

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Medio Ambiente y Sostenibilidad
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales
Curso	2º/3º/4º
Créditos ECTS	3
Carácter	Optativa
Departamento	Relaciones Internacionales
Lengua de instrucción	Inglés
Descriptor	Introducción a los principales aspectos de <b>la gobernanza y la política ambiental global</b> , con énfasis en los principales riesgos y problemas medioambientales.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Jaime Tatay Nieto SJ
Departamento	Teología Moral y Praxis de la Vida Cristiana
Despacho y sede	Campus de Cantoblanco. Edificio A. Despacho CD-213 y Alberto Aguilera, 21 (Salas de Visitas Hall Entrada)
e-mail	<a href="mailto:jtatay@comillas.edu">jtatay@comillas.edu</a>
Teléfono	
Horario de tutorías	Con cita previa. Confirmar vía email.
<b>Profesor</b>	
Nombre	José Carlos Romero Mora
Departamento	Instituto de Investigación Tecnológica (IIT)
Despacho y sede	Campus de Cantoblanco. Edificio A. Despacho CD-213 y Alberto Aguilera, 21 (Salas de Visitas Hall Entrada)
e-mail	<a href="mailto:jcromero@comillas.edu">jcromero@comillas.edu</a>
Teléfono	
Horario de tutorías	Con cita previa. Confirmar vía email.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil formativo y profesional de la titulación</b>
Esta asignatura pretende introducir a los estudiantes al estudio de las principales problemáticas socio-ambientales contemporáneas, su génesis histórica y sus efectos sobre la sociedad, la política y la economía. Esta introducción permitirá incorporar criterios de sostenibilidad en la

gobernanza política y en la toma de decisiones en ámbitos públicos y privados.

### Prerrequisitos

No existen formalmente requisitos previos.

## Competencias – Objetivos

### Competencias genéricas del título

#### Instrumentales

CGI01	<b>Capacidad de análisis y síntesis</b>	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos complejos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CGI02	<b>Capacidad de organización y planificación</b>	
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Panifica un proyecto complejo
CGI07	<b>Capacidad de búsqueda y gestión de la información</b>	
	RA1	Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas
	RA2	Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental
	RA3	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA4	Incorpora la información a su propio discurso
	RA5	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA6	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI08	<b>Resolución de problemas</b>	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
<b>Interpersonales</b>		
CGP11	<b>Capacidad crítica y autocrítica</b>	
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP12	<b>Trabajo en equipo</b>	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
CGP16	<b>Trabajo en un contexto internacional</b>	

	RA1	Domina la o las lenguas vehiculares
	RA2	Valora la multiculturalidad y diversidad
	RA3	Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales
	RA4	Conoce las necesidades específicas del trabajo en un contexto internacional
<b>Sistémicas</b>		
CGS19	<b>Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</b>	
	RA1	Determina el alcance y la utilidad práctica de las nociones teórica
CGS23	<b>Comprensión de culturas y costumbres de otros países</b>	
	RA1	Posee criterios de comparación entre culturas, lenguas y tradiciones
	RA2	Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales
	RA3	Identifica los factores de riqueza intrínsecos a la multiculturalidad
CGS24	<b>Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma</b>	
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>Competencias específicas</b>		
<b>Conceptuales</b>		
CE14	<b>Capacidad de utilización de destrezas analíticas e interpretativas en asuntos y fenómenos internacionales</b>	
	RA1	Está en condiciones de analizar e interpretar los asuntos internacionales, y de explicar los orígenes y evolución de varias relaciones, controversias y conflictos internacionales de carácter fundamental
	RA2	Es consciente de los diferentes métodos de investigación aplicables a la disciplina
	RA3	Es consciente de la multiplicidad de análisis, interpretaciones y teorías académicas en torno a las Relaciones Internacionales
	RA5	Desarrolla, redacta y presenta un trabajo de análisis sobre un tema concreto de los asuntos internacionales
CE15	<b>Conocimiento y capacidad de análisis de cuestiones y acontecimientos relevantes de la agenda internacional actual</b>	
	RA1	Está familiarizado con las claves fundamentales de un rango amplio de cuestiones internacionales de actualidad.

