

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Tutoría y orientación de los estudiantes
Titulación	Máster de profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Curso	1º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	4
Carácter	Obligatoria
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Horario	jtasenjo@upcomillas.edu
Profesores	Juan Tomás Asenjo Gómez
Horario	Consultar horario del Máster
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Tomás Asenjo Gómez
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Despacho	138
e-mail	jtasenjo@upcomillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>La asignatura de tutoría y orientación de los estudiantes pretende dar al futuro orientador de secundaria y bachillerato una serie de herramientas que les permita realizar las labores de orientación de sus alumnos con máximas garantías, de acuerdo con los requerimientos de la normativa vigente en cuanto a la orientación en la secundaria y bachillerato y en consonancia con las necesidades educativas contemporáneas que se traducen de forma autóctona en cada uno de los centros.</p> <p>Al finalizar este curso, los alumnos de esta asignatura del master serán capaces de analizar y comprender la función del orientador desde el marco organizativo de la orientación que la LOGSE y la LOE proponen, a la vez que podrán manejar diferentes destrezas de intervención a través de la entrevista. A partir de esos aprendizajes los alumnos tienen que ser conscientes de la importancia de la labor orientadora para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje; y haber adquiridos destrezas para la confección de propuestas de acción que capaciten para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en las situaciones educativas.</p>
<p>Prerrequisitos</p> <p>Ninguno</p>
<p>Competencias - Objetivos</p>

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)

Interpersonales

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas

RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

Sistémicas

CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma

RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos

RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

CGS14. Preocupación por la calidad.

RA1: Se orienta la tarea y a los resultados.

RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.

RA3: Profundiza en los trabajos que realiza.

CGS16. Comprensión de la importancia del hecho religioso y de los valores cristianos para una educación integral de la persona.

RA1: Conoce los fundamentos del hecho religioso a nivel cultural, social y personal.

RA2: Contempla la formación en los valores cristianos de los alumnos creyentes en el marco de la educación integral de la persona.

RA3: Respeta en su actividad profesional la libertad religiosa y de conciencia de los alumnos y fomenta el diálogo interreligioso en el marco de los valores de las sociedades democráticas.

Competencias Específicas del área-asignatura

CETOE 12. Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional

RA1: Elabora un directorio con los organismos públicos y las entidades sociales que pueden resultarle útiles para asesorar a los docentes que deben desarrollar funciones de tutoría educativa de los alumnos en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

RA2. Coordina la elaboración una propuesta de Plan de Acción Tutorial (PAT) para un curso de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato.

RA3. Selecciona diferentes programas y materiales de tutoría dirigidos a los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato elaborados por las editoriales existentes en el mercado, basándose en criterios pedagógicos.

RA4: Es capaz de ejercer la coordinación en la elaboración del PAT y del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)

CETOE 14. Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

RA2. Elabora un portafolio donde recopila y organiza la legislación que regula la organización del sistema de formación profesional, las características socioprofesionales de las distintas Familias Profesionales y la oferta de Ciclos Formativos, tanto de Grado Medio como de Grado Superior.

RA3. Recoge, organiza y presenta con claridad información actualizada sobre planes de estudio e itinerarios formativos conducentes a los distintos estudios y actividades profesionales ofertados en nuestro país: a) Educación Secundaria Obligatoria: optatividad y atención a la diversidad. b) Bachillerato: modalidades, opciones y optativas. c) Formación profesional específica en las distintas familias profesionales: programas de cualificación profesional inicial, ciclos formativos de grado medio y superior. d) Estudios Universitarios: grados y postgrados.

CETOE 15. Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.

RA1 Facilita asesoramiento personal a los estudiantes para el acceso a fuentes de información académica y profesional, tanto bibliográficas como on-line a través de Internet.

RA2: Ayuda a los estudiantes en su toma de decisión respecto a su futuro.

RA3: Ayuda a los estudiantes en los procesos de reflexión e introspección que le permitan conocerse personalmente.

CETOE 16. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.

RA1: Conoce y diseña planes para la orientación profesional para los estudiantes.

RA2: Proporciona a los estudiantes herramientas que les faciliten la inserción inicial en el mundo laboral.

RA3: Facilita a los alumnos información sobre empleabilidad.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1:
Tema 1: Información académica y profesional en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
1.1. Etapas de la educación obligatoria y postobligatoria. 1.2. Legislación española 1.3. Ámbitos de educación 1.4. Aspectos éticos de la acción orientadora: código deontológico
Tema 2: El Plan de Acción Tutorial (PAT)
2.1. Marco conceptual y objetivos de la acción orientadora 2.2. Características del P.A.T. 2.3. Fases del P.A.T.
Tema 3: El Programa de Orientación Académica y Profesional (POAP)
3.1. Principios básicos del P.O.A.T. 3.2. Objetivos y actividades del P.O.A.P. 3.3. Niveles de concreción e intervención

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
<p>El profesor de la asignatura podrá ir combinado en las sesiones presenciales exposiciones teóricas y demostrativas con las actividades de enseñanza-aprendizaje que se señalan a continuación:</p> <p>1.- Trabajo individual, dirigido y autónomo, sobre los diversos bloques de contenidos de la asignatura. Lecturas relacionadas con la gestión de una escuela, de un aula y otras actividades complementarias.</p> <p>2.- Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor basados en: - Consultas. - Pequeñas investigaciones. - Estudio de casos.</p> <p>3.- Supervisión y atención a alumnos. Se atenderá a los estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura</p>
Metodología Presencial: Actividades
. Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales . Evaluaciones de carácter formativo . Prácticas con soporte informático
Metodología No presencial: Actividades
. Análisis de artículos de investigación . Lectura y comprensión de apuntes y manuales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
15	15	10	
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
20	40	20	
CRÉDITOS ECTS:			4 (120 h.)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y puntualidad en clase.	La falta injustificada a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, siendo necesario que el alumno repita en el curso siguiente la asignatura.	Sin peso, pero obligatoria la asistencia para aprobar la materia
Realización de las actividades individuales y de grupo, a elaborar tanto dentro como fuera de las sesiones	Llevar al día los ejercicios marcados en las diferentes sesiones. Participar de forma activa en los debates y reflexiones de aula. Demostrar una comprensión de los contenidos vistos en clase.	40%
Trabajo fin de asignatura	Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	60%

Competencias Genéricas	Evaluación de la Competencia	Temporalización de la Evaluación
Dinámica de grupos	Trabajo en grupo.	Diaria
Trabajo en grupo	Actividad de Aula	Diaria / semanal
Trabajo individual	Actividad de aula	Diaria /semanal /mensual
Organización y planificación	Actividad de grupo	Diaria /semanal
Desarrollo personal	Actividad de aula	Diaria
Organización y planificación	Actividad de grupo	Diaria /semanal /mensual

Competencias Específicas	Evaluación de la Competencia	Temporalización de la Evaluación
Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional	Trabajo en grupo. Actividades de aula	Diaria / semanal
Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones	Actividad de aula Actividad individual Actividad en grupo	Diaria/ semanal/ mensual
Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.	Actividad individual Actividad de grupo Actividad de aula	Diaria
Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.	Actividad de aula Actividad individual Actividad en grupo	Diaria / semanal

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis artículo, "la autoestima en los adolescentes".	26/02/2018	5/03/2018
Artículo: "Los enemigos que llevamos dentro"	12/03/2018	19/03/2018
Elaborar la presentación de: "un día de clase"	9/04/2018	16/04/2018
Realizar un registro de recursos educativos	23/04/2018	23/04/2018
Confeccionar una acción de toma de decisiones	7/05/2017	7/05/2018
Lectura, valoración y obtención de elementos aplicables a la tutoría desde una obra de literatura juvenil	7/05/2018	14/05/2018
Trabajo fin de asignatura	26/02/2018	14/05/2018

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- ÁLVAREZ, M. Y BISQUERRA, R. (Coords).(2006). Manual de Orientación y Tutoría. Madrid: Praxis.
- ÁLVAREZ, J. y MARTÍNEZ, J.M. (Coords.) (2000). Programa de Orientación Profesional para Educación de Adultos. Madrid: EOS
- ÁLVAREZ, P y SANTANA, L. (1998). Orientación y educación sociolaboral: una perspectiva curricular. Madrid: EOS
- ÁLVAREZ, M. y BIZQUERRA, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis
- BARRET, J. y WILLIAMS, G. (1997). Test de orientación profesional. Barcelona: Salvat
- BLASCO CALVO P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2001). Orientación e Inserción profesional. Competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: NAU Llibres
- BORREGO, M. y DÍAZ, J. (2000). Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato. Madrid: CCS
- BOZA, A. (2001): Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva. Hergué
- FRITZEN, Silvino José (1991) 70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo. Bilbao. Sal Terrae
- GALLEGO, S. (1999). Cómo planificar el desarrollo profesional: actividades y estrategias de autoorientación. Barcelona: Laertes
- GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.C (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson
- GARCIA RAMOS, J.M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.
- GARCIA PEREZ, Manuel y MAGAZ LAGO, Ángela (1995). Aprendiendo a comunicarse con eficacia. Entrenamiento en habilidades de comunicación asertiva. Manual para padres. Madrid. CEPE.
- GIL, R. (2001). Manual para tutorías y departamentos de orientación : educar la autoestima, aprender a convivir. Barcelona: CissPraxis
- GÓMEZ, Mª Teresa y otros (1995). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid. Narcea.
- GORDILLO, M.V. (1986). Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza
- PALLARÉS, Manuel (1990). Técnicas de grupo para educadores. Madrid. ICCE.
- POPHAM, W.J.(1980). Problemas y técnicas de la evaluación educativa Anaya:Madrid
- RIVAS, F. (1990). La elección de estudios universitarios. Madrid: Consejo de Universidades
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1992). Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica.MEC

