

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Teoría y Clínica del Psicoanálisis
Código	
Titulación	Grado en Psicología
Curso	Segundo
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Departamento	Psicología
Área	Evaluación y Diagnóstico Psicológico/Intervención y Tratamiento Psicológico
Universidad	Universidad Pontificia Comillas de Madrid
Horario	
Profesores	Carlos Pitillas Salvá
Horario	
Descriptor	Teoría psicoanalítica, práctica clínica psicoanalítica

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carlos Pitillas Salvá
Departamento	Psicología
Área	Psicología Clínica y de la Personalidad
Despacho	Departamento de Psicología
e-mail	cpitillas@comillas.edu
Teléfono	91.5406148
Horario de Tutorías	De lunes a viernes, de 10.00 a 14.00. <u>Concertar cita previa por e-mail.</u>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El objetivo nuclear de la asignatura es proporcionar al alumno los conocimientos teórico-clínicos del Psicoanálisis que le capaciten para hacer un uso crítico, sensible y pragmático de esta corriente psicológica. El programa se basa en la premisa de que el Psicoanálisis constituye una disciplina que ha experimentado una evolución y que, a día de hoy, ofrece un conjunto de recursos conceptuales y técnicos de gran valor para el psicólogo en general, y especialmente para el profesional de la clínica. De ahí que el abordaje de dicha disciplina para esta asignatura se plantee sobre la base de tres requisitos: 1. Estudiar las aportaciones que, dentro del campo psicoanalítico, han ido realizándose a favor de un Psicoanálisis abierto y responsivo frente a las necesidades reales de la sociedad y los pacientes; 2. Criticar los conceptos fundamentales del Psicoanálisis a la luz del contexto histórico en que surgieron y valorar sus transformaciones históricas y su aplicabilidad a día</p>

de hoy; y 3. Crear un *mapa* complejo y útil que recoja las posibilidades de aplicación clínica de dichos conceptos, tanto en lo que toca al diagnóstico como a la intervención

El programa de la asignatura se basa en la convicción de que una aproximación psicoanalíticamente informada a la psicología clínica incrementa nuestra capacidad de comprender la patología y de realizar intervenciones útiles. A su vez, está diseñado para que los conocimientos adquiridos resulten aplicables en una diversidad de ámbitos de intervención, dentro y más allá de los límites de la clínica privada: hospitales, centros de día, hogares de acogida, etc.

Prerrequisitos

Competencias - Objetivos

Competencias Generales

CG4. Capacidad de toma de decisiones

RA2: Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas.

CG5. Capacidad de resolución de problemas

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas

RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación

RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos

CG9. Habilidades en las relaciones interpersonales

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.

RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.

RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.

CG11. Compromiso ético

RA1: Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia

Competencias Específicas

CE1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología

RA1: Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la psicología

RA2: Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la psicología

RA3: Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en psicología

CE9. Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos

RA1: Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos

RA3: Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados

CE10. Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos

RA1: Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados

CE17. Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento (reformular)

RA1: Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación

CE18. Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales.

RA3: Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica

Competencias de Evaluación

CE12. Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano

RA2: En el área clínica es capaz de elaborar hipótesis diagnósticas desde un planteamiento bio-psico-social.

CE13. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

RA2: Sabe escuchar de forma activa y empática

RA3: Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: TEORÍA PSICOANALÍTICA.

Tema 1: Orígenes del Psicoanálisis.

1.1 Psicoanálisis freudiano

1.2 Psicoanálisis kleiniano y la escuela de relaciones objetales

Tema 2: Psicoanálisis relacional.

2.1 Kohut y la Psicología del self

2.2 Psicoanálisis intersubjetivo

2.3 Teoría del Apego y Psicoanálisis

Tema 3: Sinergias

3.1 Psicoanálisis y cultura

BLOQUE 2: TÉCNICA PSICOANALÍTICA

Tema 1: Diferencia entre Psicoanálisis y Psicoterapia Psicoanalítica

Tema 2: El manejo terapéutico de la relación en Psicoterapia Psicoanalítica

2.1 Transferencia

2.2 Contratransferencia

Tema 2: El diálogo terapéutico en psicoterapia psicoanalítica

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
(1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)

Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales/Ejercicios prácticos/resolución de problemas	55	6	61 (45 intervención, 16 evaluación)
Seminarios y talleres (casos prácticos)	3	10	13 (11 intervención, 2 evaluación)
Trabajos individuales	0	20	20 (12 intervención, 8 evaluación)
Trabajos grupales	2	14	16 (14 intervención, 2 evaluación)
Estudio personal y documentación	0	70	70 (53 intervención, 17 evaluación)
Total Horas	60	120	180

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen	Consistirá en una prueba escrita de respuestas abiertas y un caso clínico, siendo necesario superarla con un 5 sobre 10 para poder aprobar la asignatura.	60%
Trabajo sobre lecturas	<p>Cada alumno realizará un trabajo escrito guiado por preguntas acerca de los textos y/o casos clínicos seleccionados por el profesor. La normativa referente a estos ejercicios, es la que sigue:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se asignará una cantidad de entre 2 y 4 ejercicios durante el curso. El número definitivo dependerá del ritmo al que esté avanzando la asignatura.2. Cada ejercicio será calificado con una nota entre 4 (en caso de no ser apto), y un 10 (en caso de que el ejercicio sea sobresaliente).3. Los trabajos que sean entregados fuera de plazo o no sean entregados, obtienen una calificación de 0.4. Se hará la media de las calificaciones obtenidas en todos los ejercicios. De esa media se obtendrá el 40% de la nota final (el 60% restante corresponde al examen).5. No es necesario haber entregado todos los ejercicios para presentarse al examen, pero sí que la media obtenida en ellos sea de 5 como mínimo (es decir, hay que tener los ejercicios aprobados para poder examinarse).6. Si el examen está suspenso, no se hace media con los ejercicios de las lecturas.7. Los alumnos repetidores no están obligados a hacer entrega de estos ejercicios. No obstante, si lo desean, pueden realizarlos de cara a complementar su calificación obtenida en el examen. La fecha para la entrega de estos ejercicios, en el caso de los alumnos repetidores, es de dos semanas antes de que finalicen las clases.	40%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de Entrega
Primera práctica no presencial	Septiembre	21/sept.
Segunda práctica no presencial	Octubre	19/oct.
Tercera práctica no presencial	Noviembre	16/nov.
Examen	Diciembre	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Bleichmar, H. (1997). *Avances en psicoterapia psicoanalítica: hacia una técnica de intervenciones específicas*. Barcelona: Paidós.

