

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Procesos de paz
<b>Titulación</b>	Grado en Relaciones Internacionales
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Créditos ECTS</b>	3
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Departamento</b>	Relaciones Internacionales
<b>Lengua de instrucción</b>	Inglés
<b>Descriptor</b>	Los estudios para la paz es un nuevo campo interdisciplinario. El problema que aborda es sencillo: ¿Cómo podemos los seres humanos solucionar los conflictos internacionales existentes de tal forma haya justicia y reconciliación? La asignatura pretende aportar a los alumnos herramientas que les permitan analizar y comprender por qué surgen los conflictos, qué medios existen para su resolución y poder entender la evolución de los procesos de paz y aspectos relacionados con la prevención de conflictos. Se presentarán ejemplos de proyectos en pro de la paz y de su mantenimiento en el contexto actual.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Profª. Heike Pintor Pirzkall
<b>Departamento</b>	Relaciones Internacionales
<b>Despacho y sede</b>	Campus Cantoblanco, C/ Universidad de Comillas, 3, 28049 Madrid. 4º planta- D-410
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:hcpintor@comillas.edu">hcpintor@comillas.edu</a>
<b>Teléfono</b>	91 734 39 56 Ext. 4873
<b>Horario de tutorías</b>	Previa petición de hora por correo electrónico indicando días y horas disponibles.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>	
<b>Aportación al perfil formativo y profesional de la titulación</b>	
Contribuir al conocimiento de las causas de los conflictos y su resolución, al entendimiento del funcionamiento de los movimientos de no violencia y protesta civil, y del fomento de la cultura de paz y de la reconciliación por medio de la educación.	
<b>Prerrequisitos</b>	
Tener conocimientos de Historia y Teoría de las Relaciones Internacionales.	

<b>Competencias – Objetivos</b>		
<b>Competencias genéricas del título</b>		
<b>Instrumentales</b>		
CGI1	<b>Capacidad de análisis y síntesis</b>	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CGI02	<b>Capacidad de organización y planificación</b>	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGI07	<b>Capacidad de búsqueda y gestión de la información</b>	
	RA1	Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas.
	RA2	Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental.
CGI08	<b>Resolución de problemas</b>	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
CGI09	<b>Toma de decisiones</b>	
	RA1	<i>Dispone de la capacidad para tomar decisiones de una forma autónoma.</i>
	RA2	<i>Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico.</i>
	RA3	<i>Evalúa, selecciona y toma decisiones en ejercicios que simulan situaciones reales (estudios de caso o role plays).</i>
<b>Interpersonales</b>		
CGP14	<b>Trabajo en un equipo multidisciplinar</b>	
	RA1	Relaciones conceptos de manera interdisciplinar o transversal
CGP16	<b>Trabajo en un contexto internacional</b>	
	RA2	Valora la multiculturalidad y diversidad.

<b>Sistémicas</b>		
CGS18	<b>Capacidad de trabajo intelectual</b>	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
CGS19	<b>Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</b>	
	RA2	Identifica correctamente los conocimientos aplicables a cada situación
<b>Competencias específicas</b>		
<b>Conceptuales</b>		
CE20	<b>Capacidad de utilización de destrezas analíticas e interpretativas en asuntos y fenómenos internacionales</b>	
	RA1	Está en condiciones de analizar e interpretar los asuntos internacionales, y de explicar los orígenes y evolución de varias relaciones, controversias y conflictos internacionales de carácter fundamental
	RA2	Es consciente de los diferentes métodos de investigación aplicables a la disciplina
	RA3	Es consciente de la multiplicidad de análisis, interpretaciones y teorías académicas en torno a las Relaciones Internacionales
CE21	<b>Conocimiento y capacidad de análisis de cuestiones y acontecimientos relevantes de la agenda internacional actual.</b>	
	RA1	Está familiarizado con las claves fundamentales de un rango amplio de cuestiones internacionales de actualidad
	RA2	Es capaz de analizar y matizar a nivel interdisciplinar la interrelación de factores económicos, políticos, sociales y jurídicos en cuestiones relevantes de la actualidad internacional, y su influencia sobre la futura evolución de aquellas
	RA3	Comprende el origen y evolución de varios elementos, problemas y conflictos internacionales relevantes, incluidos actualmente en la agenda política internacional
CE12	<b>Conocimiento y comprensión de la complejidad de los procesos de paz, de sus etapas y elementos clave y de los instrumentos internacionales para su gestión.</b>	

