emmanuel d'Alzon de Butembo (ISEAB) est devenu une des meilleures universités du Kivu, à l'est de la République Démocratique du Congo.
Quelques 650 étudiants sont formés chaque année dans ses quatre départements : Sciences et Techniques du Développement, Communications, Gestion Informatique et Philosophie.
Alors que la région du Kivu est profondément affectée depuis 20 ans par des combats armés et de nombreux massacres de population, l'ISEAB vise à permettre aux jeunes de l'Est de la RDC d'acquérir les compétences qui leur permettront de s'intégrer dans la société et travailler à la reconstruction de leur pays en promouvant la culture de la paix

par une communication saine au service de l'économie moderne et la promotion des droits humains.

Nous voulons pourvoir le département Sciences de l'Information et communication d'une chaîne de télévision-école moderne, couvrant, dans un premier temps de la ville de Butembo aux quatre entités communales et superficielles suivantes :

Tableau 1.1. Superficies et périmètres de la ville de Butembo et de ses communes

N°	Commune	Surface planimétrique [km ²]	Surface topographique [km ²]	Périmètre [km]
1	Bulengera	48,89	50,18	39,65
2	Kimemi	30,28	31,76	28,51
3	Mususa	29,25	31,79	38,05
4	Vulamba	43,58	45,22	43,58
Total		152,00	158,95	

Voir MUHINDO SAHANI Walere, *Le contexte urbain et climatique des risques hydrologiques de la ville de Butembo (Nord-Kivu /RDC)*, thèse de doctorat, Université de Liège, 2011, inédit, p. 29.

Le local qui hébergera la télévision existe déjà dans les locaux de la radio Moto, une radio communautaire du diocèse de Butembo-Beni.

1. Introduction et présentation du contexte.

A. Général

Fondés en France en 1850, les Augustins de l'Assomption sont présents au Nord-Kivu, à l'est de la République Démocratique du Congo (voir cartes en annexe 1), depuis les années 1920. Avec plus de 200 religieux présents au Kivu, en lien avec la congrégation des Sœurs Oblates de l'Assomption, les Augustins de l'Assomption y animent aujourd'hui un important réseau d'écoles : écoles primaires, collège-lycées d'éducation générale ou technique, centres d'alphabétisation et de formation professionnelle et un institut d'enseignement supérieur, l'Institut Supérieur Emmanuel d'Alzon de Butembo (ISEAB), et deux radios communautaires, l'une en territoire de Beni et l'autre à Butembo.

Depuis cinq ans, les Augustins de l'Assomption ont pu obtenir le financement de plusieurs de leurs projets au Kivu : écoles, paroisses, développement au service des populations, etc.

B. L'Institut Supérieur Emmanuel d'Alzon de Butembo (ISEAB)

L'ISEAB est une institution académique fondée par les Pères Augustins de l'Assomption en 1982 avec, au départ une seule section d'enseignement de philosophie. Lorsque l'institut a reçu son agrément de l'Etat congolais par décret présidentiel, l'ISEAB a lancé en 2005 une section des Sciences et Techniques de Développement et une année plus tard la section des Sciences de l'Information et de la Communication. Devant les besoins exprimés par la population, l'ISEAB a ouvert, depuis l'année académique 2013-2014, la section de Gestion Informatique. Suite à cette ouverture, les effectifs des étudiants, 48% de jeunes filles, croissent pour dépasser aujourd'hui 600 étudiants, révélant qu'il y a bien un fort désir de la jeunesse congolaise de se former pour se prendre en charge.

L'ISEAB travaille en collaboration avec l'université catholique diocésaine, « Université du Graben », et un document formel établissant les principes de ce partenariat a été signé par l'évêque de Butembo-Béni et par le supérieur provincial des Augustins de l'Assomption.

L'année académique 2016-2017 a été ouverte avec un effectif de 672 étudiants. Comme chaque année, les comptes 2015-2016 ont été équilibrés : ils montrent un surplus de 5 843\$ US pour un total de recettes s'élevant à 280.640 USD.

Compte ISEAB - plan comptable simplifié

	Année 2011-2012		Année 2012-2013		Année 2013-2014		Année 2014-2015		Année 2015-2016	
I ENTREES/RECETTES										
Frais académiques	\$ 178.59	1	\$ 183.40	2	\$ 190.79	5	\$ 215.09	0	\$ 243.92	7
		92%		92%		94%		90%		87%

Revenus administratifs payés par étudiants	\$ 9.301	5%	\$ 8.684	4%	\$ 8.754	4%	\$ 19.654	8%	\$ 21.067	8%
Ventes diverses:	\$ 2.462	1%	\$ 2.807	1%	\$ 2.319	1%	\$ 2.012	1%	\$ 2.232	1%
Locations:	\$ 970	1%	\$ 721	0%	\$ 781	0%	\$ 386	0%	\$ 90	0%
Produits de la ferme (lapins etc)	\$ 369	0%	\$ 218	0%	\$ 163	0%	\$ 260	0%	\$ 332	0%
Don	\$ -	0%	\$ -	0%	\$ -	0%	\$ 644	0%	\$ 7.000	2%
Autres	\$ 1.972	1%	\$ 2.918	1%	\$ 964	0%	\$ 2.175	1%	\$ 5.992	2%
TOTAL DES ENTREES/RECETTES	\$ 193.666	100%	\$ 198.751	100%	\$ 203.776	100%	\$ 240.221	100%	\$ 280.640	100%
II. SORTIES OU DEPENSES										
Salaires personnel administratif	\$ 31.180	16%	\$ 33.887	17%	\$ 36.233	18%	\$ 35.040	15%	\$ 38.755	14%
Honoraires personnel académique	\$ 65.714	34%	\$ 78.733	39%	\$ 87.703	42%	\$ 92.350	39%	\$ 95.136	35%
Autres frais personnel	\$ 11.300	6%	\$ 10.458	5%	\$ 8.767	4%	\$ 18.102	8%	\$ 18.294	7%
Salaires personnel ouvrier	\$ -	0%	\$ -	0%	\$ -	0%	\$ 7.790	3%	\$ 8.337	3%
Voyages et déplacements	\$ 15.773	8%	\$ 17.408	9%	\$ 12.247	6%	\$ 11.170	5%	\$ 16.163	6%
Fournitures de bureau	\$ 7.540	4%	\$ 7.285	4%	\$ 5.918	3%	\$ 4.633	2%	\$ 9.322	3%
Utilities	\$ 156	0%	\$ 126	0%	\$ 223	0%	\$ 5.101	2%	\$ 7.754	3%
Entretien/construction	\$ 18.547	10%	\$ 18.232	9%	\$ 12.398	6%	\$ 22.521	10%	\$ 30.198	11%
Postes et télécommunications	\$ 2.631	1%	\$ 2.860	1%	\$ 2.992	1%	\$ 2.827	1%	\$ 16.964	6%
Frais de fonctionnement divers	\$ 1.221	1%	\$ 2.077	1%	\$ 2.180	1%	\$ 3.406	1%	\$ 6.136	2%
Vie estudiantine	\$ 3.029	2%	\$ 3.143	2%	\$ 3.309	2%	\$ 4.710	2%	\$ 3.973	1%
Coûts agricole	\$ 2.091	1%	\$ 2.855	1%	\$ 2.740	1%	\$ 2.359	1%	\$ 2.802	1%
Cafeteria: restauration du personnel	\$ 1.574	1%	\$ 1.415	1%	\$ 1.344	1%	\$ 1.308	1%	\$ 1.386	1%
Achat matériel	\$ 18.400	10%	\$ 13.873	7%	\$ 11.520	6%	\$ 13.200	6%	\$ 2.699	1%