	RA2	Es capaz de analizar y matizar a nivel interdisciplinar la interrelación de factores económicos, políticos, sociales y jurídicos en cuestiones relevantes de la actualidad internacional, y su influencia sobre la futura evolución de aquellas
	RA3	Comprende el origen y evolución de varios elementos, problemas y conflictos internacionales relevantes, incluidos actualmente en la agenda política internacional
CE17	<b>Conocimiento y análisis crítico del medio ambiente y la sostenibilidad</b>	
	RA1	Identificar los principales problemas y riesgos ambientales globales continentales, nacionales, regionales y locales y reconocer los debates que giran alrededor de los mismos, con especial énfasis en aquellos que afectan directamente a España.
	RA2	Conocer el marco legal institucional actual en materia medioambiental a diferentes escalas y ámbitos, con especial énfasis en España, en el marco de una creciente evidencia de degradación ambiental global.
	RA3	Proponer medidas, de carácter legal y administrativo, para prever, prevenir o reducir al mínimo las causas de los principales problemas medioambientales. Preventivas, correctoras, mitigantes.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
Tema 1: Introducción al medio ambiente y la sostenibilidad
<p><b>1.1.</b> Definición de medio ambiente y sostenibilidad.</p> <p><b>1.2.</b> Términos clave: antropoceno, límites planetarios, desarrollo sostenible, resiliencia.</p> <p><b>1.3.</b> Componentes que integran el sistema ambiental, tanto natural (biótico y abiótico) como antrópico.</p> <p><b>1.4.</b> Análisis de las interrelaciones socio-ambientales. Indicadores de sostenibilidad: débiles y fuertes.</p>
Tema 2: Problemas, riesgos y medidas medioambientales.
<p><b>2.1.</b> Problemas medioambientales provocados por factores naturales y antrópicos.</p> <p><b>2.2.</b> Vectores de la degradación ambiental y explicaciones históricas.</p> <p><b>2.3.</b> Medidas de carácter legal y administrativo (preventivas, correctivas, mitigantes).</p> <p><b>2.4.</b> El papel de los diversos actores implicados.</p>
Tema 3: Introducción a la política global ambiental

**3.1.** Conferencias Internacionales y Cumbres Mundiales sobre el Medio Ambiente.

**3.2** Principales instrumentos internacionales medioambientales. Legislación jurídica internacional mundial. La Agenda 2030 y los ODS. *Sustainable Development Solutions Network (SDSN)*.

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura		
<p><i>La metodología docente combina las clases magistrales junto a exposiciones grupales por parte de los alumnos, lectura y análisis de textos seleccionados por el profesor.</i></p>		
Actividades formativas	Competencias	Porcentaje de presencialidad
<p><b>Lecciones de carácter expositivo (AF1):</b></p> <p>Exposición programada del temario de clase.</p>	<p><b>-CGPI01</b> Capacidad de análisis y síntesis</p> <p><b>-CGP11</b> Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p><b>-CE15</b> Conocimiento y capacidad de análisis de cuestiones y acontecimientos relevantes de la agenda internacional actual</p> <p><b>-CE17</b> Conocimiento y análisis crítico del medio ambiente y la sostenibilidad</p>	100%
<p><b>Ejercicios prácticos/resolución de problemas (AF2)</b></p> <p>1. Comentarios de lecturas y visionados de videos de diferentes problemas medioambientales. Causas, consecuencias, perspectivas y actuaciones.</p> <p>2. Análisis de una <i>smart city</i>. Origen, desarrollo, sinergias, competencia con otras ciudades, evaluación...</p>	<p><b>-CGI7</b> Capacidad de búsqueda y gestión de la información</p> <p><b>CGS24</b> Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma</p> <p><b>-CE17</b></p>	25%

	<p>Conocimiento y análisis crítico del medio ambiente y la sostenibilidad</p> <p><b>-CGI18</b> Resolución de problemas</p> <p><b>-CE14</b> Capacidad de utilización de destrezas analíticas e interpretativas en asuntos y fenómenos internacionales</p> <p><b>-CGP16</b> Trabajo en un contexto internacional</p>	
<p><b>Estudio personal y documentación</b> (AF5)</p>	<p><b>-CGS24</b> Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma</p>	0%
<p><b>Exposiciones individuales/grupales</b> (AF4)</p> <p>1. Ensayo de una Conferencia Internacional en materia medioambiental o informe crítico sobre la posición de un Estado o región geográfica del planeta en relación con las políticas ambientales aplicadas.</p>	<p><b>-CGI1</b> Capacidad de análisis y síntesis</p> <p><b>-CGI2</b> Capacidad de organización y planificación.</p> <p><b>-CGI7</b> Capacidad de búsqueda y gestión de la información.</p> <p><b>-CE15</b> Conocimiento y capacidad de análisis de cuestiones y acontecimientos relevantes de la agenda internacional actual.</p> <p><b>-CGP11</b> Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p><b>CGP12</b></p>	40%

	<p>Trabajo en equipo.</p> <p><b>-CE17</b></p> <p>Conocimiento y análisis crítico del medio ambiente y la sostenibilidad.</p>	
<p><b>Trabajos individuales/grupales</b></p> <p>(AF3)</p> <p>1. Ensayo de una Conferencia Internacional en materia medioambiental o informe crítico sobre la posición de un Estado o región geográfica del planeta en relación con las políticas ambientales aplicadas.</p>	<p><b>-CGS19</b></p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</p> <p><b>-CGS23</b></p> <p>Comprensión de culturas y costumbres de otros países.</p> <p><b>-CGS24</b> Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma.</p> <p><b>-CE17</b></p> <p>Conocimiento y análisis crítico del medio ambiente y la sostenibilidad.</p>	20%

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de valoración	Peso
<p>SE1</p> <p>Examen:</p> <p><u>Prueba final escrita</u> en la que se deberá contestar a preguntas de conocimiento y comprensión de conjunto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los conocimientos.</li> <li>- Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto.</li> <li>- Claridad y concisión de la exposición.</li> </ul>	50 %

<p>SE2 Evaluación de ejercicios prácticos/resolución de problemas:</p> <p>1. Comentarios de lecturas y visionados de videos de diferentes problemas medioambientales. Causas, consecuencias, perspectivas y actuaciones.</p>	<p>-Puntualidad en la entrega y seguimiento de las pautas establecidas por el profesor. -Originalidad -Capacidad analítica</p>	<p>20%</p>
<p>SE5 Participación activa del alumno:</p>	<p>-Participación en clase - Asistencia -Comportamiento en clase</p>	<p>5%</p>
<p>SE3 Evaluación de exposiciones individuales/grupales: 1. Ensayo de una Conferencia Internacional en materia medioambiental o informe crítico sobre la posición de un Estado o región geográfica del planeta en relación con las políticas ambientales aplicadas.</p>	<p>- Dominio de los conocimientos. - Capacidad de relacionar</p>	<p>25%</p>

### **ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación**

Según lo dispuesto en el artículo 93.1 del Reglamento General de la Universidad, "la inasistencia a más de un tercio, o incluso a un número menor si así se estableciera en las normas académicas del Centro, de las horas presenciales en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. Las normas académicas del Centro podrán extender esta consecuencia también a la convocatoria extraordinaria".

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>	
<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>
30	45



## Bibliografía Básica

### Libros de texto

BREITMEIER, H. (1997) *International Organizations and the Creation of Environmental Regimes*, en: *Global governance: drawing insights from the environmental experience*. Cambridge. Massachusetts Institute of Technology Press.

DAUVERGNE, P. (2005) *Handbook of global environmental politics*. Cheltenham. Edward Elgar Publishing Limited. 2005.

FITOUSSI, J. y LAURENT, E. (2011) *La nueva ecología política: Economía y Desarrollo Humano*. Buenos Aires. Capital Intelectual, pp. 13-21, 53-73.

FRANCISCO, Carta encíclica *Laudato si'* (2015).

