

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Seminario de Filosofía práctica.
Código	[BEF 12] [GFIL 13]
Titulación	Grado en Filosofía
Curso	Cuarto
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Departamento	Filosofía
Área	Humanidades
Universidad	Universidad Pontificia Comillas de Madrid
Horario	Lunes: 9.30-11.20; Martes: 12.30-14.30.
Profesores	Iván Ortega Rodríguez
Descriptor	El objetivo del curso es trabajar, sobre la base de la lectura de textos, algunos temas de filosofía práctica, en especial de Filosofía Social y Política. Por una parte, estudiaremos el debate en torno a la filosofía política liberal, entre Rawls, Habermas y los comunitaristas, y por otra estudiaremos cuestiones relativas a las minorías, la religión o la justicia más allá de los humanos. Finalmente, abordaremos algunos aspectos del pensamiento de Jan Patočka y Hannah Arendt.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Iván Ortega Rodríguez
Departamento	Filosofía
Área	Humanidades
Despacho	B 103
e-mail	ivan.ortega79@gmail.com
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Concertar cita.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El trabajo detenido de textos filosóficos contribuye decisivamente al conocimiento y profundización de los problemas y propuestas. Ayudará a un mejor manejo de cuestiones filosóficas muy presentes en las discusiones contemporáneas y con amplias repercusiones en debates de actualidad.
Prerrequisitos
- Alumnos con los requisitos generales para cursar el tercer curso del Grado en Filosofía.

Competencias – Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
Instrumentales
<ul style="list-style-type: none">- CG9.Capacidad de defender o rechazar un argumento ateniéndose al rigor de las leyes lógicas.- CG10.Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas.
Interpersonales
<ul style="list-style-type: none">- CG3.Capacidad para transmitir las preguntas, los métodos de búsqueda de respuestas y las soluciones de las respectivas materias y asignaturas a oyentes tanto especializados como no especializados.
Sistémicas
<ul style="list-style-type: none">- CG1.Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas.
Competencias Específicas del área-asignatura
Conceptuales (saber)
<p>CE6.Capacidad de examinar problemas con precisión en el lenguaje y en el pensamiento.</p> <p>CE7.Habilidad para el análisis filosófico y la construcción de argumentos correctos.</p> <p>CE19.Capacidad para escuchar presentaciones o exposiciones complejas</p>

CE20. Habilidad para aplicar herramientas y técnicas filosóficas
Procedimentales (saber hacer)
CE1. Habilidad para utilizar las bibliotecas y las diversas fuentes documentales. CE4. Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones. CE8. Habilidad para la síntesis de ideas y de textos filosóficos CE12. Habilidad para reconocer errores metodológicos y recursos retóricos CE16. Habilidad para utilizar y criticar terminología filosófica especializada CE17. Habilidad para ordenar y organizar un cuerpo complejo de información filosófico
Actitudinales (saber ser)
CE3. Capacidad para plantear preguntas filosóficas. CE11. Capacidad para saber trabajar con distintas tradiciones y métodos de pensamiento.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Tema 1: El debate en torno a la filosofía política liberal: Rawls, Habermas, comunitarismo.

Tema 2: La cuestión de la diversidad cultural y religiosa (I). Charles Taylor, Jürgen Habermas et al., *El multiculturalismo y la "política del reconocimiento"* (selección)

Tema 3: La cuestión de la diversidad cultural y religiosa (II): Will Kymlicka, *Ciudadanía multicultural* (selección).

Tema 4: la justicia más allá de la especie humana, los derechos de los animales.

Tema 5: Jan Patocka: elevación y declive de la humanidad, en las raíces de Europa y en su final.

Tema 6: Hannah Arendt: la acción política y su posibilidad hoy.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Al ser un seminario, la clase se apoya en la lectura y discusión de textos filosóficos. Se opta por combinar la lectura de un texto entero y la consulta de selecciones de textos.

Metodología Presencial: Actividades

- Lectura y discusión de los principales temas.
- En la sesión, un alumno tendrá preparadas dos preguntas u observaciones al tema, a modo de "respondente", que expondrá brevemente al inicio.
- Cuando corresponda, exposiciones de alumnos, que dirigirán ese día el seminario.
- Los días que expongan alumnos, también habrá un alumno que haga de "respondente".
- Cuando proceda, apoyo de otros textos que sirvan de interlocución.
- Cuando proceda, apoyo de literatura secundaria.