Autres cotisations	\$ 5.334	3%	\$ 4.014	2%	\$ 4.645	2%	\$ 5.175	2%	\$ 5.527	2%
Impôts et taxe	\$ 725	0%	\$ 5.987	3%	\$ 11.894	6%	\$ 6.053	3%	\$ 7.403	3%
Solidari-té/bourses/dons	\$ 2.160	1%	\$ 1.745	1%	\$ 2.254	1%	\$ 480	0%	\$ 3.547	1%
Autres	\$ 6.000	3%	\$ 100	0%	\$ 51	0%	\$ -	0%	\$ 400	0%
TOTAL SOR-TIES/DEPENSES	\$ 193.374	0%	\$ 204.198	100%	\$ 206.417	100%	\$ 236.223	100%	\$ 274.796	100%
Solde:	\$292		\$5.447		\$2.641		\$3.997		\$5.843	

C. La section Sciences de l'Information et de la communication

Le choix d'organiser les Sciences de l'Information et de la communication a été dicté, entre autres raisons, par un constat : la prolifération et la gestion des médias (radios) en territoire de Beni et Lubero par des « moutons noirs » selon le jargon journalistique dans contexte des conflits armés (guerre civile). Poussé par le souci de promouvoir la vérité et en mesurant le risque que comporte une information maltraitée, surtout en contexte de guerre, les Assomptionnistes ont décidé de contribuer à la formation des professionnels de l'information et de la communication, les défenseurs des droits humains à travers les médias ainsi que des organisations. Afin de ne pas revivre la tragédie du Rwanda avec la « radio mille colline ». Aujourd'hui, dans chaque organe de presse du Nord-Kivu, voire en Province Orientale, il y a au moins un lauréat de l'ISEAB. Et la qualité de prestation a significativement changé.

En sciences de l'information et de la communication, les cours du premier cycle visent à former des professionnels des médias, c'est-à-dire des vrais usagers des moyens de communication, des hommes et des femmes capables d'écouter et d'interpréter l'essentiel des entretiens et des discours, de les communiquer sans ambages et objectivement. Véritables « leaders d'opinions », ils ont le devoir d'animer et de sensibiliser les masses sur les grands défis de nos sociétés modernes. D'où, les cours théoriques et pratiques basés sur les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC) qui rendent les étudiants vraiment capables de situer l'opinion publique au sujet des enjeux sociaux et politiques de leur temps.

Après le premier cycle, l'étudiant est libre de s'orienter dans une des options suivantes

organisées en licence :
Le Journalisme Politique qui ouvre à deux orientations : Le Journalisme Politique Intérieure (JPI) et le Journalisme Politique extérieure (JPE).
Ceux qui finissent en Journalisme Politique Extérieure (JPE) sont utiles à la Société pour discerner et éclairer l'opinion sur les enjeux des relations bilatérales et internationales qu'entretient notre pays avec les autres pays du monde.
Ceux qui finissent en Journalisme Politique Intérieure (JPI, par ailleurs, aident notre nation ainsi que l'opinion publique, à consolider la politique intérieure afin de maintenir leur souveraineté nationale. En effet, les ressortissants de cette orientation doivent se confirmer comme des vrais éclaireurs de l'opinion publique et politique en faveur de l'intérêt général.
Les étudiants en Communication des Organisations sont formés à la prise de conscience du fait que toute organisation, pour se maintenir et pour progresser, pour générer ses biens et services, a besoin de maintenir un bon climat en son sein (c'est-à-dire une bonne communication entre ses agents internes) ainsi qu'une bonne image envers son environnement externe en bien communiquant avec ses clients et partenaires. Telle est la raison d'être de l'option de la communication des organisations au sein de l'ISEAB.
En effet, après leur formation, les ressortissants de cette option sont employés comme des conseillers en communication, comme des chargés des relations publiques ou comme des agents « marqueteurs » au sein des organisations non gouvernementales (ONG), gouvernementales et entreprises de toute forme.
Les ressortissants de la Communication Sociale sont surnommés « les ingénieurs sociaux ». En effet, quand l'on sait bien que là où la communication ne marche pas, tout bâcle, il est nécessaire de consolider la communication sociale. Les communicologues « communicateurs sociaux » sont les vrais sensibilisateurs des masses pour le bien-être social. Ils sont utilisés par les organisations tant gouvernementales que non gouvernementales, pour conduire les populations ciblées par tel ou tel autre projet ou produit à y adhérer (ou non s'il le faut) pour leur bien-être. Ils sont donc des vrais agents pour le développement intégral des sociétés tant rurales qu'urbaines.
En définitive, le programme des enseignements au sein de l'ISEAB prévoit l'application des théories assimilées. A ce propos, quelques défis sont à relever : l'insuffisance des champs d'expérimentation pour les étudiants, la rareté des professeurs, la pauvreté des étudiants...

