

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
Nombre	Teoría y Práctica cognitivo-conductual
Código	
Titulación	Grado de Psicología
Curso	2º
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	6 créditos
Carácter	Obligatorio
Departamento	Psicología
Área	Evaluación y Diagnóstico Psicológico/Intervención y Tratamiento Psicología
Universidad	Pontificia Comillas
Horario	
Profesores	M <sup>a</sup> José Carrasco Galán
Descriptor	

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	M <sup>a</sup> José Carrasco Galán
Departamento	Psicología
Área	Evaluación y Diagnóstico Psicológico/Intervención y Tratamiento Psicología
Despacho	207
e-mail	mjcarrasco@chs.upcomillas.es
Teléfono	91 734 39 50 (ext. 2589)
Horario de Tutorías	Jueves de 13 a 14 horas. Previa cita por correo electrónico

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Formar al futuro profesional en los fundamentos teóricos y metodológicos característicos de la orientación cognitivo- conductual, presentando una revisión tanto en los principales aspectos teóricos que se están debatiendo, como en los aspectos más relacionados con la práctica clínica y la intervención en diferentes campos. Esta materia integra conocimientos de otras disciplinas como la Psicología del Aprendizaje, la Psicopatología y la Evaluación psicológica.
<b>Prerrequisitos</b>
Conocimientos de Psicología del Aprendizaje.

<b>Competencias - Objetivos</b>
<b>Competencias Genéricas del título-curso</b>
<b>Instrumentales</b>
CG4. Capacidad de toma de decisiones CG5. Capacidad de resolución de problemas
<b>Interpersonales</b>
CG9. Habilidades en las relaciones interpersonales
<b>Sistémicas</b>
CG13. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión
<b>Competencias Específicas del área-asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
CE1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
<b>Procedimentales (saber hacer)</b>
CE9. Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos CE10. Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos CE11. Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados CE17. Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento CE18. Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales CE19. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios CE21. Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención CE22. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
<b>Actitudinales (saber ser)</b>
CE23. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la profesión

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

<b>Contenidos - Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1: Marco General y Fundamentos</b>
<b>Tema 1: Caracterización y desarrollo histórico</b>
1.1. Desarrollo histórico 1.2. Supuestos básicos del enfoque cognitivo-conductual 1.3. Enfoques conceptuales
<b>Tema 2: La evaluación en el marco cognitivo-conductual</b>
2.1. Características del proceso de Evaluación Conductual. 2.2. Fases del proceso de Evaluación Conductual. 2.3. El Análisis Funcional.
<b>Tema 3: El proceso de intervención</b>
3.1. Fases del proceso de intervención 3.2. Evaluación y seguimiento 3.3. Habilidades terapéuticas
<b>BLOQUE 2: Técnicas de Intervención</b>
<b>Tema 1: Estrategias terapéuticas para el manejo de ansiedad</b>
1.1. El entrenamiento en relajación. 1.2. Técnicas de exposición.

<b>1.3. Ámbitos de intervención.</b>
<b>Tema 2: Técnicas basadas en el control de contingencias</b>
<b>2.1. Técnicas orientadas al aprendizaje e incremento de conductas.</b> <b>2.2. Técnicas orientas a la reducción, debilitación de conductas.</b> <b>2.3. Estrategias de control estimular.</b> <b>2.4. Técnicas de autocontrol</b> <b>2.5. Ámbitos de intervención.</b>
<b>Tema 3: Técnicas de modelado</b>
<b>3.1. Fundamento teórico</b> <b>3.2. Factores que afectan al modelado</b> <b>3.3. Técnicas de modelado</b> <b>3.4. Ámbitos de intervención.</b>
<b>Tema 4: Técnicas cognitivas</b>
<b>4.1. Detención de pensamiento. Entrenamiento en autoinstrucciones</b> <b>4.2. Entrenamiento en resolución de problemas</b> <b>4.3. Ámbitos de intervención.</b>

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

La asignatura ya no dispone de clases presenciales, al ser de un plan de estudios a extinguir. Sin embargo, la profesora convocará al grupo de alumnos a sesiones presenciales en el semestre para explicar contenidos o aclarar dudas.

