

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | | | | |
|------------------------|---|------------------|-------------------------|---|
| Nombre | FUNCIONAMIENTO INTEGRADO DE LA MENTE | | | |
| | Departamento PSICOLOGÍA. Universidad PONTIFICIA COMILLAS | | | |
| Titulación: | Grado Psicología | Curso: 3º | Cuatrimestre: 1º | ECTS: 6 Carácter: Obligatorio |
| Descriptores | Interacción de los Procesos Psicológicos. Relación Consciencia-Inconsciente. Inteligencia Artificial. El problema de la Libertad. | | | |

| Datos del profesor | | |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| JUAN PEDRO NÚÑEZ PARTIDO | Departamento: Psicología | Despacho: 403 |
| e-mail: jnunez@comillas.edu | Tfno: 917343950 | Tutorías: L-V de 9h-14h (cita por e-mail). |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| <p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>En la actualidad la investigación sobre el cerebro y la actividad psíquica ha incrementado un desarrollo vertiginoso impensable hace tan solo unas décadas. Cada día que pasa se vuelve más imprescindible que un profesional de la psicología conozca con rigor el funcionamiento de la mente para que comprenda los límites y las virtudes de los modelos teóricos y las técnicas que va a aplicar. Sin ese conocimiento el psicólogo sería como un cirujano que opera a corazón abierto sin saber cómo funciona el sistema circulatorio.</p> <p>Desde el primer día de clase el alumno es responsable de su propio trabajo personal. Deberá dedicar todos los días un par de hora a leer el material necesario para seguir la asignatura. Además deberá tratar de solucionar sus dudas, reflexionar y hacerse preguntas críticas sobre el tema, consultar fuentes alternativas, debatir con otros compañeros y aprovechar las clases presenciales con el profesor para evaluar si ha alcanzado el grado de comprensión adecuado.</p> |

| Competencias - Objetivos |
|--|
| <p>Competencias Genéricas del título-curso</p> <p>CG10 RAZONAMIENTO CRÍTICO Y AUTOCRÍTICO RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones RA2 Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones. RA3 Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.</p> |
| <p>Competencias Específicas del área-asignatura</p> <p>CE2. CONOCER LAS LEYES BÁSICAS DE LOS DISTINTOS PROCESOS PSICOLÓGICOS RA2: Conoce las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos por separado. RA3: Conoce las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos de forma integrada. RA4: Conoce las leyes básicas de la interacción entre los modos de trabajo consciente e inconsciente de la mente.</p> |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

- 1) Introducción al estudio de la mente. La entrada de datos sensoriales, su organización y la interacción de la percepción, la memoria y las emociones en la reconstrucción consciente de la realidad.
- 2) La selección de información que debe ser reproducida en formato consciente. Criterios y reparto de tareas entre la consciencia y el inconsciente.
- 3) Adquisición, organización y activación consciente/inconsciente de la información según su relevancia para afrontar las distintas demandas del medio.
- 4) La relación entre emociones y pensamiento.
- 5) Naturaleza de la información consciente. El problema mente-cuerpo. El mecanicismo y la relevancia causal de la actividad consciente.
- 6) Inteligencia artificial y consciencia.
- 7) El debate en torno a la libertad del ser humano (voluntad e intencionalidad).

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología Presencial

El profesor aclara, pregunta, corrige y debate con los alumnos en clase los contenidos programados para ese día y previamente estudiados por los alumnos.

Metodología No presencial

Estudio crítico de las lecturas y textos correspondientes por cuenta del/los alumno/s, tanto personal como en grupos de estudio y debate.

TRABAJO DEL ALUMNO (6 ECTS)

| | | |
|------------------------------|---|-----------------|
| HORAS PRESENCIALES | Reflexión, debate y evaluación en clase 60h | Examen FINAL 2h |
| HORAS NO PRESENCIALES | Estudio y reflexión de contenidos teóricos y prácticos 118h | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Evaluación | PESO | Criterios de acceso | Criterios de Evaluación |
|-------------------------------|--------------|---|---|
| EXÁMENES ORALES | 50% | En clase y voluntarios suman puntos hasta el aprobado (5). | Conocer, comprender, relacionar, explicar, razonar y argumentar con rigor y de forma inequívoca cualquier cuestión relacionada con el temario, según los contenidos incluidos en el programa. |
| EXAMEN PARA SUBIR NOTA | 50% | Voluntario y sólo para los que han aprobado los orales. | |
| EXAMEN FINAL | 100%* | Para los que no se han presentado o no han aprobado los orales. | |

* Se suman los puntos obtenidos en los orales hasta el aprobado.