D. La situation socio-politique du Kivu.

La République démocratique du Congo est un pays où l'État assure très difficilement les services qu'il devrait rendre à ses citoyens. Les infrastructures routières sont quasiment inexistantes. Ne sont asphaltés que quelques boulevards dans la capitale et, au mieux, la rue principale des grandes villes. Il n'y a pas de train. Des liaisons aériennes domestiques existent mais la corruption conduit souvent les différentes compagnies intérieures qui se lancent à arrêter leur exploitation, écrasées sous les « taxes » qui leur sont réclamées. Les rares compagnies qui résistent sont alors extrêmement chères.

Tout déplacement est une aventure et seuls les 4x4 réussissent à passer sur bien des pistes ligieuses.

Cette situation est rendue encore plus difficile à supporter par la population dans l'Est du pays, dans la province du Nord-Kivu. Depuis le milieu des années 1990, cette région vit en état de guerre larvée qui aurait fait, dit-on, plus de six millions de morts. De nombreuses factions armées y sévissent. L'origine de ce conflit se trouverait dans la présence sur le territoire de RDC de milices rwandaises ayant fui leur pays après l'arrêt du génocide rwandais. Mais il faut sans doute également attribuer ce conflit aux convoitises que suscitent les richesses minières du Congo auprès des États voisins (Rwanda, Ouganda), mais aussi auprès de certaines grosses sociétés internationales. L'armée congolaise, mal payée, peu formée, indisciplinée et peu contrôlée depuis la lointaine capitale, ne parvient pas à rétablir la paix. La présence d'une force d'interposition de l'ONU ne semble pas contribuer beaucoup à ramener le calme. Le pays bruit de rumeurs multiples sur les volontés rwandaises de dépeçage du Congo.

Comme si cela ne suffisait pas, cette situation de conflit rend la vie des populations du Nord-Kivu encore plus difficile : les routes sont peu sûres et on peut s'y faire attaquer et dévaliser ; régulièrement, la population de telle ou telle zone doit fuir dans la brousse pour échapper aux bandes armées ; celles-ci pillent et détruisent maisons, écoles et églises. Depuis octobre 2014, la situation s'est encore davantage tendue, avec de nombreux massacres de civil autour de la ville de Beni et, à partir de l'automne 2015, une politique apparemment délibérée d'isolement de la zone Butembo-Beni par la coupure totale des voies de communication.

L'électrification des habitations est souvent inexistante et, lorsqu'elle existe, l'approvisionnement en électricité est très aléatoire car les coupures de courant sont très régulières. Cependant, l'expansion des panneaux voltaïques viennent de révolutionner la vie des ménages. Les écrans numériques récepteurs de télévision ont déjà fait intrusion dans les ménages.

Les quelques chaînes de télévisions nationales qu'on regarde sont monopolisées par le pouvoir en place dans les capitales. Les jeux des provinces de l'intérieur sont rarement couverts, les nouvelles tournent autour des réunions des politiciens. La présence des médias indépendants serait un moyen efficace pour faire reculer la désinformation et faire avancer un autre son de cloche.

Les programmes donnés par le législateur congolais en Sciences de l'information et de la communication incluent la télévision. Certes nous avons un studio d'audio-visuel. Mais la mise en pratique des connaissances y relatives in situ, c'est-à-dire le lieu de stage reste problématique. On a du mal à produire des « produits finis » dans ce domaine.

Rappelons, que nous sommes dans une région « sans route » où la mobilité des personnes est « réduite » par ce fait. Sinon il faut se rendre à Kisangani (800km) ou à Kinshasa (200km) à vol d'oiseau pour faire un stage de télévision. Ce qui n'est pas à la portée de nos étudiants qui proviennent des familles pauvres.

II. Contexte et justification

En amont, ce projet a l'objectif de donner aux étudiants en journalisme un cadre pour leur professionnalisation. En aval, cette chaîne de télévision constituera, en plus de la radio, un espace social et public dans lequel on peut sensibiliser les populations à la Paix, la coresponsabilité et à réconciliation pour hâter et asseoir le bien-être humain. Vu la fonction qu'a la Télévision à assurer à la population non seulement les nouvelles, mais aussi et surtout à la faire participer au changement social en vue du mieux-être dans tous les domaines, il est déplorable que le diocèse de Butembo-Beni manque cet espace qu'il faut pour instruire, informer et sensibiliser ses populations à travers le son et l'image.

Pour l'instant, les habitants de Butembo-Beni sont comme obligés de ne consommer que les émissions des chaînes qui émettent (via le satellite) de Kinshasa, la capitale de la République Démocratique du Congo, émissions dont la plupart sont conçues selon le contexte socio-culturel de la ville d'émission, contexte qui n'est pas forcément le même que celui du Nord-Kivu en proie aux conflits armés. Il convient de faire remarquer que ces émissions télévisées sont pour la plupart dictées par les volontés des politiciens qui sont actionnaires dans ces chaînes. Les informations liées au changement et à l'amélioration du social sont laissées à l'arrière-plan. La cause des faibles n'est pas médiatisée.

Par conséquent, le signal de télévision reçu à Butembo- Beni correspond à ce que nous pourrions qualifier de « dictature médiatique ». Une seule chaîne de TV émet actuellement localement à partir de Butembo : la Radiotélévision Victoire Horizon. Encore une fois elle appartient à un politicien (le gouverneur de la province du Nord-Kivu) et dont les informations à caractère social ne sont pas une priorité. Et les autres tendances politiques ne sont pas toujours les bienvenues. Sans concurrent local, cette télé se contente de faire passer des films et des publicités à longueur des journées. Ce qui retarde le développement intégral et le bien-être des populations de notre diocèse.