El alumno deberá realizar un seguimiento personal de la asignatura, disponiendo para ello de los siguientes recursos:

1. Apuntes proporcionados con los contenidos y conceptos básicos.
2. Sesiones individuales de tutoría con la profesora para aclarar dudas.

## **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>
	<p>Los alumnos que ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta* únicamente tendrán que presentarse al examen escrito que, en su caso, constituirá el 100% de su calificación. Dicho examen constará de 3 partes: una de preguntas de opción múltiple, otra de preguntas de desarrollo, en las que se evaluarán, entre otros contenidos, los conocimientos sobre las lecturas de carácter obligatorio y otra de prácticas.</p> <p><i>*Aquellos alumnos que no tengan cubierta la escolaridad, tendrán que acudir a las sesiones presenciales establecidas en el segundo semestre para esta asignatura en la titulación de Doble Grado de Psicología y Criminología, aplicándose en este caso los mismos criterios de evaluación que los exigidos a los alumnos de esa titulación en esta asignatura.</i></p>

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Caballo, V.E. (1991). *Manual de técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Carnwath, T. y Miller, D. (1989). *Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual práctico*. Barcelona: Martínez Roca.
- Crespo, M.L. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de Modificación de Conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson.
- Gavino, A. (2006). *Guía de Técnicas de Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J. (Coord) (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Pirámide
- Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla* (8<sup>o</sup> ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Miltenberger, R. (2013). *Modificación de Conducta. Principios y procedimientos*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. y Méndez, F.X. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ruiz, M.A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. México: Trillas.
- Vallejo, M.A., Ruiz M.A. (1993). *Manual práctico de Modificación de Conducta (2 vol.)*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

### Apuntes

#### Guión de los contenidos teóricos fundamentales expuestos en clase ( en la plataforma)

### Bibliografía Complementaria

- Bernstein, D. y Borkovec, T. (1983). *Entrenamiento en relajación progresiva. Un manual para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Cautela, J. y Groden, J. (1986). *Técnicas de relajación*. Barcelona: Martínez Roca.
- D'Zurilla, T.J. (1993). *Terapia de resolución de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.
- Meichenbaum, D. (1987). *Manual de inoculación de estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- Meichenbaum, D. y Turk, D.C. (1991). *Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos*

*terapéuticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Perez Pareja, F.J. y Borrás Sansaloni, C. (2003). *Técnicas de exposición y autoexposición*. Madrid: Síntesis.

Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Sank, L.I. y Shaffer, C.S. (1993). *Manual del terapeuta para la terapia cognitivo-conductual en grupos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Vázquez, M.I. (2001). *Técnicas de relajación y respiración*. Madrid: Síntesis.

Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2004). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

#### Libros de casos

Espada, J., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2005). *Terapia psicológica: Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Frojan Parga, M.X. (1998). *Consultoría conductual*. Madrid: Pirámide.

Hersen, M. y Last, C. (1993). *Manual de casos de Terapia de Conducta*. Bilbao: Desclée de Brouwer .

Maciá, D. y Méndez, F. X. (1991). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Maciá, D., Méndez, F. X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. J., Espada, J. P. y Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. X. y Maciá, D. (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Madrid: Ed. Pirámide.

Méndez, F. J., Maciá, A. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

Nezu, A.M., Nezu, C.M. y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales*. México: El Manual Moderno

Vallejo, M. A., Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (1990). *Modificación de Conducta: Análisis de casos*. Madrid: TEA

#### Revista y Publicaciones Periódicas Especializadas en Español

Análisis y Modificación de Conducta

Behavioral Psychology/Psicología Conductual

International Journal of Clinical and Health Psychology

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica