

FICHA TÉCNICA DE LA MATERIA

DATOS DE LA MATERIA	
Nombre	PROGRAMAS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
Titulación	Máster Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo
Curso	2017-2018
Despliegue temporal	Anual
Créditos ECTS	2,4
Carácter	Obligatoria
Idiomas	Español
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Profesores/Autor	Clara Maeztu Gomar

DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATERIA
<p>Breve descripción del contenido</p> <p>Una de las mayores inequidades de la sociedad contemporánea deriva de la distribución fuertemente asimétrica del conocimiento y del acceso al derecho a una educación de calidad, crítica y transformadora. Necesitamos generar, principalmente desde los sistemas educativos, las condiciones para una redistribución equitativa del conocimiento, para que todos los sectores sociales, sin discriminación de carácter alguno, accedan a él y puedan utilizarlo para la solución de sus problemas y para su autorrealización personal y profesional.</p> <p>Desde Entreculturas, pensamos que la educación es el factor clave que puede revertir la situación actual de crisis ecológico-social. La falta de educación o su satisfacción precaria, no sólo nos plantea retos en términos de satisfacción de necesidades sociales básicas, sino que condiciona el desarrollo de capacidades, de modelos y propuestas alternativas para construir un mundo más justo y solidario.</p> <p>A través de nuestros procesos y proyectos de cooperación internacional y de educación para la ciudadanía global y de incidencia, promovemos tanto el acceso al derecho a la educación educación de personas desfavorecidas en América Latina, África y Asia, así como la creación de lazos de ciudadanía global entre jóvenes y docentes a nivel internacional, reivindicando la defensa del derecho a la educación desde la convicción de que la educación es el principal medio para la transformación social. Para ello, es necesario reivindicar en cualquier lugar y para cualquier persona una educación inclusiva, de calidad, generadora de oportunidades y que sea capaz de cambiar la vida de las personas y las situaciones de injusticia social.</p> <p>Conocer en profundidad qué significa defender el derecho a la educación, así como el tipo de proyectos y campañas que se desarrollan en este ámbito dentro de la cooperación internacional y de los procesos de educación para el desarrollo y la ciudadanía global, serán los principales objetivos de esta materia.</p>

COMPETENCIAS – OBJETIVOS

Competencias

CG 02 – Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios.

CG 01 – Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CG 04 – Desarrollar el razonamiento crítico.

CG 06 – Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales.

CG 09 – Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG 10 – Trabajar en equipo y de manera particular en equipos de carácter multidisciplinar.

CE 14 – Conocer de forma detallada las principales dimensiones y áreas de actuación económicas, sociales y culturales de la cooperación internacional al desarrollo y saber aplicarlas e integrarlas en proyectos y programas específicos en cooperación al desarrollo.

CE 15 – Conocer los principales instrumentos y técnicas del campo de la educación para el desarrollo y capacidad para desarrollar iniciativas de intervención en este campo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS

- ✓ Aprende a incorporar e integrar cada una de las dimensiones sociales en el diseño y la evaluación de políticas, programas y proyectos de cooperación al desarrollo.
- ✓ Conoce los principales instrumentos y técnicas del campo de la educación para el desarrollo y capacidad para desarrollar iniciativas de intervención en este campo.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Bloque 1: Hacia una perspectiva ampliada del derecho a la educación.

Introducción a la situación del derecho a la educación en el Mundo: derecho a la educación, agenda internacional y retos actuales.

La Ayuda en Educación en la Cooperación española.

Características para identificar e implementar el derecho a la educación.

Bloque 2: Definiendo cómo trabajar el derecho a la educación en Cooperación Internacional.

Introducción a la educación en el ámbito de la Cooperación Internacional: perspectivas y enfoques.

La educación en contextos de emergencia y conflicto: introducción, estándares mínimos y estudios de caso.

El caso del acceso al derecho a la educación de menores refugiados.