Coderch, J. (1987). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Herder.

Coderch, J. (1995). *La interpretación en psicoanálisis: fundamentos y teoría de la técnica*. Barcelona: Herder.

Eagle, M. (2011). *From classical to contemporary psychoanalysis: a critique and integration*. Nueva York: Routledge.

Etchegoyen, H. (2002). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica* (2ª ed.). Buenos Aires: Amorrortu.

Farré, L. (1992). *Psicoterapia psicoanalítica, focal y breve: una experiencia clínica con psicoterapia de tiempo limitado*. Barcelona: Paidós.

Fenichel, O. (1982). *Teoría psicoanalítica de las neurosis*. Barcelona: Paidós.

Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: Espaxs.

Freud, S. (1895-1939). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu

Gabbard, G.O. (2006). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* (3ª ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.

Gabbard, G. O. (Ed.) (2010). *Long-term psychodynamic psychotherapy: a basic text*. Arlington: American Psychiatric Publishing.

García de la Hoz, A. (2010). *Teoría psicoanalítica*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Kahn, M. (2002). *Basic Freud: Psychoanalytic thought for the 21st century*. Nueva York: Basic Books.
- Kernberg, O. (1979). *La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*. Buenos Aires: Paidós.
- Kernberg, O. (2005). *Agresividad, narcisismo y autodestrucción en la relación psicoterapéutica: nuevos desarrollos en psicopatología y psicoterapia de los trastornos graves de la personalidad*. México: El Manual Moderno.
- Kernberg, O. (2007). *Controversias contemporáneas de las teorías psicoanalíticas, sus técnicas y aplicaciones*. México: El Manual Moderno.
- Klein, M. (1882-1960). *Obras completas*. Buenos Aires: Paidós.
- Kohut, H. (1977). *Análisis del self: el tratamiento psicoanalítico de los trastornos narcisitas de la personalidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Laplanche, J. y Pontalis, (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.
- Mitchell, S. (1988). *Relational concepts in psychoanalysis*. Boston: Harvard College.
- Mitchell, S. y Black, M. (1996). *Freud and beyond: a history of psychoanalytic thought*. Nueva York: Basic Books.
- Nasio, J.D. (1993). *Enseñanza de 7 conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa.
- Nasio, J.D. (1999). *El placer de leer a Freud*. Barcelona: Gedisa.
- Schore, A. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: The neurobiology of emotional development*. Hillsdale, NJ England: Lawrence Erlbaum Associates, Inc
- Schore, A. (2002). Advances in neuropsychoanalysis, attachment theory, and trauma research: Implications for self psychology. *Psychoanalytic Inquiry*, 22(3), 433-484.
- Segal, H. (1964). *Introducción a la obra de Melanie Klein*, Buenos Aires: Paidós.
- Storolow, R. y Atwood, G. (2004). *Los contextos del ser: las bases intersubjetivas de la vida psíquica*. Barcelona: Herder.
- Storolow, R. (2011). *World, affectivity, trauma: Heidegger and Post-Cartesian Psychoanalysis*. Nueva York: Routledge.

Villamarzo, P. (1991). *Cursos sobre Sigmund Freud. Vol. 3: Temas clínicos: neurosis*. Madrid: Marova.

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

Balint, M., Ornstein, P.H. y Balint, E. (1986). *Psicoterapia focal: terapia breve para psicoanalistas*. Buenos Aires: Gedisa.

Bion, W. (1980). *Aprendiendo de la experiencia*. Buenos Aires: Paidós.

Bleiberg, E. (2004). *Treating personality disorders in children and adolescents: a relational approach*. Nueva York: Guilford Press.

Bollas, C. (1994). *Ser un personaje: psicoanálisis y experiencia del sí-mismo*. Buenos Aires: Paidós

Clarkin, J., Fonagy, P., Gabbard, G.O. (2010). *Psychodynamic psychotherapy for personality disorders: a clinical handbook*. Arlington: American Psychiatric Publishing.

McWilliams, N. (1999). *Psychoanalytic case formulation*. Nueva York: Guilford Press.

McWilliams, N. (2004). *Psychoanalytic psychotherapy: a practitioner's guide*. Nueva York: Guilford Press.

McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic diagnosis (2ª Ed.)*. Nueva York: Guilford Press

Messer, S. y Warren, S. (1998). *Models of brief psychodynamic therapy: a comparative approach*. Nueva York: Guilford.

Meyer, C. (2007). *El libro negro del psicoanálisis*. Barcelona: Mondadori.

Artículos

Gabbard, G.O. (2003). Repensando la acción terapéutica, *Aperturas Psicoanalíticas*, 26, 1-22.

Ortiz, E. (2002). Las palabras para decirlo: un enfoque intersubjetivo de la comunicación en psicoterapia, *Aperturas Psicoanalíticas*, 12, 1-25.