

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
Nombre	Teoría y Clínica del Psicoanálisis
Código	
Titulación	Grado en Psicología y Doble Grado Psicología+ Criminología
Curso	Segundo y Tercero
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Departamento	Psicología
Área	Evaluación y Diagnóstico Psicológico
Universidad	Universidad Pontificia Comillas de Madrid
Profesores	Carlos Pitillas Salvá
Horario	Ver horarios curso 2016-2017
Descriptor	Teoría psicoanalítica, práctica clínica psicoanalítica

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Carlos Pitillas Salvá
Departamento	Psicología
Área	Psicología Clínica y de la Personalidad
Despacho	Departamento de Psicología
e-mail	cpitillas@comillas.edu
Teléfono	91.5406148
Horario de Tutorías	De lunes a viernes, de 10.00 a 14.00. <u>Concertar cita previa por e-mail.</u>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El objetivo nuclear de la asignatura es proporcionar al alumno los conocimientos teórico-clínicos del Psicoanálisis que le capaciten para hacer un uso crítico, sensible y pragmático de esta corriente psicológica. El programa se basa en la premisa de que el Psicoanálisis constituye una disciplina que ha experimentado una evolución y que, a día de hoy, ofrece un conjunto de recursos conceptuales y técnicos de gran valor para el psicólogo en general, y especialmente para el profesional de la clínica. De ahí que el abordaje de dicha disciplina para esta asignatura se plantee sobre la base de tres requisitos: 1. Estudiar las aportaciones que, dentro del campo psicoanalítico, han ido realizándose a favor de un Psicoanálisis abierto y responsivo frente a las necesidades reales de la sociedad y los pacientes; 2. Criticar los conceptos fundamentales del Psicoanálisis a la luz del contexto histórico en que surgieron y valorar sus transformaciones históricas y su aplicabilidad a día</p>

de hoy; y 3. Crear un *mapa* complejo y útil que recoja las posibilidades de aplicación clínica de dichos conceptos, tanto en lo que toca al diagnóstico como a la intervención

El programa de la asignatura se basa en la convicción de que una aproximación psicoanalíticamente informada a la psicología clínica incrementa nuestra capacidad de comprender la patología y de realizar intervenciones útiles. A su vez, está diseñado para que los conocimientos adquiridos resulten aplicables en una diversidad de ámbitos de intervención, dentro y más allá de los límites de la clínica privada: hospitales, centros de día, hogares de acogida, etc.

#### Prerrequisitos

### Competencias - Objetivos

#### Competencias Generales

CG4. Capacidad de toma de decisiones

*RA2: Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas.*

CG5. Capacidad de resolución de problemas

*RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas*

*RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación*

*RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos*

CG9. Habilidades en las relaciones interpersonales

*RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.*

*RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.*

*RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.*

CG11. Compromiso ético

*RA1: Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia*

#### Competencias Específicas

CE1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología

*RA1: Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la psicología*

*RA2: Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la psicología*

*RA3: Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en psicología*

CE9. Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos

*RA1: Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos*

*RA3: Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados*

CE10. Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos

*RA1: Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados*

CE12. Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano

*RA2: En el área clínica es capaz de elaborar hipótesis diagnósticas desde un planteamiento bio-psico-social.*

CE13. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

*RA2: Sabe escuchar de forma activa y empática*

*RA3: Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger*

CE17. Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento (reformular)

*RA1: Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación*

CE18. Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales.

*RA3: Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica*

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos - Bloques Temáticos**

#### **BLOQUE 1: TEORÍA PSICOANALÍTICA CLÁSICA.**

##### **Tema 1: Teoría psicoanalítica de la pulsión (Freud)**

- 1.1 El conflicto inconsciente como nódulo del pensamiento psicoanalítico
- 1.2 El conflicto inconsciente en la histeria
- 1.3 Resistencia y transferencia
- 1.4 De la seducción a la pulsión: El conflicto inconsciente en la naturaleza humana
- 1.5 Desarrollo pulsional
- 1.6 Una revisión crítica del complejo de Edipo
- 1.7 La psicología del yo. Procesos defensivos.
- 1.8 El conflicto inconsciente en la formación de síntomas

##### **Tema 2: Clínica psicoanalítica freudiana**

- 2.1 Objetivos terapéuticos
- 2.2 La técnica en psicoanálisis de la pulsión
- 2.3 La técnica en psicoanálisis del yo

##### **Tema 3: El psicoanálisis kleiniano y la teoría de relaciones objetales**

- 3.1 Experiencia primaria y la metáfora del bebé
- 3.2 Las posiciones esquizo-paranoide y depresiva
- 3.3 El concepto de identificación proyectiva
- 3.4 Contención materna
- 3.5 El modelo de diagnóstico estructural (O. Kernberg)