Proyectos de Cooperación Internacional para la promoción del acceso al derecho a la educación:

análisis práctico de proyectos, experiencias de trabajo en terreno y estudios de caso.
Proyectos de Cooperación Internacional para la promoción de la calidad educativa: análisis práctico de proyectos y experiencias de trabajo en terreno y estudios de caso.
Bloque 3: Educación para la Ciudadanía Global.
Introducción al concepto de la Educación para el Desarrollo.
El desarrollo de la EpD a lo largo de la Historia: el enfoque de generaciones, desde el asistencialismo a la ciudadanía global.
La Estrategia Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española: principios, enfoques y conceptos que guían a la Cooperación Española en el sector de la Educación para el Desarrollo.
Prácticas educativas que cambian el Mundo: ejemplos de proyectos de Educación para el Desarrollo. Encuentro con beneficiarios/as y estudios de caso.
Bloque 4: Experiencias de articulación y trabajo por el derecho a la educación.
Trabajo en red e incidencia política: piezas claves para influir y transformar.
Experiencias locales e internacionales de trabajo en red por el derecho a la educación: desde la Campaña Mundial por la Educación a la Generación Red 21.

METODOLOGÍA DOCENTE: ASPECTOS METODOLÓGICOS

El módulo consta de 4 bloques temáticos, impartidos por distintos profesionales expertos y expertas en cada materia. En cada bloque combinaremos los siguientes elementos:

- Exposición teórica de contenidos, dinamizados con presentaciones audiovisuales por parte de los y las ponentes de cada sesión.
- Promoción de la participación del alumnado en clase, a través de la realización de debates de grupo, así como de actividades de clase y estudios de caso sujetos a evaluación.
- Organización de mesas redondas, encuentros y ponencias con profesionales expertos y expertas de las materias tratadas, así como destinatarios/as de algunos de los proyectos que trataremos durante el desarrollo de la materia.

La evaluación de la misma se realizará a través de la valoración de las actividades de clase y los estudios de caso que realizará el alumnado.

Bloque 1: Hacia una perspectiva ampliada del derecho a la educación.

El bloque titulado “hacia una perspectiva ampliada del derecho a la educación” se impartirá en una única sesión, 100% presencial, que combinará la exposición teórica de los contenidos con la presentación de elementos audiovisuales, la dinamización de debates y la realización de una actividad de clase con el alumnado.

Durante la primera parte de la sesión, José Manuel Moreno, miembro del Equipo de Estudios e Incidencia del Área de Ciudadanía de Entreculturas, realizará un recorrido teórico sobre la situación actual del derecho a la educación en el Mundo, repasando los principales acuerdos internacionales adoptados sobre la materia, la Agenda Internacional y sus retos actuales, así como la ayuda en

educación en la Cooperación Española.

Los contenidos teóricos se dinamizarán a través de la exposición de contenido audiovisual sobre la temática. Se promoverá la participación del alumnado a través de la introducción de preguntas, debates y la realización de una actividad de clase, a través de la cual el alumnado podrá profundizar de forma práctica sobre las características para identificar e implementar el derecho a la educación.

Bloque 2: Definiendo cómo trabajar el derecho a la educación en Cooperación Internacional.

El bloque “definiendo cómo trabajar el derecho a la educación en Cooperación Internacional” se impartirá en dos sesiones consecutivas, 100% presenciales, en las que se combinará la presentación teórica de los contenidos, con la organización de una ponencia y la realización de casos prácticos en base al estudio de experiencias de terreno.

Durante el primer día de este bloque, Francisco Alonso como parte del Equipo de Cooperación América de Entreculturas realizará una introducción teórica a los principales enfoques de la educación en el ámbito de la Cooperación Internacional. Tras esta introducción, Mariana Morales, del Equipo de Cooperación África de Entreculturas expondrá la realidad de la educación en contextos de emergencia y conflicto. Estos contenidos serán reforzados con la asistencia a la presentación del informe “Escuelas que Sanan”, en la que Valeria Méndez de Vigo y Ángel Benítez – Donoso, responsable de educación del Servicio Jesuita a Refugiados, hablarán sobre el acceso a educación de niñas y niños refugiados sirios en Líbano, que contará con un tiempo dedicado a la participación y debate con el alumnado.

