

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura
Titulación	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Curso	1º
Cuatrimestre	1º - 2º
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Universidad	Pontificia Comillas
Horario	Consultar Horario en la web
Profesores	Luis Llera Cantero

Datos del profesorado	
Profesora	
Nombre	Luis Llera Cantero
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Sala de profesores
e-mail	llera@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
En el perfil profesional de los profesores en Educación Secundaria y Bachillerato esta asignatura tiene la misión de contextualizar el nivel de desarrollo curricular de aula e introducir el enfoque de un modelo formativo que favorezca un proceso de enseñanza gradual y autónomo, proporcionando al alumno las bases teóricas correspondientes y ejercitándolo en el complejo de habilidades presupuestas en la programación por competencias.
Prerrequisitos
Ninguno.

Competencias - Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

Interpersonales

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma

RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

Competencias Específicas del área-asignatura

CET 17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

RA1. Aplica los conceptos y principios básicos de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad

RA2. Identifica los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales propios de las materias correspondientes a su especialidad y cómo éstos deben integrarse para el aprendizaje de los alumnos.

RA3. Consulta diferentes fuentes de información sobre el contenido y la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad.

RA4. Se expresa con rigor conceptual en el uso de los términos propios de la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad.

CET 18 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

RA1. Identifica los objetivos y competencias básicas del currículo de las materias correspondientes a su especialidad que se imparten en los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato.

RA2. Relaciona el currículum de las materias correspondientes a su especialidad y explica su contribución en la adquisición de las competencias básicas del currículum.

RA3. En las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad integra los diferentes tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

RA4. Incorpora en sus unidades didácticas actividades de enseñanza aprendizaje para

atender a las características diferenciales de los alumnos.

CET 19 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

- RA1. Compara las diferentes propuestas curriculares de las materias correspondientes a su especialidad ofertadas por las distintas editoriales y realiza una selección entre las mismas didácticamente fundamentada.
- RA2. Elabora materiales didácticos específicos de las materias correspondientes a su especialidad integrando información obtenida de diferentes fuentes de forma congruente con los objetivos didácticos que se persiguen.
- RA3. Propone materiales de elaboración propia o adapta los de otros diseños ya existentes en función de las características diferenciales de los alumnos.

CET 20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos

- RA1. Propone diferentes estrategias y recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad considerando las características diferenciales de los alumnos.
- RA2. Tiene habilidades comunicativas, sociales y organizativas para desenvolverse de manera efectiva en distintas situaciones de aula.
- RA3. En las actividades de carácter práctico se muestra respetuoso y cercano con la figura del alumno.

CET 22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

- RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
- RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, las competencias básicas, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
- RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.
- RA4. En el diseño de las unidades didácticas incorpora distintas estrategias y técnicas de evaluación para recoger información sobre el nivel de logro de los alumnos en relación con los objetivos de la materia.
- RA5. Comunica los resultados de las pruebas y ejercicios que realizan los alumnos aportando sugerencias y propuestas de mejora reforzando los logros para que el alumno supere sus dificultades.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN: La LOE, la LOMCE, el currículo oficial de la especialidad y los niveles de desarrollo curricular

BLOQUE 2: Fundamentos de la teoría del aprendizaje para un proceso educativo centrado en la enseñanza

Tema 1: Dominios cognoscitivos: aprender y enseñar para comprender.

Actividad: Participación en el Foro: *Diario de un maestro*, de A.S. Neill

Tema 2: El enfoque cognitivo-constructivista y las tendencias historiográficas y lingüísticas.

Actividad: Aprendizaje asociativo y por proyectos. Paisaje de aprendizaje: estudio histórico-geográfico y

lingüístico del Guadalquivir en el siglo XVII.
BLOQUE 3: El diseño curricular y la programación de unidades didácticas
Tema 1: Competencias y resultados de aprendizaje
Actividad: Práctica docente presencial y virtual, enfocada al desarrollo de competencias específicas de la asignatura.
Tema 2: Recursos internos para el desarrollo de las competencias.
Actividad: 1.- Debate: Exámenes; estado de la cuestión. Revisión didáctica de una práctica consensuada. 2.- Participación en el Foro: Lengua y Memoria.
Tema 3: Teoría del aprendizaje: cognitivismo.
Actividad: Elección de una Unidad Didáctica de un libro de texto vigente de la Especialidad. Análisis de los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje.
BLOQUE 4: Memoria de la asignatura
Actividad: Presentación de un dossier – portfolio- del trabajo realizado en la asignatura y valoración final.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura		
<p>La metodología de la materia estará basada en la siguiente el trabajo cooperativo de los alumnos en actividades formativas, con el seguimiento por parte del profesor, de acuerdo con la siguiente secuencia:</p> <p>(i) presentación y planificación genérica de la actividad por parte del profesor, (ii) conformación del grupo de trabajo y selección de la actividad concreta por parte de los alumnos, (iii) trabajo cooperativo intra y extra aula por parte del grupo, (iv) presentación oral y discusión plenaria en el aula (adviértase de que la metodología es común al M4, favoreciendo así la complementariedad curricular de las materias).</p> <p>Las actividades formativas programadas (cfr. “Bloques, contenidos y actividades”) rematarán en exposiciones plenarias.</p>		
RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO		
HORAS PRESENCIALES		
Clases teórico-prácticas Actividades académicamente dirigidas		Evaluación Y tutoría
52		8
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo autónomo sobre contenidos teórico-prácticos	Realización de trabajos colaborativos Y tutoría	Estudio
60	30	30
CRÉDITOS ECTS:		6 (180 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios	Peso
A Asistencia y puntualidad	Se aplicará la normativa de asistencia obligatoria recogida en el reglamento facultativo.	5%
B Realización de las actividades individuales y de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento del plan de trabajo, habilidades y aptitudes en el trabajo cooperativo. - Calidad de las presentaciones: expresión oral y escrita, uso de recursos didácticos, coordinación del equipo. - Participación en debates y reflexiones. - Progreso en la comprensión de los contenidos. - Propuestas de innovación didáctica. 	90%
C Confección del portfolio (Memoria de la asignatura)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y expresión correctas - Estructuración adecuada - Comprensión de la asignatura en la perspectiva integral del Máster. 	5%