Un sondage que nous avons effectué l'année dernière avec nos étudiants en communication a révélé le besoin de l'érection d'une chaîne et l'espoir qu'un jour les émissions radiodiffusées, soit suppléer par cette télévision. Un autre sondage que nous venons d'initier avec les étudiants cette année vient de relever que si l'Eglise locale de Butembo-Beni ne fait pas attention, nos villes seront bientôt dominées par des chaînes politiques qui passeront par des Eglises de réveil pour endoctriner sans doute nos fidèles.

Tous ces efforts d'animer le peuple au développement ont besoin des outils médiatiques. La télévision dont nous cherchons un financement s'inscrit dans cette logique. Il s'agira d'une chaîne catholique pour un développement harmonieux et équilibré du peuple de Dieu. Cette chaîne aura pour mission et objectif l'Apostolat auprès des dirigeants politiques et leaders des ONG de développement, accompagnement des entrepreneurs, cadres, hommes et femmes sans distinction des religions.

Outre l'objectif de lutter contre la désinformation, la sous information en République Démocratique du Congo en général et à Butembo en particulier, notre projet de télévision est d'offrir par "le son" et par "l'image" des émissions formatives et informatives avec une ligne éditoriale d'obédience catholique, soutenir les initiatives pour un développement humain dans son intégralité. Notre ligne éditoriale visera de dénoncer et combattre les conditions de vie inhumaines ainsi que les pratiques qui humilient Dieu à travers l'humiliation de l'homme par l'homme. Les services que se propose de fournir

le projet sont la télévision directe. Il s'agit d'une station communautaire sous la direction de notre Institut Supérieur.
La ressource humaine est constituée par les enseignants de communications et les étudiants en journalisme.
Notre grille de programme tiendra compte du public. Les étudiants feront des reportages sur les faits divers intéressants pour la masse : pour limiter les imperfections inévitables pour les apprentis, nous privilégierons les émissions préenregistrées et donc les diffusions à différer.
Notre projet, outre son caractère social et académique, entre dans les objectifs de l'Eglise, son souci de promouvoir tout homme et tout l'homme à travers l'annonce de l'Evangile. Bonne Nouvelle avec l'effort de lier les paroles aux actes. Il est vrai que l'Eglise se sert déjà, pour ce faire, de la radio. Cependant dans le monde urbain, il se fait que l'attention des gens est de plus en plus tournée vers les écrans de télévision. Nous pouvons donc les y rejoindre en leur proposant aussi nos programmes.
Spécifiquement, il s'agira de renforcer la chaîne de Radio Moto Butembo-Beni (RMBB) que détient déjà l'Eglise du diocèse de Butembo-Beni par des émissions audiovisuelles.
Au sujet du fonctionnement de la chaîne :
Les ressources humaines :
le conseil de direction sera composé du :
- Directeur des programmes ;
- Directeur des informations ;
- Chargé des relations publiques,
- Directeur technique et
- Du Directeur financier
L'équipe des rédacteurs et reporters aura deux catégories :
- Une équipe permanente de 4 journalistes qui seront engagé par l'ISEAB comme

<p>Chargé des Pratiques Professionnelles avec une prime au sein de la chaîne. Une équipe ponctuelle des étudiants en Sciences de l'Information et de la communication (toutes les options confondues) pour le travail de reportage.</p>																			
<p>- Une équipe des ressources financières : l'ISEAB devra inclure dans son budget, la rubrique « financement atelier journalisme ». Cette subvention sera supplée par les entrées de la chaîne elle-même : abonnement aux émissions, communiqués publicitaires, sponsoring et dons divers.</p>																			
<p>- Quant à l'équipe des professionnels permanents qui seront également de préférence des enseignants permanents de l'ISEAB chargés des pratiques professionnelles ; un contrat clair avec l'administration de l'ISEAB prendra en considération leur prestation comme un prolongement des enseignements théoriques.</p>																			
<p>Dans la même logique, l'ISEAB prendra l'option d'encadrer ses étudiants hors des périodes scolaires sous forme de stages volontaires et obligatoires pour les finalistes car prévu au programme.</p>																			
<p>Grille de programme.</p>																			
<p>Notre grille de programme tiendra compte des auditeurs qui sont aussi des grands bénéficiaires de nos émissions. Ainsi, compte tenu des infrastructures (courant électrique, occupations journalistiques des auditeurs, nous projetons la grille provisoire suivante :</p>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Heures</th> <th>PROPOSITION ACTIVITES OU EMISSION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11 H 00 – 12H00</td> <td>OUVERTURE, DETENTE MUSICALE</td> </tr> <tr> <td>12H 00- 13 H 00</td> <td>AVIS, MESSAGES ET PUBLICITES</td> </tr> <tr> <td>13H 00- 14H00</td> <td>CINEMA OU THEATRE, EDUCATION SOCIALE, ...</td> </tr> <tr> <td>14 H 00 – 15H 00</td> <td>EMISSIONS & DEBAT SUR L'ACTUALITE</td> </tr> <tr> <td>15 H 00 – 17 H 00</td> <td>PAUSE</td> </tr> <tr> <td>17 H 00- 18 H 00</td> <td>OUVERTURE, DETENTE MUSICALE</td> </tr> <tr> <td>18 H 00- 19 H 00</td> <td>CAMERA VOYAGEUR & EMISSIONS POUR ENFANTS, SKETCHS...</td> </tr> <tr> <td>19 H00 – 21 H 00</td> <td>LES INFORMATIONS</td> </tr> </tbody> </table>		Heures	PROPOSITION ACTIVITES OU EMISSION	11 H 00 – 12H00	OUVERTURE, DETENTE MUSICALE	12H 00- 13 H 00	AVIS, MESSAGES ET PUBLICITES	13H 00- 14H00	CINEMA OU THEATRE, EDUCATION SOCIALE, ...	14 H 00 – 15H 00	EMISSIONS & DEBAT SUR L'ACTUALITE	15 H 00 – 17 H 00	PAUSE	17 H 00- 18 H 00	OUVERTURE, DETENTE MUSICALE	18 H 00- 19 H 00	CAMERA VOYAGEUR & EMISSIONS POUR ENFANTS, SKETCHS...	19 H00 – 21 H 00	LES INFORMATIONS
Heures	PROPOSITION ACTIVITES OU EMISSION																		
11 H 00 – 12H00	OUVERTURE, DETENTE MUSICALE																		
12H 00- 13 H 00	AVIS, MESSAGES ET PUBLICITES																		
13H 00- 14H00	CINEMA OU THEATRE, EDUCATION SOCIALE, ...																		
14 H 00 – 15H 00	EMISSIONS & DEBAT SUR L'ACTUALITE																		
15 H 00 – 17 H 00	PAUSE																		
17 H 00- 18 H 00	OUVERTURE, DETENTE MUSICALE																		
18 H 00- 19 H 00	CAMERA VOYAGEUR & EMISSIONS POUR ENFANTS, SKETCHS...																		
19 H00 – 21 H 00	LES INFORMATIONS																		