En la segunda sesión de este bloque, Alicia López, Gabriel Vélez y Francisco Alonso de los Equipos de Cooperación América y África de Entreculturas, hablarán sobre proyectos de Cooperación Internacional para la promoción, tanto del acceso al derecho a la educación, como de la calidad educativa, formación para el trabajo e inserción laboral, utilizando distintas experiencias de terreno para contextualizar la realidad propia de estos sectores. Este bloque terminará con la presentación de dos estudios de caso, uno sobre proyectos educativos en contexto de emergencia y otro en contextos de desarrollo relacionados con los contenidos vistos durante el bloque, que el alumnado tendrá que resolver como parte de la evaluación de la asignatura.

Bloque 3: Educación para la Ciudadanía Global.

El bloque “Educación para la Ciudadanía Global” se impartirá en dos sesiones consecutivas, 100% presenciales, en las que se combinará la presentación teórica de los contenidos, con la organización de encuentros con destinatarios/as de proyectos sobre los que hablaremos y la realización de un caso práctico basado en los contenidos vistos durante el bloque.

Durante el primer día de este bloque, M^a Luz Ortega Carpe realizará una introducción a los pilares básicos de la Educación para el Desarrollo, analizando el concepto de EpD, su desarrollo a través del enfoque de generaciones y la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación española. Esta clase culminará con la realización de actividades prácticas destinadas a preparar al alumnado para la realización del caso práctico previsto al día siguiente.

Durante la segunda sesión, Jéssica García y Clara Maeztu, del Equipo de Educación no Formal del Área de Ciudadanía de Entreculturas presentarán ejemplos concretos de proyectos de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global que están actualmente en marcha. Para ello, organizaremos un encuentro con jóvenes destinatarios/as de dichos proyectos, de manera que podamos acercarnos a ellos desde su punto de vista. La sesión terminará con la presentación y trabajo en clase del estudio de caso que deberán resolver como parte de la evaluación de la asignatura, consistente en el diseño inicial de un proyecto de Educación para el Desarrollo y la

Ciudadanía Global que englobe todas las características vistas durante este bloque.

Bloque 4: experiencias de articulación y trabajo por el derecho a la educación.

El último bloque titulado “experiencias de articulación y trabajo por el derecho a la educación” se impartirá en una única sesión, 100% presencial, en la que se organizará una mesa redonda en la que distintos profesionales presentarán experiencias de articulación y trabajo en red por el derecho a la educación en el ámbito local, nacional e internacional.

Durante la mesa, conoceremos la experiencia de trabajo de la Red de ONG’s de Madrid, la Red Generación 21 y la Campaña Mundial por la Educación, cuyos representantes contarán su experiencia utilizando elementos audiovisuales y destinando la parte final de su intervención a establecer un diálogo participativo con el alumnado. Durante la última parte de la sesión realizaremos una actividad de clase con el alumnado, consistente en volcar todo lo aprendido durante la materia en el diseño de una actividad de movilización e incidencia para contribuir a la Semana de Acción Mundial organizada por la Campaña Mundial por la Educación del presente año 2018.

METODOLOGÍA DOCENTE: ACTIVIDADES

DÍA 1: Bloque 1: Hacia una perspectiva ampliada del derecho a la educación.

5.00 PM – 6.00 PM: Introducción a la situación del derecho a la educación en el Mundo: derecho a la educación, agenda internacional y retos actuales.

6:00 PM – 7:00 PM: La Ayuda en Educación en la Cooperación española.

7.00 PM – 9.00 PM: Actividad de clase: características para identificar e implementar el derecho a la educación.

DÍA 2: Bloque 2: Definiendo cómo trabajar el derecho a la educación en Cooperación Internacional.

