

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO 2017-2018

### Datos de la asignatura

<b>Nombre</b>	Complementos para la formación disciplinar (Inglés)
<b>Titulación</b>	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
<b>Curso</b>	1º
<b>Cuatrimestre</b>	1º y 2º
<b>Créditos ECTS</b>	5 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Especialidad)
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Universidad</b>	Pontificia Comillas
<b>Profesores</b>	Dra. Lyndsay R. Buckingham Reynolds

### Datos del profesorado

<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Dra. Lyndsay R. Buckingham Reynolds
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Despacho</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:lr Buckingham@comillas.edu">lr Buckingham@comillas.edu</a>
<b>Teléfono</b>	
<b>Horario de Tutorías</b>	Solicitar cita previa

# DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

## Contextualización de la asignatura

### Aportación al perfil profesional de la titulación

El objetivo de esta asignatura es conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los cursos de la E.S.O. y Bachillerato, y transmitir a los futuros profesores los elementos necesarios para transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo ayudándolos a adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. Se trata también de fomentar un clima que facilite el aprendizaje en el aula y valore las aportaciones de los estudiantes.

### Prerrequisitos

Nivel B1 de Inglés

## Competencias

### Competencias Genéricas

#### Instrumentales

##### **CGI1. Capacidad de análisis y síntesis**

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones con textos complejos

RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.

##### **CGI3. Capacidad de organización y planificación**

RA1: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

RA2: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de Máster)

##### **CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas**

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes

RA3: Incorpora la información a su propio discurso

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

##### **CGI6 Comunicación oral y escrita en inglés**

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

#### Personales

##### **CGP8. Trabajo en equipo**

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

##### **CGP9. Capacidad crítica y autocrítica**

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

## Sistémicas

### **CGS11. Capacidad de aprender**

- RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
- RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
- RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
- RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

### **CGP13. Capacidad para trabajar de forma autónoma**

- RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
- RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
- RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

### **CGS14. Preocupación por la calidad**

- RA1: Se orienta la tarea y a los resultados
- RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
- RA3: Profundiza en los trabajos que realiza
- RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

## Competencias Específicas del área-asignatura

### **CET13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.**

- RA1. Describe el currículum de las materias de su especialidad en los distintos cursos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato vigentes tanto a nivel nacional como en las diferentes comunidades autónomas.
- RA2. Jerarquiza los conocimientos y procedimientos que deben adquirir sus alumnos en las distintas asignaturas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato correspondientes a las materias de su especialidad, en función de su relevancia según criterios formativos y pedagógicos.
- RA3. Describe el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a su especialidad y su relación con las competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria.

### **CET14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.**

- RA1. Describe la historia de las materias correspondientes a su especialidad y argumenta su relevancia para la formación integral de sus alumnos.
- RA2. Relaciona las aportaciones más recientes de las materias correspondientes a su especialidad con la vida cotidiana, la ciencia y la cultura.

### **CET15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares**

- RA1. Argumenta la utilidad y aplicaciones de los contenidos correspondientes a las materias de su especialidad en relación con la vida cotidiana para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.
- RA2. Argumenta la utilidad científica y cultural de las materias correspondientes a su especialidad.
- RA3. Aporta ejemplos de información de actualidad para fomentar el interés de los alumnos hacia las asignaturas correspondientes a las materias de su especialidad.

## Contenidos – Bloques Temáticos

### **BLOQUE 1: L1, L2 Y PLURILINGÜISMO**

**La adquisición de los idiomas, las diferencias entre L1 y L2, y las características del bilingüismo.**

## **BLOQUE 2: MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA IDIOMA**

La evolución de los distintos métodos de enseñanza del inglés desde el “Grammar Translation Method” hasta los más actuales.

## **BLOQUE 3: CURRÍCULO OFICIAL Y POLÍTICAS DENTRO DEL CONTEXTO ESPAÑOL**

Las políticas pertinentes a nivel europeo, estatal y autonómico.

Análisis de los contenidos y objetivos de acuerdo con las leyes vigentes.

## **BLOQUE 4: EL PROFESOR EN CLASE**

Roles del profesor y de los alumnos.