FRANKEL, J. (2008) *Global Environmental Policy and Global Trade Policy*. Cambridge. Harvard Project on International Climate Agreements.

GIDDENS, A. (2010) *La política del cambio climático*, Madrid. Alianza. 2010, pp. 29-48.

GARCÍA GÓMEZ-HERAS, (2010), *En armonía con la naturaleza. Reconstrucción medioambiental de la filosofía*. Madrid. Biblioteca Nueva.

HUNT, D. y JONSON, C. (1996) *Sistema de Gestión Ambiental*. Madrid: Mc. Graw Hill.

JONAS, H. (1995) *El principio de responsabilidad*, Madrid: Herder.

McBEATH, J. y ROSENBERG, J. (2006). *Comparative Environmental Politics* (pág. 144 a 160) Amsterdam. Springer.

McCRIGHT, A. y DUNLAP, R. (2003) *Defeating Kyoto: The conservative movement's impact on US Climate Change Policy*. Berkeley. University of California Press.

MELO, M. (2009) *Derechos de la Pachamama: un paradigma emergente frente a la crisis ambiental global*. Quito. Programa Andino de Derechos Humanos.

MORAN, D. (2007) WACKERNAGEL, M.; KITZES, J.; GOLDFINGER, S.; BOUTAUD, A. *Measuring sustainable development — Nation by nation*. Elsevier.

NOVO, M. (2006) *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*, Madrid: Pearson-Prentice Hall.

PATERSON, M. (2005) *Green Politics. En Theories of International Relations*. New York. Palgrave Macmillan.

PETERSON, M. (1997) *International Organizations and the Implementation of Environmental Regimes*, en: *Global governance: drawing insights from the environmental experience*. Cambridge. Massachusetts Institute of Technology Press.

PNUD (2011) *Informe sobre Desarrollo Humano 2011. Sostenibilidad y equidad: un mejor futuro para todos*. New York.

PRINCEN, T.; FINGER, M. (1994) *Environmental NGOs in World Politics*. New York. Routledge.

ROLSTON, H. (1988) *Environmental Ethics. Duties and Values in the Natural World*. Philadelphia. Temple University Press.

SEN, A. (2000) *El desarrollo como libertad*. Gaceta ecológica.

SPETH, J.; HAAS, P. (2006) *Global Environmental Governance*. Washington D.C. Island Press.

SPETH, J. (2008) *The Bridge at the Edge of the World*. New Haven. Yale University Press.

STAVINS, R. (2011) *The national context of US State Policies for a Global Commons Problem*.  
UNEP.

UNEP (2010) *Global Trends in Sustainable Energy Investment 2010* (pág. 53 a 56).

United Nations Environment Programme and New Energy Finance.

## Otros materiales

## Bibliografía Complementaria

## Monografías

### Artículos de revistas

HARDIN, G. (1968) "The Tragedy of the Commons", *Science*.

ROCKSTROM, J., et al. (2009) "Planetary Boundaries: Exploring the Safe Operating Space for Humanity."

STEFFEN, W. et al. (2015) "The Trajectory of the Anthropocene: The Great Acceleration", *The Anthropocene Review*.

STONE, C., (1975) "Should Trees Have Moral Standing? Toward Legal Rights for Natural Objects", *California Law Review*.

ROLSTON, H., (1975) "Is There an Ecological Ethic?", *Ethics: An International Journal of Social, Political, and Legal Philosophy*, 93-109.

MARTINEZ-ALIER, J., (2016) "Is There a Global Environmental Movement?", *The Journal of Peasant Studies*. DOI: 10.1080/03066150.2016.1141198.

Bodin, Ö., (1972) "Collaborative environmental governance: Achieving collective action in social-ecological systems", *Science*, <http://dx.doi.org/10.1126/science.aan1114>

### Otros materiales y recursos

UN, Stockholm Declaration (1972)

PNUMA, Vienna Convention for the Protection of the Ozone Layer (1985)

UN, Rio'92 Declaration (1992)

UN, Rio+20 Declaration (2012)

UN, COP21 Convention – Paris Climate Accord (2015)

UN, Agenda 2030 and SDGs (2015)