

**“ECONOMÍA Y DESARROLLO REGIONAL”
CURSO 2017-2018**

Datos de la asignatura	
Nombre	Economía y desarrollo regional
Código	
Titulación	Postgrado Oficial. Máster Universitario en Asuntos Internacionales: Economía, Política y Derecho
Semestre	Segundo
Créditos ECTS	4
Carácter	Optativa
Departamento	Economía
Profesor	Cristina Mengual García
Contacto	mcmengual@comillas.edu
Consultas	Antes y después de clase / Horario a convenir previa cita

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos - Temas
<p>Tema 1: Teorías del desarrollo. El debate actual en la economía del desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes: modernización, causación acumulativa y polos de crecimiento. • Estructuralismo y dependencia. El desarrollo desde el Tercer Mundo • Desarrollo humano y post-Consenso de Washington • Desarrollo alternativo (Porto Alegre) y alternativas al desarrollo (postdesarrollo y decrecimiento)
<p>Tema 2: El territorio y las regiones en las estrategias de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y tipos de región • Teorías del crecimiento regional. El papel del territorio en el desarrollo
<p>Tema 3: Estrategias de desarrollo regional en la UE. Regiones y política regional en Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cohesión en la UE: datos y tendencias actuales. • La política de cohesión en la Unión Europea y su impacto regional
<p>Tema 4: Estrategias de desarrollo en el “socialismo del siglo XXI”. Las experiencias “bolivarianas”</p>
<p>Tema 5: Estrategia de desarrollo en el Brasil de Lula-Rouseff. De la hegemonía regional al protagonismo global</p>
<p>Tema 6: Estrategia de desarrollo en la India actual y su relación con China.</p>
<p>Tema 7: Otras experiencias de desarrollo: Cooperación Sur-Sur y África. Conclusiones.</p>

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía

BÁSICA

- .- PAYNE, A. y PHILLIPS, N. (2010): *Development*, Polity Press, Cambridge.
- .- RAMÍREZ CENDRERO, J.M, (2008): “Génesis y evolución de la idea de desarrollo. De la inevitabilidad del desarrollo al debate sobre su pertinencia” y “Las nuevas propuestas sobre el desarrollo. Viejos y nuevos elementos desde los años noventa”, en Puerto Sanz, L.M: (coord.): *Economía para el desarrollo. Lecturas desde una perspectiva crítica*, Los Libros de la Catarata, Madrid.
- .- RIST, G. (2002): *El desarrollo: historia de una creencia occidental*, Los Libros de la Catarata, Madrid (París, 1996).

COMPLEMENTARIA

- .- ASSIDON, E. (1992): *Les théories économiques du développement*, La Découverte, París.
- .- BANCO MUNDIAL (2009): *Development Economic through the decades*, Washington.
- .- COMISIÓN EUROPEA (2010): *Investing in Europe's future. Fifth report on economic, social and territorial cohesion*, Dirección General de Política Regional, Bruselas.
- .- HILDALGO CAPITÁN, L.A. (2011): “Economía política del desarrollo. La construcción retrospectiva de una especialidad académica”, en *Revista de Economía Mundial*, nº 28, Huelva, pp. 279-320.
- .- LÓPEZ CASTELLANO, F. (Comp.)(2007): *Desarrollo: crónica de un desafío permanente*, Periferias/Un. de Granada, Granada.
- .- MEIER, G. Y STIGLITZ, J. (Eds.)(2002): *Fronteras de la economía del desarrollo*, Banco Mundial/Alfaomega, Bogotá (Washington, 2001).
- .- PEET, R. Y HARTWICK, E. (1999): *Theories of Development*, The Guilford Press, Londres.
- .- PNUD (2010): *Informe sobre desarrollo humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones. Camino al desarrollo humano*, Nueva York.
- .- RODRIK, D. (2011) *Una economía, muchas recetas*, FCE, México D.F., 2011 (Princeton, 2007).
- .- SEN, A. (2000): *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona (Oxford, 1999).
- .- VIDAL, G., GUILLÉN, A. y DÉNIZ, J. (Coords.)(2013): *América Latina: ¿Cómo construir*

el desarrollo hoy?, FCE, Madrid.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura	
Metodología presencial: actividades	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones a cargo del profesor Exposiciones por parte de los estudiantes Trabajo guiado de grupos Debates a partir de roles asumidos 	Conceptuales, procedimentales y actitudinales
Metodología no presencial: actividades	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> Preparación y lectura de materiales Respuesta a preguntas formuladas y resolución de casos prácticos Búsqueda de información Elaboración de trabajos Asistencia a actos (conferencias, mesas redondas) asociados a la temática del curso 	Conceptuales, procedimentales y actitudinales

Resumen horas de trabajo del alumno			
Actividad	Nº horas presenciales	Nº horas no presenciales	Total horas
Clase magistral	16	10	26
Clase práctica	8	10	18
Debate	4		4
Presentación en aula	5	5	10
Trabajos colaborativos	5	10	15
Evaluación: examen	2		2
Evaluación: revisión de examen		2	2
CRÉDITOS ECTS:	4 (40 horas)		
		37	77

EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y COMPETENCIAS

Actividades de evaluación	Competencias	Peso en la evaluación**
Trabajo colaborativo	Conceptuales, procedimentales y actitudinales	30%

Debate	Conceptuales, procedimentales y actitudinales	15%
Presentación en aula	Conceptuales, procedimentales y actitudinales	20%
Evaluación: examen	Conceptuales, procedimentales y actitudinales	35%

Competencias - Objetivos
Competencias genéricas
Instrumentales
<p>CGI4. Capacidad de gestión de fuentes diversas que integran el ámbito internacional</p> <p>RA1. Conoce, sintetiza y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica.</p> <p>RA2. Conoce y usa internet para buscar y manejar información, documentos y datos.</p> <p>CGI5. Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua</p> <p>RA1. Se expresa por escrito con precisión y corrección.</p> <p>RA2. Se expresa verbalmente con soltura, fluidez y claridad.</p>
Interpersonales
<p>CGP11. Capacidad crítica y autocrítica en un entorno con múltiples variables</p> <p>RA1. Identifica y define los problemas reales de manera lógica y coherente dentro de un marco analítico adecuado</p>
Competencias específicas de la asignatura
Conceptuales (saber)
<p>CEO2.- Conocimiento de las economías regionales y las políticas de desarrollo regional.</p> <p>RA1.- Conocimiento de las principales aportaciones teóricas sobre el desarrollo y sus implicaciones de política económica.</p> <p>RA2. Conocimiento de la evolución reciente y situación económica actual de las regiones de la Unión Europea y modelos comparados.</p> <p>RA3.- Conocimiento y valoración crítica de la política regional y de cohesión de la Unión Europea y comparación.</p>
Procedimentales (saber hacer)
.- Manejo de las fuentes de información básicas y obtención de conclusiones económicas

de las mismas

- .- Valorar críticamente las diferentes alternativas explicativas de los fenómenos analizados
- .- Redactar informes básicos sobre la problemática del curso
- .- Realizar exposiciones orales fundamentadas sobre los asuntos de la materia

Actitudinales (saber ser)

- .- Riguroso en el uso de la información
- .- Honesto en el manejo de las fuentes
- .- Sistemático en la construcción de argumentos