Planificación de las clases: desarrollo de las actividades, dinámica y configuración del aula

## **BLOQUE 5: LENGUAJE PARA EL AULA**

Gestión del aula

Lenguaje utilizado por el profesor, lenguaje utilizado por el alumno.

Tratamiento de errores, *feedback*.

## **BLOQUE 6: FACTORES INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE**

Creencias comunes sobre el aprendizaje de un segundo idioma y otros factores que afecta al aprendizaje del alumno.

Diversidad en el aula, estilos de aprendizaje, autonomía del alumno.

# **METODOLOGÍA DOCENTE**

## **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

### **Metodología Presencial: Actividades**

Se emplearán diversos métodos de aprendizaje con el fin de llegar a un conocimiento significativo y funcional de la asignatura, por ello, la asignatura dispondrá de exposiciones de contenido y apuntes por parte de la profesora así como trabajos grupales e individuales dirigidos, role-playing, debates y exposiciones.

### **Metodología No presencial: Actividades**

Los alumnos deberán investigar sobre distintos temas sugeridos por el profesor y deberán exponerlos delante de sus compañeros.

## RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	
Clases teóricas	46	
Clases prácticas		
Actividades académicamente dirigidas		
Evaluación		
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES		
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	104	
Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos		
Realización de trabajo colaborativos		
Estudio		
HORAS TOTALES		5 ECTS (150 horas)

	Actividad Formativa	Horas dedicadas	Porcentaje de presencialidad	horas presenciales
AF1	Lecciones magistrales	25	100	25
AF2	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas, tests de autocomprobación	30	66	20
AF3	Trabajos individuales	25	0	0
AF4	Trabajos grupales	10	10	1
AF5	Estudio personal y documentación	60	0	0
	TOTALES	150		46

## TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
presentación en grupo	Exposición oral sobre algunos de los métodos tradicionales de enseñanza del inglés	23-30 noviembre
trabajo individual	Cuadro comparativo sobre los métodos tradicionales de enseñanza del inglés	enero

trabajo individual	Lesson plan: Planificación de una clase	marzo
proyecto final	Elaboración de unidad didáctica	mayo
tests	Tests de autocomprobación de comprensión de conceptos	diciembre, febrero, abril

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
1. Asistencia y participación en clase	Se aplicará la normativa vigente de asistencia obligatoria a clase recogida en el reglamento de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales actualmente vigente.		20%
2. Realización de actividades individuales y en grupo	Entrega puntual de tareas. Demostrar una comprensión de los contenidos vistos en clase.		40%
3. Proyecto final	Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.		40%

### Alumnos con la asistencia cubierta o en intercambio

#### TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Redacción	Redacción sobre algunos métodos tradicionales de enseñanza del inglés	noviembre
trabajo individual	Cuadro comparativo sobre los métodos tradicionales de enseñanza del inglés	enero
trabajo individual	Lesson plan: Planificación de una clase	marzo
proyecto final	Elaboración de unidad didáctica	mayo
tests	Tests de autocomprobación de comprensión de conceptos	diciembre, febrero, abril

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
1. Redacción	trabajo individual enviado al profesor		20%
2. Cuadro comparativo	trabajo individual enviado al profesor		10%
3. Lesson plan	trabajo individual enviado al profesor		20%
4. Tests	realizado online		10%
5. Proyecto final	trabajo individual enviado al profesor		40%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto, revistas, Webs...

- Baker, C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism, 5<sup>th</sup> edition*. Bristol: Multilingual Matters.
- Harmer, J. (2007). *How To Teach English*. Essex: Pearson.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP.
- Lewis, M. & Hill, J. (1992). *Practical Techniques for Language Teaching*. Hove: LTP.
- Lightbrown, P. M. & Spada, N. (2010). *How Languages are Learned, 3<sup>rd</sup> edition*. Oxford: OUP.
- Pratt, M. & Pulverness, A. (2005). *The TKT Course*. Cambridge: CUP
- Richards, J. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Richards, J. (2002). *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching*. MacMillan
- Spratt, M. (1994). *English for the Teacher*. Cambridge: CUP.
- Thornbury, S. (2007). *The Celta Course*. Cambridge: CUP.
- Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: CUP.