	RA1	Está familiarizado con los principales debates conceptuales en torno a los procesos de pacificación y paz
	RA2	Comprende la dinámica interna de procesos de paz
	RA3	Conoce en base a ejemplos prácticos las dificultades de la justicia transicional, la reconstrucción del Estado y la consolidación de la paz tras conflictos largos e "institucionalizados"
	RA4	Es consciente de la importancia pero también las limitaciones de la participación y ciudadanía en los procesos de paz y de desarrollo.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Bloque I: Conceptos y Definiciones</b>
Tema 1: El concepto de paz, conflicto y violencia
Tema 2: La paz como disciplina científica
<b>Bloque II: Gobernanza Global y la construcción de la paz</b>
Tema 3: Análisis del conflicto, acuerdos, negociaciones de paz y justicia transicional
Tema 4: Operaciones de paz
Tema 5: El papel de los organismos internacionales y otros actores en la construcción de la paz
Tema 6: Educación para la paz
<b>Bloque III: Casos prácticos</b>
Tema 7: Presentación de casos prácticos

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado.</li> <li>2) Durante la exposición en que el profesor explica una serie de nociones se espera</li> </ol>

la participación activa y colaborativa de los alumnos, que discuten y debaten las dudas o los matices que les resulten pertinentes a la correcta comprensión de los contenidos.

- 3) Se harán presentaciones dinámicas y se potenciará la participación reglada o espontánea de los estudiantes por medio de actividades diversas. Los estudiantes harán presentaciones ante el profesor, mientras que el resto de los compañeros y cualquier otro participante podrán hacer preguntas y comentarios así como evaluar la exposición. Las presentaciones tienen lugar de forma individual o colectiva. Se valorará el dominio del asunto tratado, la organización conceptual, la claridad expositiva, el respeto y racionalidad de las distintas fases y, caso de ser colectivo el ejercicio, la colaboración activa de cada uno de los miembros del equipo.
- 4) Se potenciarán los debates, en los que diferentes personas o grupos de personas presentan puntos de vista diferentes, y con frecuencia contrarios sobre una cuestión, y se discutirán con el fin de convencer al otro u otros y de ganar en la discusión. También se introducirán dinámicas de grupo, para potenciar el aprendizaje colaborativo. Se analizarán las situaciones, se toman decisiones y se identifican y evalúan las consecuencias que de todo ello se derivan.

Actividades formativas	Competencias	Porcentaje de presencialidad
<p><b>Lecciones de carácter expositivo (AF1):</b></p> <p>Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado.</p>	<p>CE20 Capacidad de utilización de destrezas analíticas e interpretativas en asuntos y fenómenos internacionales            CE21 Conocimiento y capacidad de análisis de cuestiones y acontecimientos relevantes de la agenda internacional actual            CE12 Conocimiento y comprensión de la complejidad de los procesos de paz, de sus etapas y elementos clave y de los instrumentos internacionales para su gestión</p>	<p>100%</p>
<p><b>Ejercicios prácticos/resolución de problemas (AF2):</b></p>	<p>CGS18 Capacidad de trabajo intelectual</p>	<p>25%</p>

<p>Análisis e interpretación de textos vinculados a organismos y organizaciones internacionales.</p>	<p>CGS19 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica  CGI07 Capacidad de búsqueda y gestión de la información  CGI08 Resolución de problemas  CGI09 Toma de decisiones</p>	
<p><b>Trabajos individuales/grupales (AF3)</b></p> <p>Redacción de un trabajo escrito de carácter grupal.</p>	<p>CGI1 Capacidad de análisis y síntesis  CGI02 Capacidad de organización y planificación  CGI07 Capacidad de búsqueda y gestión de la información  CGI08 Resolución de problemas  CGI09 Toma de decisiones  CGP14 Trabajo en un equipo multidisciplinar  CGP16 Trabajo en un contexto internacional</p>	<p>20%</p>
<p><b>Exposiciones individuales/ grupales (AF4)</b></p> <p>Exposición oral en clase de los datos más relevantes del trabajo escrito grupal por cada uno de los miembros del grupo. Presentación de conclusiones de los trabajos escritos.</p>	<p>CGI1 Capacidad de análisis y síntesis  CGI02 Capacidad de organización y planificación</p>	<p>40%</p>
<p><b>Estudio personal y documentación (AF5)</b></p> <p>Trabajo fuera de clase. Lectura y análisis de textos. Estudio de materiales y preparación de los trabajos individuales y grupales.</p>	<p>CGI02 Capacidad de organización y planificación  CGI07 Capacidad de búsqueda y gestión de la información</p>	<p>0%</p>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de valoración	Peso
<p>SE1  <u>Examen escrito</u> en el que se deberá contestar a preguntas de conocimiento y comprensión de conjunto.</p>	<p>Dominio de los conocimientos.            Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto.            Claridad y concisión de la exposición.</p>	<p>50 %</p>
<p>SE4  <u>Monografías individuales /grupales</u></p> <p>Presentación oral y trabajo escrito (estudio de caso) de un tema a elegir. La lista de temas estará a disposición de los alumnos al inicio del curso. Las presentaciones orales tendrán lugar en las tres últimas semanas de clase y la entrega del trabajo grupal escrito en el último día de clase. Las fechas de entrega y de presentación estarán disponibles en la plataforma Moodle a disposición de los alumnos a principios del curso. La nota será la misma para todos los miembros del grupo.</p>	<p>Análisis crítico del tema elegido y evaluación de los resultados e impacto de los mismos.            Amplio uso de bibliografía y materiales.            Estructura clara y coherente con las instrucciones dadas.            Contenidos deben reflejar reflexión y capacidad de síntesis.            Conclusiones grupales.            Buena redacción sin faltas ortográficas.            Originalidad y creatividad en la presentación oral así como claridad en la exposición.</p>	<p>30%</p>
<p>SE3  <u>Evaluación de exposiciones individuales/grupales</u></p> <p>Las presentaciones orales tendrán lugar en las tres últimas semanas de clase y la entrega del trabajo grupal escrito en el último día de clase. Las fechas de entrega y de presentación estarán disponibles en la plataforma Moodle a disposición de los alumnos a principios del curso. La nota será la misma para todos los miembros del grupo.</p>	<p>Aportaciones coherentes y originales en las presentaciones orales. Se tendrá en cuenta la Interacción y el comportamiento del alumno en las dinámicas grupales, así como la asistencia a tutorías para la preparación de las actividades grupales. Se valorará la</p>	<p>20%</p>

	participación y asistencia.	
--	-----------------------------	--

### ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación

- Según lo dispuesto en el artículo 93.1 del Reglamento General de la Universidad, "la inasistencia a más de un tercio, o incluso a un número menor si así se estableciera en las normas académicas del Centro, de las horas presenciales en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. Las normas académicas del Centro podrán extender esta consecuencia también a la convocatoria extraordinaria".
- El incurrir en una falta académica grave, como es el **plagio** de materiales previamente publicados o el **copiar** en su examen u otra actividad evaluada, **puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.**

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO	
Horas presenciales	Horas no presenciales
30	45

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto
<p>BARASH, David P., (2017). Peace and Conflict Studies, London: Sage Publications, Inc.</p> <p>BERCOVITCH, J., (1996). Resolving international conflicts: the theory and practice of mediation. Boulder, Colorado: Lynne Rienner Publishers.</p>



BERDAL, Mats R., UCKO, David H. (2009). Reintegrating armed groups after conflict: politics, violence and transition. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge.

BRINKERHOFF, Derick W. (2007). Governance in post-conflict societies: rebuilding fragile states. London: Routledge.

DARBY, J., MAC GINTY, R., (2008). Contemporary peacemaking: conflict, peace processes and post-war reconstruction. 2nd ed. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

FASULO, L., (2015). An insider's guide to the UN, New Haven: Yale University Press.

Icon, (2009). Webster's Timeline History, 1900 – 2007, New York: ICON Group International.

FRY, Douglas P., (2014). Beyond War: The Human Potential for Peace, Oxford University Press, USA.

JASPER, S. (2012). Conflict and Cooperation in the Global Commons, Washington D.C: Georgetown University Press.

KAUL, I., GRUNBERG, I., STERN, M. (1999). Global Public Goods, International Cooperation in the 21st. Century. New York: The United Nations Development Program (UNDP).

KALDOR, Mary (2003). Global civil society: an answer to war. Cambridge: Polity Press.

LEDERACH, John P., (1997). Building Peace: Sustainable Reconciliation in Divided Societies, Washington D.C: United States Institute of Peace Press.

ZINN, H., (2002). The Power of Nonviolence: Writings by Advocates of Peace, Beacon Press.

### Otros materiales

EU Children of Peace initiative, [http://ec.europa.eu/echo/what/humanitarian-aid/children-of-peace\\_en](http://ec.europa.eu/echo/what/humanitarian-aid/children-of-peace_en).

70 years and half a trillion dollars later: what has the UN achieved?, <http://www.theguardian.com/world/2015/sep/07/what-has-the-un-achieved-united-nations>, The Guardian, 7. September 2015 United Nations - Year in Review 2016.

Peacekeeping Operations, <http://www.un.org/en/peacekeeping/operations/>

The European Institute for Peace, <http://www.eip.org/>

UNITED NATIONS, (2010). United Nations Approach to Transitional Justice, [https://www.un.org/ruleoflaw/files/TJ\\_Guidance\\_Note\\_March\\_2010FINAL.pdf](https://www.un.org/ruleoflaw/files/TJ_Guidance_Note_March_2010FINAL.pdf)

UNITED NATIONS, (2015). United Nations at 70. New York: Rizzoli International Publications.

UNITED NATIONS, (2008). United Nations Peacekeeping Operations. Principles and Guidelines. [http://www.un.org/en/peacekeeping/documents/capstone\\_eng.pdf](http://www.un.org/en/peacekeeping/documents/capstone_eng.pdf)

UNESCO, (2009). UNESCO'S Work on Education for Peace and Non-Violence, <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001607/160787e.pdf>

YOUNG, Neil [ed.] The Oxford International Encyclopedia of Peace (4 vols.). Oxford, Oxford University Press.

### Bibliografía Complementaria

## Monografías

- AUNG SAN SUU KYI, (2010). Letters from Burma, London: Penguin Books.
- CHEVALIER, Tracy, (2002). Falling Angels. London: Penguin Books.
- FOLLET PARKER, M., (1920). The new state: group organization the solution of popular government. New York: Longmans, Green & Co.
- GANDHI, M., (1993). The Story of My Experiments With Truth, Beacon Press.
- GALTUNG, J., (1996). Peace by peaceful means: peace and conflict, development and civilization. London: Sage Publications.
- JUNG, Carl G., (2006). The Undiscovered Self, Signet.
- KRISHNA, Kumar (1998) Post-conflict elections, democratization, and international assistance. Boulder, Colorado: L. Rienner Publishers.
- LENTZ, T., (1955). Towards a Science of Peace. Peace Research Association.
- MANDELA, Nelson, (1995). Long Walk to Freedom: The Autobiography of Nelson Mandela, Back Bay Books.
- HUXLEY, Aldous, (1932). Brave New World, Harper Perennial Modern Classics.
- NIETZSCHE Friedrich, (2003). Beyond Good and Evil. Penguin Classics.
- RICHARDSON, L.F. (1960). Statistics of deadly quarrels. Pacific Grove, CA: Boxwood Press.
- SOROKIN, P., (1962). Social and Cultural Dynamics, New Brunswick: Transaction Publishers, 4<sup>th</sup> printing (2010).
- THOREAU, Henry, D., (1983). Walden and Civil Disobedience, New York: Penguin American Classics.
- WRIGHT, Q., (1983). A Study of War. Chicago: Chicago University Press.

## Artículos de revistas

## Otros materiales y recursos