BIBLIOGRAFÍA

Libro de texto

Núñez, J.P. (2012). *La mente: La última frontera* Univ. P. Comillas. Madrid.

Bibliografía Complementaria

Dos clásicos

Damasio, A. (1996). *El error de Descartes*. Grijalbo. Barcelona.

James, W. (1890). *Principios de psicología*. (versión en Castellano 1989) F. Cultura Económica. México.

Manuales generales

Ballesteros, S y García, B. (1995). *Procesos psicológicos básicos* Universitat. Madrid.

Smith, E. y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales* Pearson. Madrid.

Torres, S; Tornay, J.F. y Gómez, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos* McGraw Hill. Madrid.

Manuales específicos

Goldstein, B. (1993). *Sensación y Percepción*. Debate. Madrid.

Cofer, C. (1988). *Motivación y emoción*. Desclée de Brouwer, Bilbao.

Colmenero, J. M^a (1997). *Percepción, atención y memoria* Universidad de Jaén. Jaén.

Garnham, A y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento* Paidós. Barcelona.

Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1997). *Aprendizaje y cognición*. Prentice Hall. Madrid.

LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Planeta. Barcelona.

Lillo, J. (1993). *Psicología de la percepción*. Debate. Madrid.

Lyons, W. (1993). *Emoción*. Anthropos. Barcelona.

Montserrat, J. (1998). *La percepción visual*. Biblioteca Nueva. Madrid.

Navarro, J.I. (1993). *Aprendizaje y Memoria Humana* Mc. Graw Hill, Madrid.

Ortony, A.; Gerald, L. y Collins, A. (1996). *La estructura cognitiva de las emociones* Siglo XXI. Madrid.

Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill. Madrid.

Varela, P. (1998). *La máquina de pensar: los apasionantes procesos de la mente* Temas de Hoy. Barcelona.

Psicología Cognitiva

Bajo, M^a. T. y Cañas, J.J. (1991). *Ciencia cognitiva*. Debate. Madrid.

Cohen, G. (1987). *Psicología cognitiva*. Alhambra. Madrid.

Donaldson, M. (1996). *Una exploración de la mente humana* Morata. Madrid.

Fodor, J. A. (1986). *La modularidad de la mente*. Morata. Madrid.

Johnson-Laird, P.N. (1990). *El ordenador y la mente*. Paidós. Barcelona.

Norman, D.A. (1987). *Perspectivas de la ciencia cognitiva* Paidós. Barcelona.

Inteligencia Artificial

Adarraga, P. y Zacagnini, J. L. (1994). *Psicología e inteligencia artificial* Trotta. Madrid.

Copeland, J. (1996). *Inteligencia artificial: una introducción filosófica* Alianza. Madrid.

Kurzweil, R. (2013). *Cómo crear una mente*. Lola Books. Berlín.

Pylyshyn, Z. W. (1988). *Computación y conocimiento*. Debate. Madrid.

Esayos sobre la mente

Chalmers, D. (1999). *La mente consciente: en busca de una teoría fundamental* Gedisa. Barcelona.

Crick, F. (1994). *La búsqueda científica del alma*. Debate. Madrid.

Damasio, A. (2001). *La sensación de lo que ocurre*. Debate. Madrid.

Damasio, A. (2003). *En busca de Spinoza*. Destino. Barcelona

Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Destino. Barcelona.

Edelman, G.M. y Tononi, G. (2002). *El universo de la conciencia*. Crítica. Barcelona.

Froufe, M. (1996). *El inconsciente cognitivo*. UAM. Madrid.

Gazzaniga, M. S. (1998). *Cuestiones de la mente: cómo interactúan la mente y el cerebro para crear nuestra vida consciente*. Herder. Barcelona.

Gazzaniga, M. S. (2010). *¿Qué nos hace humanos?* Paidós. Barcelona.

Gazzaniga, M. S. (2012). *¿Quién manda aquí?* Paidós. Barcelona.

Humphrey, N. (1987). *La reconquista de la conciencia: desarrollo de la mente humana* Fondo de Cultura Económica. México.

Macknik, S.L. y Martínez-Conde, S. (2012). *Los engaños de la mente*. Destino. Barcelona.

Penrose, R. (1996). *Las sombras de la mente: hacia una comprensión científica de la conciencia* Crítica. Barcelona.

Marina, J. A. (1993). *Teoría de la inteligencia creadora*. Anagrama. Barcelona.

Ruiz-Vargas, J. M. (1987). *Esquizofrenia: un enfoque cognitivo*. Alianza. Madrid.