5.00 PM - 6.00 PM: Introducción a la educación en el ámbito de la cooperación internacional: perspectivas y enfoques.

6.00 PM – 7.00 PM: La educación en contextos de emergencia y conflicto: introducción, estándares mínimos y estudios de caso.

7.00 PM – 9.00 PM *Ponencia con expertos invitados*: presentación del informe “Escuelas que Sanan” sobre el acceso al derecho a la educación de menores refugiados.

DÍA 3: Bloque 2: Definiendo cómo trabajar el derecho a la educación en Cooperación Internacional.

5.00 PM - 6.00 PM: Proyectos de Cooperación Internacional para la promoción del acceso al derecho a la educación: análisis práctico de proyectos y experiencias de trabajo en terreno.

6.00 PM – 7.00 PM: Proyectos de Cooperación Internacional para la promoción de la calidad educativa y formación para el trabajo e inserción laboral: análisis práctico de proyectos y experiencias de trabajo en terreno.

7.00 PM – 9.00 PM: Presentación y espacio de trabajo en clase de los estudios de caso evaluables.

DÍA 4: Bloque 3: Educación para la Ciudadanía Global.

4.30 PM – 6:00 PM: Introducción al concepto de la Educación para el Desarrollo y su desarrollo a través del enfoque de generaciones.

6.00 PM – 7.30 PM: La Estrategia Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española: principios, enfoques y conceptos.

7:30 PM – 8:30 PM: Debate y actividad de clase para preparar la realización del estudio de caso

sobre Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.

DÍA 5: Bloque 3: Educación para la Ciudadanía Global.

5.00 PM – 8:00 PM: Presentación de proyectos de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global: *Encuentro, testimonio y debate con jóvenes destinatarios/as* de los proyectos presentados.

8:00 PM – 9.00 PM: Presentación y espacio de trabajo en clase del estudio de caso evaluable.

DÍA 6: Bloque 4: experiencias de articulación y trabajo por el derecho a la educación.

5.00 PM – 8.00 PM: *Mesa Redonda* y debate con responsables de distintas iniciativas locales e internacionales de trabajo en red por el derecho a la educación.

8.00 PM – 9.00 PM: Realización de una actividad de clase consistente en un estudio de caso relacionado con la temática.

ACTIVIDAD FORMATIVA	Horas que se dedican a cada actividad de la materia	Porcentaje de presencialidad en la materia
Clases magistrales	8	100%
Realización de casos prácticos	8	100%
Asistencia a actividades: Ponencias o conferencias invitadas sobre la cuestión. Torneo de debate en torno a una cuestión de la materia.	8	100%
Estudio personal del alumno	36	0%
TOTAL	PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
	24	36
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	Ponderación máxima	Ponderación mínima
SE 2. Evaluación de la resolución de casos prácticos. Se valorará tanto el procedimiento elegido para la resolución del caso, como los resultados o conclusiones, que, aunque pudieran ser incorrectos, han de ser coherentes y lógicos.	70%	30%
SE 4. Evaluación de las actividades de clase: exposición de trabajos individuales o en equipo y/o en debates organizados.	70%	30%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bloque 1: Hacia una perspectiva ampliada del derecho a la educación.