21 H 00 – 23 H 00	FILM & EMISSION CULTURELLE			
23 H 00	FERMETURE			
III. MATERIELS ET FINANCEMENT SOLITICITES				
A l'instar de la radio Moto, dont l'expérience financier est intéressante, la chaine se prendra en charge une fois dotée du matériel adéquat.				
Matériaux	Type	Prix Unitaire en Euro	Nombre	Prix Total EN EUROS
Emetteur de TV et antennes	500 W (UHF)	15000	1	15000
Mixeur VIDEO et accessoires	Numérique	3000	1	3000
Caméras et supports	Pro et semi pro	1000&2000	6	10000
Autres matériel (Mixeur audio, écrans, ...)				2500
Licence d'exploitation				15000
TOTAL				45500
Butembo, le 17 mars 2017				
Le Directeur général				
P. Wilfrid KIBANDA, AA.				

3. VIDEO DOCTOR DENIS MUKWEGE, EL HOMBRE QUE REPARA A LAS MUJERES VIOLADAS



Denis Mukwege_ La violencia contra las mujeres queda _impune_ en la República Democrática del Congo - YouTube.mp4

4. ENTREVISTAS

1. ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRE DE ACOGIDA

Saludos, soy Jean-Claude Kakule Kamabu, estudiante/Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (2016-2017), en la Universidad Pontificia de Comillas de Madrid/España. En el marco de la investigación de fin de Máster, me dirijo a usted con el propósito de hacerle unas preguntas. Espero que me pueda brindar un poco de su tiempo con el fin de saber más a fondo cómo realiza su labor como antigua directora del Centro de acogida para «adolescentes y jóvenes de la calle».

1. Usted ha sido directora del Centro de acogida «Mapenda House» que generalmente alberga a menores y jóvenes víctimas de los desplazamientos forzados por causa de los 20 últimos años de conflictos en Beni Este de la R.D del Congo. ¿Tiene algún significado este nombre «Mapendo House»? R) Mapendo significa amor es decir casa de amor, pues muchos de estos chavales no se sentían amados tanto por la sociedad como por las familias para aquellos que las tenían. Para nosotras, para ayudarles y reintegrarles, deben sentirse acogidos y aceptados.

2. -¿Cuál era la finalidad de su misión? R) Allí inician los procesos de reintegración que pueden durar entre tres y cinco años; luego se les buscan familias de acogida donde se integran no sólo en la vida laboral sino también en los quehaceres de la sociedad. Pero los casos son diferentes y cada uno es cada uno, algunos se integraban rápidamente otro de manera lenta.

-¿Qué número tuvo a su cargo? R) 14 en 2015. Muchos otros siguen ahora.

3. -¿Qué políticas de integración de las víctimas de los desplazamientos llevaba a cabo para realizar esta labor? R) Nuestra política es sencilla, estar con ellos como en casa. Escucharles y tener paciencia con ellos. Mi experiencia y las mis colaboradoras que continúan la obra es que: hay que ganar la confianza de estos chavales inocentes. Después del proceso de reintegración, hacemos todo para que entren en contacto con la vida normal. Buscamos padrinos también para los que ya perdieron las familias durante la guerra o los conflictos en familias. Se trata de un proceso de reconciliación con la sociedad y con las propias familias que ya no les aceptaban.

-Si la educación era una de sus políticas, ¿por qué la educación? R) Sin la educación, nuestro trabajo quedaría cojo. De hecho, lo llamamos reeducación. Educar es dar vida, es luchar contra el asistencialismo. No estamos con los chicos y las chicas toda la vida. La educación les da oportunidades para integrarse en el mundo laboral y sentirse responsables de ellos mismos.

4. -¿Ha sido positiva su experiencia con este Colectivo? R) La experiencia es buena. Pues después de salir de nuestra casa de acogida, pasan luego para saludarnos y nos cuentan contentos sus quehaceres diarios. Estamos en contactos con los que siguen estudiando, les visitamos también en sus familias de acogida.

-¿Algunas dificultades encontradas? R) No es fácil sacar a alguien del mundo en el que está familiarizado. Aunque sufren en las calles muchos se sienten libres. Nos constaba acostumbrarles a respetar los horarios. Pero al final se fueron acostumbrando. A veces estábamos limitados también por los medios financieros pero gracias a Dios llevamos a cabo nuestra labor gracias a las Ayudas de voluntarios, ONGs y la Iglesia. Nos faltaba gente especialista en acampamiento, psicólogos por

ejemplo. No siempre encontrábamos familias de adopción para aquellos que no tenían familias. Yo me llevé para que le adopte mi propia familia. Pero hay más alegría que dificultades.

5. ¿Sabe algo usted sobre la situación actual de aquellos chavales? R) Sí sí, estamos en contacto con algunos de ellos. De hecho, muchos de ellos se han convertido en bienhechores para nuevas generaciones que frecuentan la casa hoy en día. La relación continúa porque quedábamos con ellos en los colegios donde estudiaban o en los lugares de su formación profesional.

6. -¿Con qué medios contaba usted para realizar sus sueños? R) Principalmente las ayudas como lo he dicho de ONGS, voluntarios, la Iglesia y algunos familiares de los chavales.

-¿Alguna recomendación a donantes? R) Animarles porque gracias a ellos damos vida a los que ya nos esperaban en ella.