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?	TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?
17	B	22.05
18	B	01.03 / 22.03 / 26.04
19	B, C	01.03 / 26.04 / 22.05
20	B	22.05
22	B	01.03/22.03/26.04/22.05

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
La LOE/LOMCE: análisis general – análisis de la especialidad en la ley.	Enero/Febrero	-
Participación en el Foro: <i>Diario de un maestro</i> , de A.S. Neill	Durante todo el curso	22.05
Aprendizaje asociativo y por proyectos. Paisaje de Aprendizaje: Estudio histórico-geográfico y lingüístico del Guadalquivir en el siglo XVII.	Febrero	01.03
Práctica docente presencial y virtual enfocada al desarrollo de competencias específicas de la asignatura.	Marzo	22.03
Debate: Exámenes. Estado de la cuestión: revisión didáctica de una práctica consensuada.	03.04	-
Participación en el Foro: Lengua y Memoria.	De abril a mayo	22.05
Elección de una Unidad Didáctica de un libro de texto vigente de la Especialidad. Análisis de los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje.	Abril	26.04
Presentación de un dossier – porfolio – del trabajo realizado en la asignatura y valoración final.	Mayo	22.05

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía básica
Libros
<ul style="list-style-type: none"> - Anderson, L.W., & Krathwohl (Eds.) (2001). <i>A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i>. New York: Longman. - Arends, R. I. (2004). <i>Learning to Teach</i>. McGraw-Hill Higher Education. 2004. - Imbernón, F. (Coord.) (2002), <i>La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado</i>. Barcelona: Graó. - Tardif, J. (2006). <i>L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement</i>. Montreal. Chenelière Éducation. - Neill, A.S. (1979). <i>Autobiografía</i>. Madrid: Fondo de Cultura Económica - Gil, Fernando (1996). <i>Sociología del profesorado</i>. Barcelona: Ariel - Lledó, Emilio (2018). <i>Sobre la educación</i>. Madrid: Taurus - Chomsky, Noam (2012). <i>La (des)educación</i>. Madrid: Austral.
Capítulos de libros
<ul style="list-style-type: none"> - Blanco, A. (2008), "Las rúbricas, un instrumento útil en la evaluación de competencias", en: L. Prieto (Coord.), A. Blanco, P. Morales y J. C. Torre, <i>La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado</i>. Barcelona: Octaedro – ICE de la Universidad de Barcelona.

Artículos
<p>- Fernández March, A. "La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria": <i>Revista de Docencia Universitaria</i>, Vol. 8 (n. 1), pp. 11-34.</p> <p>- Tardif, J. (2003). "Développer un programme par compétences: de l'intention à la mise en oeuvre": <i>Pédagogie collégiale</i>, Vol. 16 (3), pp. 36-44.</p>
Apuntes
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos elaborados <i>ex profeso</i> para la asignatura dentro de la plataforma.
Bibliografía de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura
Libros
<ul style="list-style-type: none"> - Chomsky, Noam (2002). <i>Syntactic structures</i>. Berlín: Walter de Gruyter. - Chomsky, Noam (1978). <i>Problemas actuales en teoría lingüística</i>. Madrid: Siglo XXI. - Selden, Raman (1987). <i>La teoría literaria contemporánea</i>. Barcelona: Ariel. - Matute, Ana María (1998). <i>En el bosque</i>. Madrid: Real Academia Española. - Amorós, Andrés (1973). <i>El comentario de textos</i>. Madrid: Castalia.

FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias*	Actividades	Evaluación***	Fecha de entrega
11.01-18.01	bloque 1	18	La LOE/LOMCE: análisis general – análisis de la especialidad en la ley.	-	-
28.01-22.05	bloque 2, 1	17, 18, 19	Participación en el Foro	B	22.05
08.02 – 27.02	bloque 2, 2	18, 19, 22	Paisaje de Aprendizaje	B	01.03
01.03 – 22.03	bloque 3, 1	18, 19, 20, 22	Práctica docente presencial y virtual	B	22.03
1.- 03.04 2.- 24.04 – 22.05	bloque 3, 2	17, 20, 22	1.- Debate: Exámenes 2.- Foro: Lengua y Memoria	B	1.- 03.04 2.- 22.05
05.04 – 26.04	bloque 3, 3	18, 19, 22	Elección de una Unidad Didáctica de un libro de texto	B	26.04
03.05 – 22.05	**	**	Presentación de la Memoria de la asignatura – portfolio -	C	22.05

- * Se indican las competencias específicas
- ** Se entiende que es documento recopilatorio de todas las actividades
- *** Vid. tabla de "Evaluación y criterios de evaluación."