RODRIGUEZ MORENO, M.L. (1999). Enseñar a explorar el mundo del trabajo: diagnóstico de las destrezas exploratorias y propuestas de intervención. Archidona: Aljibe

ROMERO, S. (2000). De gira hacia el trabajo: programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria. Archidona: Aljibe

SÁNCHEZ, S. (1993). La tutoría en los centros docentes: manual del profesor tutor. Madrid. Escuela Española,

SORANDO, J. (2000). La orientación vocacional: materiales de trabajo. Madrid: CCS

VALDIVIA SÁNCHEZ, M.C. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos:

VALDIVIA SÁNCHEZ, M.C. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos: cuestionario de evaluación y análisis tutorial. Bilbao: Mensajero

Capítulos de libros

Artículos

Páginas web

- www.orientaeduc.com Recursos para la Orientación Educativa, psicología y pedagogía, convivencia Escolar
- www.aulablog.com Es un proyecto impulsado por un grupo de profesores interesados en promover el uso de las TIC en la educación, especialmente de los blogs.
- www.orientared.com Web dedicado a la psicopedagogía y la orientación educativa en Internet.
- www.educarm.es/orientación
- <http://orienta.mecd.es/orienta/> Portal de información y orientación profesional que permite el acceso a una información integrada sobre oportunidades educativas, formativas y profesionales
- www.orientaciónescolar.com Orientación escolar - profesional - estudios- carreras - enseñanza educación Universidad
- www.educaweb.com Portal especializado en educación y formación sobre: cursos, estudios, master, rientación, guías, boletín informativo.
- www.educalia.org Es un programa educativo que "la Caixa" ha desarrollado en Internet para niños y jóvenes de 3 a 18 años, sus familias y sus profesores.
- www.eduguia.net Es un sitio donde se encuentra información sobre educación.
- www.educaguia.com Información educativa para estudiantes y profesores.
- www.maestroteca.com Recursos para profesores. Incluye noticias, reportajes y enlaces.
- www.educared.net Educación en la red, información, recursos actividades para Institutos, profesores, alumnos y padres.

FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Febrero	Desarrollar el elemento del PAT: "enseñar a pensar"	Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional	Dinámica de grupos	Trabajo en grupo.	Diaria
Febrero	Análisis de un role playing realizado en clase	Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones	Role Playing	Actividad de Aula	Diaria
Marzo	Elaborar dos casos de orientación	Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional	Trabajo en grupos	Actividad de aula	Diaria
Marzo	Artículo: "Los enemigos que llevamos dentro"	Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.	Análisis de artículo	Actividad de grupo	Diaria
Marzo	Elaborar la presentación de: "un día de clase"	Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional	Análisis y exposición	Actividad de aula	Semanal
Abril	Realizar un registro de recursos educativos	Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.	Registro	Actividad de aula	Mensual

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Abril	Artículo: "el cachete duele"	Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones	Artículo	Actividad de grupo	Diaria
Abril	Confeccionar una acción de toma de decisiones	Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones	Trabajo en grupo	Actividad en grupo	Semanal
Mayo	Lectura, valoración y obtención de elementos aplicables a la orientación desde una obra de literatura juvenil	Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral	Trabajo individual	Actividad individual	Diaria
Mayo	La evaluación: marco teórico	Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral	Exposición	Actividad de aula	Diaria
Mayo	La entrevista: desarrollo en grupos	Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral	Trabajo grupo	Actividad de grupo	Diaria