-¿Qué recomendaría al su gobierno sobre la protección de las víctimas de los desplazamientos? R) Que cese las guerras y que deje la gente seguir apañándose.

20 de mayo de 2017.

2) ENTREVISTA AL DIRECTOR/COLEGIO PRÍNCIPE DE LA PAZ/BENI

Saludos, soy Jean-Claude Kakule Kamabu, estudiante/Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (2016-2017), en la Universidad Pontificia de Comillas de Madrid/España. En el marco de la investigación de fin de Máster, me dirijo a usted con el propósito de hacerle unas preguntas. Espero que me pueda brindar un poco de su tiempo con el fin de saber más a fondo cómo realiza su labor como director del nuevo Colegio Príncipe de la Paz, construido en una zona de conflictos prolongados en Este de la R.D del Congo.

1. Usted es el director del Colegio Príncipe de la Paz. ¿Cuánto tiempo lleva de servicio? Llevo desde septiembre de 2016.

2. ¿Qué número de alumnos tiene? R) Unos 125. **¿Y su personal docente?** R) 12 en total.

3. Su Colegio quiere ser, en medio de los 20 últimos de conflictos prolongados en el Este de la R.D del Congo, un símbolo de Paz. ¿Por qué este nombre «Príncipe de la Paz»? R) En este Colegio se buscan políticas capaces de superar los desafíos de la educación; para promover la cultura de la paz y reconciliación, y el desarrollo sostenible; de allí nuestro nombre «Colegio Príncipe de la Paz».

4. Usted recordará que en la génesis de este proyecto de construcción de escuela está una situación desesperada, dando como resultado matanzas y desgracias, en la región de Beni y dejando tras de sí un rastro de miseria y desesperación, la frustración, el trauma, el desplazamiento forzados, huérfanos y muchos otros casos quedan atrás. ¿Cree usted que su Colegio es un lugar de sanación y nuevas oportunidades? ¿Cuáles?

R) «Este Colegio es un lugar donde la educación formal, informal y no formal están presentes (la guardería, la primaria, la secundaria hasta la formación profesional...), esto es nuevo en la zona y es complicado llevarlo a cabo porque hace falta un personal docente bien formado y la colaboración de muchos actores. Las nuevas oportunidades son por ejemplo el hecho de que la formación profesional pasa por las

técnicas como la carpintería, la ganadería, la agricultura, la apicultura, la informática,...

5. Existen algunos Colegios en la zona.

-Su Colegio tiene una atención particular a las víctimas de los desplazamientos forzosos ¿cómo se realiza esto? R) En este Colegio se pretende llegar a todos.

-¿Qué política educativa tiene? R) Nuestra política educativa pasa por la cercanía y el acompañamiento de cada caso ya que convivimos con alumnos y alumnas muy heridos. Las guerras y conflictos les han dejado con heridas. Algunos vieron como macheteaban a sus padres, otros presenciaron la violación sexual de sus madres... Les enseñamos a aceptarse y superarse para abrirse a los demás: diálogo.

-La matriculación y la escolarización de los alumnos víctimas de los desplazamientos (que acuden al Colegio sin medios financieros) corre a cargo del Colegio. ¿Cómo se financia tanto esto como las construcciones? R) Nosotros vivimos de la ayuda de la Congregación de los Agustinos de la Asunción, de la ONGs sobre todo Uyama-Asunción de España, y otros de EEUU. Creen mucho en la educación como base de salvamiento y desarrollo.

-¿Existe la convivencia pacífica entre alumnos (desplazados que estudian gratis) y los demás de la zona de acogida (cuyos padres abonan medios para sus estudios)? R) Hasta ahora tenemos suerte porque conviven muy bien. Los alumnos van aprendiendo a empatizar con sus compañeros. Las actividades espirituales que hacemos desde la capellanía nos facilitan el trabajo de solidaridad entre todos.

6.-Si usted cuenta ayudas externas para sus proyectos, ¿cuenta también con alguna participación local? R) Sí, contamos con la ayuda local.

-¿Nos puede decir de qué tipo si la hay? R) En principio muchos de nuestros alumnos colaboraron en los trabajos por su mano de obra, lo cual cuesta mucho aquí. Hoy día recibimos muchos donativos de padres, amigos y vecinos del Colegio. Se nota que les gusta la obra y quieren que siga creciendo.

7. Si usted cree que la educación en general, y en la paz y reconciliación, en particular, proporciona una base sólida para la cultura de paz duradera, que la R.D del Congo y el mundial necesitan ¿cuál es la perspectiva de futuro de su Colegio? R) La educación esconde un tesoro. Nosotros sembramos pero tenemos miedo a que las guerras y conflictos destruyan todo lo que hemos empezado. Por eso, apelamos a la colaboración de todos sobre todo la implicación de nuestros gobiernos nacionales y locales. Pero nos preocupa ahora formar a líderes y buenos.

19 de mayo de 2017.

3) ENTREVISTA A COOPERANTES (PILAR HERRERA)

Saludos, soy Jean-Claude Kakule Kamabu, estudiante/Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (2016-2017), en la Universidad Pontificia de Comillas de Madrid/España. En el marco de la investigación de fin de Máster, me dirijo a usted con el propósito de hacerle unas preguntas. Espero que me pueda brindar un poco de su

tiempo con el fin de saber más a fondo cómo realiza su labor como cooperante y promotor(a) del derecho a la educación en África, concretamente en el Este de la RD del Congo.

1. -¿Se puede saber cuánto tiempo lleva en el mundo de la cooperación?

Como socia, aportando económicamente, desde hace más de 40 años, cuando con 27 años hice mi primera suscripción a la ONG Ayuda en Acción.

Como voluntaria y más directamente implicada desde el año 2014, colaborando en la gestión e impulso de la ONG KIVU AVANZA, que tenemos como área principal de actuación el Este de la RD Congo en su frontera con Uganda.

2. -¿Por qué la elección del Este de la RD del Congo como lugar de realización de sus proyectos; nos puede contar usted algo sobre la situación socio-política y económica de la zona?