##### **Tema 4: Clínica psicoanalítica kleiniana y de relaciones objetales**

4.1 Objetivos terapéuticos
4.2 La técnica
<b>BLOQUE 2: SINERGIAS PSICOANÁLISIS-CULTURA</b>
Tema 5: Psicoanálisis del conflicto político y el terrorismo
Tema 6: Psicoanálisis de la publicidad y el consumismo
<b>BLOQUE 3: PSICOANÁLISIS RELACIONAL</b>
<b>Tema 7: Kohut y la Psicología del self</b>
7.1 El problema clínico del narcisismo patológico
7.2 Transferencia idealizadora y transferencia especular
7.3 Empatía en el tratamiento psicoanalítico
7.4 La frustración óptima y la internalización transmutadora
7.5 Clínica del déficit y clínica del conflicto
<b>Tema 8: Psicoanálisis intersubjetivo</b>
<b>Tema 9: Teoría del Apego y Psicoanálisis</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura (1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)</b>			
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Horas Presenciales</b>	<b>Horas No presenciales</b>	<b>Total Horas</b>
Lecciones magistrales/Ejercicios prácticos/resolución de problemas	55	6	61 (45 intervención, 16 evaluación)
Seminarios y talleres (casos prácticos)	3	10	13 (11 intervención, 2 evaluación)
Trabajos individuales	0	20	20 (12 intervención, 8 evaluación)
Trabajos grupales	2	14	16 (14 intervención, 2 evaluación)
Estudio personal y documentación	0	70	70 (53 intervención, 17 evaluación)
<b>Total Horas</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>180</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PESO</b>
Examen	Consistirá en una prueba escrita de respuestas abiertas y un caso clínico, siendo necesario superarla con un 5 sobre 10 para poder aprobar la asignatura.	60%

<p>Trabajo sobre lecturas</p>	<p>Cada alumno realizará una serie de trabajos escritos guiados por preguntas acerca de los textos y/o casos clínicos seleccionados por el profesor. La normativa referente a estos ejercicios, es la que sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se asignará una cantidad de entre 2 y 6 ejercicios obligatorios durante el curso. El número definitivo dependerá del ritmo al que esté avanzando la asignatura.</li> <li>2. Cada ejercicio será calificado con una nota entre 0 y 10.</li> <li>3. Los trabajos que sean entregados fuera de plazo o no sean entregados, obtienen una calificación de 0.</li> <li>4. Se hará la media de las calificaciones obtenidas en todos los ejercicios. De esa media se obtendrá el 40% de la nota final (el 60% restante corresponde al examen).</li> <li>5. No es necesario haber entregado todos los ejercicios para presentarse al examen, pero sí que la media obtenida en ellos sea de 5 como mínimo (es decir, hay que tener los ejercicios aprobados para poder examinarse).</li> <li>6. Si el examen está suspenso, no se hace media con los ejercicios de las lecturas.</li> <li>7. Los alumnos repetidores que cursaron la asignatura en cursos anteriores no tienen opción a que las notas que obtuvieron en sus prácticas, cuando las realizaron, cuente para el cálculo de su nota final. La calificación de estos alumnos corresponderá exclusivamente a su nota en el examen.</li> </ol> <p>Sin embargo, para aquellos alumnos que han cursado la asignatura en el curso actual y se presentan a la convocatoria extraordinaria, sus puntuaciones obtenidas en las prácticas serán tenidas en cuenta para el cálculo de la nota final.</p>	<p>40%</p>
<p>Realización prácticas en el aula</p>	<p>Durante el curso se realizará una serie de prácticas de sensibilización en el aula. Aunque estas prácticas no serán calificadas (ya que el alumno aún no contará con los conocimientos teóricos necesarios para enfrentarse a</p>	<p>+ 10%</p>

	<p>ellas), su realización en clase será valorada. Al final del curso, la realización de un 90% del total de las prácticas desarrolladas en el aula permitirá obtener un punto en la nota final (un 10% extra sobre el total). Este efecto sólo tendrá lugar si el profesor estima que la ejecución de las prácticas da muestras de una implicación activa por parte del alumno (es decir, no se tendrán en cuenta las prácticas desarrolladas con excesiva superficialidad o sin un mínimo de elaboración)</p>	
--	--	--

*Nota: Los alumnos que concurran a convocatoria extraordinaria realizarán un examen con las mismas características que el examen de la convocatoria ordinaria. Para el cálculo de su nota final, se conservarán las notas obtenidas en las prácticas no presenciales obligatorias. La aportación de las prácticas y el examen para el cálculo de la nota final será equivalente a la de la convocatoria ordinaria: 40% y 60%, respectivamente. Aprobar el examen es condición para que se realice este cálculo; en caso de haber obtenido un suspenso en este examen, el alumno no podrá beneficiarse de la aportación de sus prácticas.*

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía Básica**

#### **Libros de texto**

Bleichmar, H. (1997). *Avances en psicoterapia psicoanalítica: hacia una técnica de intervenciones específicas*. Barcelona: Paidós.

Coderch, J. (1987). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Herder.

Coderch, J. (1995). *La interpretación en psicoanálisis: fundamentos y teoría de la técnica*. Barcelona: Herder.

Eagle, M. (2011). *From classical to contemporary psychoanalysis: a critique and integration*. Nueva York: Routledge.

Etchegoyen, H. (2002). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica* (2ª ed.). Buenos Aires: Amorrortu.

Farré, L. (1992). *Psicoterapia psicoanalítica, focal y breve: una experiencia clínica con psicoterapia de tiempo limitado*. Barcelona: Paidós.

Fenichel, O. (1982). *Teoría psicoanalítica de las neurosis*. Barcelona: Paidós.

- Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: Espaxs.
- Freud, S. (1895-1939). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu
- Gabbard, G.O. (2006). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* (3ª ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Gabbard, G. O. (Ed.) (2010). *Long-term psychodynamic psychotherapy: a basic text*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
- García de la Hoz, A. (2010). *Teoría psicoanalítica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Kahn, M. (2002). *Basic Freud: Psychoanalytic thought for the 21st century*. Nueva York: Basic Books.
- Kernberg, O. (1979). *La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*. Buenos Aires: Paidós.
- Kernberg, O. (2005). *Agresividad, narcisismo y autodestrucción en la relación psicoterapéutica: nuevos desarrollos en psicopatología y psicoterapia de los trastornos graves de la personalidad*. México: El Manual Moderno.
- Kernberg, O. (2007). *Controversias contemporáneas de las teorías psicoanalíticas, sus técnicas y aplicaciones*. México: El Manual Moderno.
- Klein, M. (1882-1960). *Obras completas*. Buenos Aires: Paidós.
- Kohut, H. (1977). *Análisis del self: el tratamiento psicoanalítico de los trastornos narcisistas de la personalidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Laplanche, J. y Pontalis, (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.
- Mitchell, S. (1988). *Relational concepts in psychoanalysis*. Boston: Harvard College.
- Mitchell, S. y Black, M. (1996). *Freud and beyond: a history of psychoanalytic thought*. Nueva York: Basic Books.
- Nasio, J.D. (1993). *Enseñanza de 7 conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa.
- Nasio, J.D. (1999). *El placer de leer a Freud*. Barcelona: Gedisa.
- Schore, A. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: The neurobiology of emotional development*. Hillsdale, NJ England: Lawrence Erlbaum Associates, Inc

Schore, A. (2002). Advances in neuropsychanalysis, attachment theory, and trauma research: Implications for self psychology. *Psychoanalytic Inquiry*, 22(3), 433-484.

Segal, H. (1964). *Introducción a la obra de Melanie Klein*, Buenos Aires: Paidós.

Storolow, R. y Atwood, G. (2004). *Los contextos del ser: las bases intersubjetivas de la vida psíquica*. Barcelona: Herder.

Storolow, R. (2011). *World, affectivity, trauma: Heidegger and Post-Cartesian Psychoanalysis*. Nueva York: Routledge.

Villamarzo, P. (1991). *Cursos sobre Sigmund Freud. Vol. 3: Temas clínicos: neurosis*. Madrid: Marova.

### **Bibliografía Complementaria**

#### **Libros de texto**

Balint, M., Ornstein, P.H. y Balint, E. (1986). *Psicoterapia focal: terapia breve para psicoanalistas*. Buenos Aires: Gedisa.

Bion, W. (1980). *Aprendiendo de la experiencia*. Buenos Aires: Paidós.

Bleiberg, E. (2004). *Treating personality disorders in children and adolescents: a relational approach*. Nueva York: Guilford Press.

Bollas, C. (1994). *Ser un personaje: psicoanálisis y experiencia del sí-mismo*. Buenos Aires: Paidós

Clarkin, J., Fonagy, P., Gabbard, G.O. (2010). *Psychodynamic psychotherapy for personality disorders: a clinical handbook*. Arlington: American Psychiatric Publishing.

McWilliams, N. (1999). *Psychoanalytic case formulation*. Nueva York: Guilford Press.

McWilliams, N. (2004). *Psychoanalytic psychotherapy: a practitioner's guide*. Nueva York: Guilford Press.

McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic diagnosis (2ª Ed.)*. Nueva York: Guilford Press

Messer, S. y Warren, S. (1998). *Models of brief psychodynamic therapy: a comparative approach*. Nueva York: Guilford.

Meyer, C. (2007). *El libro negro del psicoanálisis*. Barcelona: Mondadori.

#### **Artículos**

Gabbard, G.O. (2003). Repensando la acción terapéutica, *Aperturas Psicoanalíticas*, 26, 1-22.

Ortiz, E. (2002). Las palabras para decirlo: un enfoque intersubjetivo de la comunicación en psicoterapia, *Aperturas Psicoanalíticas*, 12, 1-25.