- ENTRECULTURAS (2015b), *La educación en el centro. Clave de desarrollo en la agenda post 2015*. Colección Estudios e Informes. Madrid.
- ENTRECULTURAS (2015) Aulas que cambian el mundo. Promoviendo el cambio global desde la educación. Disponible en: https://www.entreculturas.org/files/documentos/materiales_educativos/Retos_final.pdf?download
- ENTRECULTURAS (2014), *Inclusión y equidad. Una educación que multiplica oportunidades*. Colección Estudios e Informes. Madrid.
- ENTRECULTURAS (2013), *Derecho a aprender. Educación de calidad, educación transformadora*. Colección Estudios e Informes. Madrid.
- VVAA (2017), *La ayuda en educación a examen, 2017*. Entreculturas, Alboan y Fundación Etea. Madrid.
- MESA, MANUELA (2014), *Ciudadanía y democracia ante la crisis global*.
- UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- ENTRECULTURAS (2016), Aulas que cambian el Mundo. Hacia una ciudadanía Ecoglobal. Disponible en: <http://www.redec.es/publicaciones/hacia-una-ciudadania-eco-global>
- DELORS, J. et al. (1996), *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Ediciones UNESCO.
- “El sí a la educación”, Vídeo inspirado en el Informe La Ayuda en Educación a Examen 2012. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=mK73brFx53E>
- “Ojos que sí ven”, Video de presentación de la Campaña educativa 2012. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=8zTzPz_FZg

Bloque 2: Definiendo cómo trabajar el derecho a la educación en Cooperación Internacional.

- UNESCO (2017), *La educación al servicio de los pueblos y el planeta. Informe de Seguimiento de la*

situación de la educación en el mundo. París, Francia.

-ENTRECULTURAS (2017). *“Educación de calidad, educación comprometida. Evaluación del Convenio de calidad educativa para la inserción de poblaciones vulnerables en América Latina”*. Cuadernos de Evaluación Entreculturas, Madrid.

- ENTRECULTURAS (2017). *“Educación en Tierra de Conflicto”*. Colección Entreculturas Incide. Madrid.

-UNESCO (2015). *“Replantear la educación, ¿hacia un bien común mundial?”* UNESCO, Francia.

- ENTRECULTURAS (2015a), *“Comprometidos con el mundo desde nuestro territorio. El valor de la cooperación descentralizada”*. Colección Entreculturas Incide. Madrid.

-INEE (2004), *Normas Mínimas para la Educación en Contextos de Emergencia, Crisis Crónicas y Reconstrucción Temprana*. París, Francia.

Bloque 3: Educación para la Ciudadanía Global.

-MESA, MANUELA (2000). *La educación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid. Tendencias y estrategias para el siglo XXI: Informe a la Dirección General de Cooperación y Voluntariado de la Comunidad de Madrid*. file:///C:/Users/c.maeztu/Downloads/InformeCompletoED_CAM_2000.pdf

- UNESCO (2015). *Global citizenship education: topics and learning objectives*.

-CONGDE (2014). *Posicionamiento sobre la importancia de la Educación para el Desarrollo y el Rol de las ONGD en la construcción de la Ciudadanía Global* (Grupo de Trabajo de Educación para el Desarrollo, Coordinadora de ONGD) <https://coordinadoraongd.org/2014/03/importancia-de-la-educacion-para-el-desarrollo-y-el-rol-de-las-ongd-en-la-construccion-de-la-ciudadania-global/>

-ENTRECULTURAS (2012) *Red Solidaria de Jóvenes. 10 años de historia*. Disponible en: <https://www.entreculturas.org/sites/default/files/sistematizacionrsj.pdf>

-ENTRECULTURAS (2013) *Aulas que cambian el Mundo. Retos de la Educación Intercultural*. Disponible en: https://www.entreculturas.org/files/documentos/materiales_educativos/Retos_final.pdf?download

- DIAZ SALAZAR, RAFAEL (2016), *Educación y cambio Eco-social*.

- ENTRECULTURAS (2016), *“La tierra es nuestra mejor escuela”*. Colección Entreculturas Incide. Madrid.

Bloque 4: Experiencias de articulación y trabajo por el derecho a la educación.

- Campaña Mundial por la Educación (2013), *"Hacer realidad el derecho a la educación para todos. Documento de debate sobre la educación post-2015"*. Disponible en <http://www.campaignforeducation.org/es/recursos>
- ENTRECULTURAS (2015). *Entrescuelas: la importancia de ser ciudadanía global. Madrid.* Disponible en <https://www.entreculturas.org/sites/default/files/entrescuelas-sistematizacion-15.pdf>