El motivo inicial fue el conocimiento de la situación en la que se encuentra esta zona, a través de amigos congoleños. Es una zona carente de infraestructuras, golpeada por conflictos y con una población joven con pocas o escasas posibilidades de tener un futuro más allá de caer en redes de guerrillas, prostitución o alcohol o drogas, ante la falta de oportunidades para asistir a la escuela, por falta de ellas o con riesgo de morir de enfermedades, incluso en partos, por carecer de centros de salud, mínimamente dotados. Influyó evidentemente, el hecho de tener allí como contacto una persona de confianza que se encarga de detectar las necesidades y hacer el seguimiento de los proyectos.

- ¿Y su experiencia con las Personas Desplazadas Internas o encerradas en los conflictos prolongados?

No tengo experiencia directa de personas desplazadas, sino a través de terceras personas.

3. Usted lleva tiempo colaborando en la promoción del derecho a la educación en zonas rojas «los Kivus» en el Este de la R.D del Congo.

-¿Cree usted que la educación es necesaria para dar nuevas oportunidades a las víctimas de los conflictos y de los desplazamientos internos prolongados?

- En el caso de sí, ¿por qué?

El hecho de decidir implicarme en este proyecto directamente, fue el convencimiento del ya manido y viejo aforismo de enseñar a pescar en lugar de dar peces. Aún siendo consciente de que existen, fundamentalmente en el continente africano, pero no sólo ahí, zonas donde es urgente atajar situaciones de desastres humanitarios, ya sea por desplazamientos de refugiados, grandes hambrunas, terremotos etc, esto no debe hacernos perder de vista lo que es importante. La importancia de dotar a los niños y jóvenes de educación, es lo que les permitirá forjarse un futuro con el que puedan encontrar un medio de vida digno y ensanchar la base social preparada sobre la que se asiente la sociedad. La zona de los Kivus, fuertemente azotada por años de conflictos de todo tipo, alimentados por motivos políticos y económicos complejos, en mi opinión, con el ánimo de mantener el desorden que permita a unos pocos pescar en ríos revueltos, ha hecho de ésta una zona abandonada. Su gran carencia de infraes-

estructuras (carreteras, escuelas, centros de salud...), hace que la población sea extremadamente vulnerable, y en especial de los niños y jóvenes que son el futuro del país. El Congo, por otro lado ha gozado de un buen sistema educativo, considerado uno de los mejores de África y al que sin embargo sólo unos pocos tienen acceso. Por este motivo y porque creo firmemente en la educación como base del desarrollo y en que no se puede conseguir nada si no es con la colaboración e implicación de las personas afectadas e interesadas, es por lo que entiendo que no hay mejor inversión que formar a los jóvenes, haciendo especial incidencia y aportando ayudas a la formación de la mujer que es en gran medida la base de la sociedad y quien posteriormente educará a los hijos. Por ello también está entre nuestros objetivos el apoyar a aquellas mujeres que, en mayor medida aún que los hombres, sufren la discriminación a la hora de tener oportunidades de futuro

4. -¿Ha dado oportunidades a algunos?

Empezamos con la construcción de una escuela en el año 2013 en Bulongo, cerca de Beni, y este será ya el tercer curso académico. Por las aulas, aun sin terminar, pero con lo básico para poder acoger a los niños, ya han pasado más de 300 alumnos y las noticias que nos llegan de allí es que la población está encantada de tener una escuela a la que puedan acudir sus hijos.

5. Para llevar a cabo su proyecto, usted cuenta con Ayudas de su ONGS/Asociaciones

Hemos recibido alguna aportación de otras 2 ONG quienes han querido apoyarnos en esta tarea

-¿Cuenta usted con alguna participación local?

Con la edad he aprendido que lo que se da gratis ni se aprecia, ni genera beneficio a largo plazo, Por ello nuestra filosofía es trabajar de la mano de la población local, servir de impulso, pero nunca sustituir la iniciativa local. Se trabaja con equipos de la sociedad civil que se van formando ad hoc y que conocen a la gente, la mentalidad y que son los encargados de sensibilizar y a los destinatarios de los proyectos de que se impliquen y se responsabilicen de los mismos.

-¿Cuál si la hay?

Como ya he dicho anteriormente, Nunca acometemos un proyecto, en el que seamos los únicos que aportamos el dinero. Por un lado, dado nuestro pequeño tamaño, no podríamos, pero tampoco es lo que queremos. Por ello siempre exigimos que parte de la aportación a la construcción de la infraestructura, aunque sea pequeña, la aporte la población. Eso les hará ser conscientes de que es algo propio. Y, lo que es más importante, ellos serán los que gestionen la escuela una vez terminada. Se encargarán de pagar a los profesores y de la gestión, aunque desde la Asociación hagamos un seguimiento inicial de esta forma, aunque la Asociación dejara de funcionar, la obra realizada perduraría, al no depender de nosotros para subsistir.

-¿Usted no siente que está substituyendo al Estado/gobierno?

Esta es una cuestión que, desde nuestro mundo occidental, con un largo historial de estado del bienestar siempre se plantea. Creo que el Estado y los Gobiernos, están para impulsar las acciones, en este caso de cooperación, pero si lo fiamos todo al Estado, las cosas no mejorarán. El mundo es cada vez más global y el Estado no puede llegar a todos los sitios. Creo que las personas de-

bemos implicarnos en apoyar a aquellos que no han tenido la suerte de nacer en un mundo privilegiado como el nuestro. Detrás de muchas de esas frases como que " El Estado es el que debe hacer tal o cual, o que no llega el dinero", hay algo de verdad y mucho de excusa para no rascarse el bolsillo. Pero, más allá de juicios de valor, pienso que la iniciativa privada es más eficaz. La iniciativa privada puede llegar a más sitios, sobre todo, pequeños y recónditos, a los que los Estados, con su gran maquinaria burocrática no llegan. El Estado debe apoyar la labor privada y, en su caso, vigilar por que no se produzcan fraudes, pero no sustituirla. Por otro lado, creo que la acción estatal, en muchos casos está sometida a normas tan rígidas que se pierde mucho dinero en trámites y burocracia innecesaria.