Metodología No presencial: Actividades

Cada semana la actividad se basará en la lectura personal realizada anteriormente. Se tratará de una lectura atenta donde el alumno llevará un resumen personal de los principales puntos de la lectura, así como unas preguntas o comentarios con los que aportar en clase. Se podrá admitir la presentación de reflexiones por escrito si así lo prefiere algún alumno.

Elaboración de una monografía individual al final del curso, que puede tomar forma de memoria de los temas, de trabajo en profundidad sobre uno específico o de disertación con toma de postura. Este trabajo deberá ser presentado y defendido en entrevista con el profesor, que tendrá valor de examen oral.

Resumen horas de trabajo del alumno				
Horas presenciales				
Clases magistrales	Seminarios y trabajos dirigidos	Tutoría	Evaluación	Total
50		7	3	60
Horas no presenciales				
Trabajo autónomo del estudiante	120			
Créditos: 6		Horas totales: 180		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN*

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Monografía individual (examen)	<p>Dada la naturaleza del seminario, que aborda diferentes temas y autores, el trabajo de evaluación se basará en una monografía en forma de memoria de los temas trabajados. En ella, deberá rendirse cuenta de los temas y conceptos fundamentales. El alumno deberá ser capaz de rendir cuenta del contenido y responder en su caso las preguntas del profesor</p> <p>Alternativamente, puede hacerse una disertación, esto es, una defensa de una postura concreta en torno a algunos de los asuntos que atraviesan las lecturas (derechos de las minorías,</p>	65%

		reconocimiento de la diversidad y planos en que éste puede o debe darse, etc.). Igualmente, el alumno deberá ser capaz de rendir cuenta del contenido y responder en su caso las preguntas del profesor	
Presentación pública (exposición conceptual)		<p>Participa con preguntas o comentarios pertinentes.</p> <p>Muestra interés en alguno de los temas.</p> <p>Demuestra haber leído previamente los materiales que se indican para la siguiente sesión.</p> <p>Sabe dar cuenta de lo dado en sesiones anteriores</p>	20.00%
Trabajo en clase y actitud.		<p>Actitud proactiva, disposición a participar.</p> <p>Lectura y asimilación de los textos</p> <p>Interés en suscitar preguntas y debates.</p> <p>Se incluye aquí la valoración de la labor de "respondente".</p>	15.00%

- Por acuerdo del departamento, se indica que copiar en el examen y el plagio en los trabajos comporta la pérdida de convocatoria.
- Igualmente, la falta de asistencia a más de un tercio de las clases habilitará al profesor la denegación de la capacidad para presentarse a examen.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Fecha de realización	Actividades Presenciales y no presenciales.
15 de enero – 6 de febrero	Tema 1: El debate en torno a la filosofía política liberal.
12-19 de febrero.	Tema 2: La cuestión de la diversidad cultural y religiosa I
20-27 de febrero.	Tema 3: La cuestión de la diversidad cultural y religiosa II
5-12 de marzo.	Tema 4: La justicia más allá de la especie humana: Los derechos de los animales.
13 de marzo – 9 de abril.	Tema 5: Jan Patocka: elevación y declive de la humanidad: en las raíces de Europa y su final.
10 – 24 de abril.	Tema 6: Hannah Arendt: la acción política y su posibilidad hoy.

Dada la naturaleza del curso, la actividad no presencial consiste en la lectura atenta de los textos antes de las clases.