Si a lo que se refiere es si es el Estado/Gobierno del Congo, en este caso, quien debería hacerse cargo, está claro que debería garantizar la educación y la salud básica de sus nacionales, pero si no lo hace, alguien tendrá que hacerlo hace tiempo que aprendí que sólo poniéndome en marcha puedo hacer que otros me sigan. Lamentándome de que quien, supuestamente, tiene que hacerlo no lo hace, entonces yo tampoco lo hago, sólo consigo quedarme quieto dando vueltas en el sitio. Esto también podrá tal vez, mejorar con educación. A veces confundimos deseos con realidades y, sin dejar de exigir a los Gobiernos que velen por sus ciudadanos, los particulares también debemos ayudar, en la medida de nuestras posibilidades, a mejorar la vida de los menos afortunados.

6. ¿Usted tiene alguna recomendación a dirigir tanto a los gobiernos nacionales e internaciones como al mundo de la cooperación sobre la protección y el derecho a la educación de las Personas Desplazadas Internamente?

Yo sólo puedo hablar por mí y por donde creo que deben ir las cosas. Es fundamental educar a los niños y sentar las bases de la convivencia. Eso hará que las futuras generaciones puedan ser capaces de juzgar por ellas mismas y de construir un futuro para su país. De esta manera, si la gente es capaz de encontrar un medio de vida y sustento para su familia, si la educación, desde niños, va en la dirección de crear hábitos de convivencia e ir fortaleciendo una cultura de paz, si se educa en la responsabilidad de tomar las riendas del propio destino y remar todos para mejorar la propia vida, como parte de una misma comunidad y la de los que están a nuestro alrededor, confío en que esto mejorará la situación de los desplazados y se reducirán sensiblemente. La educación, es también un medio eficaz, si no se usa como propaganda, para restañar heridas, provocadas por años de conflictos y pobreza en la mayoría de los países con fuertes movimientos de población. Apostar por la educación es, en mi opinión, una apuesta a largo plazo, donde no se ven los efectos inmediatos, lo que en un mundo donde prima la inmediatez, tal vez no sea muy comercial, pero de ella depende el futuro de los países.

24 de mayo de 2017.

4) ENTREVISTA A COOPERANTES - MARTA CARAZO

Saludos, soy Jean-Claude KakuleKamabu, estudiante/Máster en Cooperación Interna-

cional al Desarrollo (2016-2017), en la Universidad Pontificia de Comillas de Madrid/España. En el marco de la investigación de fin de Máster, me dirijo a usted con el propósito de hacerle unas preguntas. Espero que me pueda brindar un poco de su tiempo con el fin de saber más a fondo cómo realiza su labor como cooperante y promotor(a) del derecho a la educación en África, concretamente en el Este de la R.D del Congo.

<p>1. -¿Se puede saber cuánto tiempo lleva en el mundo de la cooperación? Llevo año y medio</p>
<p>2. -¿Con qué ONGD/Asociación colabora? KIVU AVANZA -¿A qué se dedica su ONGD/Asociación? Colabora en el desarrollo de infraestructuras de educación y salud en la zona de Kivu Norte.</p>
<p>3. -¿Por qué la elección del Este de la R.D del Congo como lugar de realización de sus proyectos; nos puede contar usted algo sobre la situación socio-política y económica de la zona? El motivo es el conocimiento de la situación que se vive en Kivu Norte a través de un amigo. Es una tierra rica pero enormemente subdesarrollada. En conflicto político y social durante años, la solidaridad internacional se ha retirado hace tiempo y no hay nadie que les ayude a salir adelante. Los congoleños tienen ganas de salir adelante, pero no tienen medios. Necesitan más educación y más salud para poder progresar. La visión internacional de la zona es de un sitio en permanente peligro, corrupción, y luchas étnicas. Y no existe ayuda del propio gobierno congoleño, al que no le interesa pacificar una zona rica en minerales de la que sacan ventaja ciertas mafias y ciertos países.</p> <p>- ¿Y su experiencia con las Personas Desplazadas Internas o encerradas en los conflictos prolongados? He conocido a una persona congoleña refugiada en Uganda. Me ha parecido una persona sin futuro, con la única expectativa de seguir viviendo, sin planes y sin ideales. La caridad y la ayuda que las religiosas asuncionistas le prestan es lo único que tiene.</p>
<p>4. Usted lleva tiempo colaborando en la promoción del derecho a la educación en zonas rojas «los Kivus» en el Este de la R.D del Congo. -¿Cree usted que la educación es necesaria para dar nuevas oportunidades a las víctimas de los conflictos y de los desplazamientos internos prolongados? Por supuesto. - En el caso de sí, ¿por qué? Porque es la manera de que las generaciones futuras tengan un camino diferentes que los muchos niños soldados que han padecido el conflicto. La educación abre caminos y ofrece posibilidades para que, dentro y fuera del país, los ciudadanos ayuden a su pueblo.</p>
<p>5. -¿Ha dado oportunidades a algunos? Desde KIVU hemos construido un colegio en la zona de Bulongo (Beni) y hemos ayudado a ampliar otro ya existente. Además, damos ayuda para que algunos niños del orfanato de Beni puedan ir al colegio.</p>
<p>6. Para llevar a cabo su proyecto, usted cuenta con Ayudas de su ONGS/Asociaciones. Es todo ayuda de particulares, de momento. -¿Cuenta usted con alguna participación local? Si. -¿Cuál si la hay? La participación local es fundamental. Nosotros facilitamos y</p>

pagamos parte de los proyectos, pero son los locales los que pagan el resto y los ponen en marcha. Porque son ellos los que tienen que mantenerlos en el futuro.

-¿Usted no siente que está substituyendo al Estado/gobierno? En parte sí, estoy haciendo algo que el Gobierno del país debería garantizar a todos los ciudadanos.

7. ¿Usted tiene alguna recomendación a dirigir tanto a los gobiernos nacionales e internaciones como al mundo de la cooperación sobre la protección y el derecho a la educación de las Personas Desplazadas Internamente?

En el caso de KIVU sería muy importante conseguir la seguridad suficiente como para que la cooperación internacional pudiera viajar y estar en la zona. Sin visitas al terreno, es muy difícil levantar proyectos.

24 de mayo de 2017.