Asimismo, dada la dinámica de las clases, las fechas son estimaciones.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto
<p>Fuentes:</p> <p>ARENDR, H., <i>La condición humana</i>, Barcelona, Paidós, 2016.</p> <p>ARENDR, H., <i>La promesa de la política</i>, Barcelona, paidós, 2008.</p> <p>KYMLICKA, W., <i>Ciudadanía multicultural</i>, Barcelona, Paidós, 1996.</p> <p>KYMLICKA, W., <i>Zoopolis. A Political Theory of Animal Rights</i>, Oxford, Oxford Univ. Press, 2011.</p> <p>LINZEY, A., <i>Why animal suffering matters?</i>, Oxford, Oxford Univ.Press, 2013.</p> <p>PATOCKA, J., <i>Libertad y sacrificio</i>, Salamanca, Sígueme, 2007.</p> <p>Patocka, J., <i>Platón y Europa</i>, Barcelona, Península, 1989.</p> <p>Patocka, J., <i>Libertad y sacrificio</i>, Madrid, 2016.</p> <p>RAWLS, J., <i>Teoría de la justicia</i>, 2ªed, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 2014.</p> <p>RAWLS, J., "Justicia como equidad: política, no metafísica", <i>La política</i>, número 1, primer semestre 1996.</p> <p>RAWLS, J., Y HABERMAS, J., <i>Debate sobre el liberalismo político</i>, Barcelona, paidós, 1998.</p> <p>SANDEL, MICHAEL, <i>El liberalismo y los límites de la justicia</i>, Barcelona, Gedisa, 2000.</p>

Scruton, R., *Animal Rights and Wrongs*, Londres, Continuum, 1996.
Singer, P., *Liberación animal*, Madrid, Trotta, 1999.
Taylor, Ch., et al, *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*, 2ª edición, México, FCE, 2009.

Otras obras de referencia:

Resultan de interés cualquiera de las obras generales recomendadas para Filosofía Social y Política:

Manuales:

KYMLICKA, W., *Filosofía política contemporánea*, Barcelona, Ariel, 1995.

SABINE, G., *Historia de la teoría política*, México, Fondo de Cultura Económica, 1994, reediciones posteriores.

STRAUSS, L., Y CROPSEY, *Historia de la filosofía política*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.

VALLESPIN, F., *Historia de la teoría política* (6 vols.), Madrid, Alianza, 1990-.

Generales:

SANDEL, M., *Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?*, Madrid, DeBolsillo, 2012.

TAYLOR, *Fuentes del yo*, Barcelona, Paidós, 2006.

MacINTYRE, *Historia de la ética*, Barcelona, Paidós, 1982.

MILLER, David, *Filosofía política. Una breve introducción*, Madrid, Alianza, 2011.

Capítulos de libros

Artículos

Páginas web

Resulta de interés la página web que Kymlicka ha elaborado en torno al “índice de multiculturalismo” y de reconocimiento de identidades en diversos países del mundo: <http://www.queensu.ca/mcp/>

Es de interés también la página web del propio Kymlicka:
<http://post.queensu.ca/~kymlicka/>

Apuntes

Otros materiales

Bibliografía Complementaria
Libros de texto
<p>HAVEL, VÁCLAV, <i>El poder de los sin poder</i>, Madrid, Encuentro, 1991.</p> <p>HAWORTH, A., <i>Understanding the political philosophers : from ancient to modern times</i>, Londres, Routledge, 2ªedición, 2012 (en la Biblioteca hay un ejemplar de la primera edición, de 2004). Es un manual básico que siempre sirve de ayuda.</p>
Capítulos de libros
Artículos
Páginas web
Apuntes
Otros materiales

FICHA RESUMEN

Fecha de realización	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
15 de enero – 6 de febrero	Tema 1: El debate en torno a la filosofía política liberal.	Todas las competencias indicadas	- Lectura y discusión sobre las cuestiones planteadas por alumnos y profesor. Se alternará lectura y discusión de textos, bajo dirección del profesor o de un alumno.	Observaciones del profesor.	El mismo día de la sesión.

12-19 de febrero.	Tema 2: La cuestión de la diversidad cultural y religiosa I	Todas las competencias indicadas	- Lectura y discusión sobre las cuestiones planteadas por alumnos y profesor. Se alternará lectura y discusión de textos, bajo dirección del profesor o de un alumno.	Observaciones del profesor.	El mismo día de la sesión.
20-27 de febrero.	Tema 3: La cuestión de la diversidad cultural y religiosa II	Todas las competencias indicadas	- Lectura y discusión sobre las cuestiones planteadas por alumnos y profesor. Se alternará lectura y discusión de textos, bajo dirección del profesor o de un alumno.	Observaciones del profesor.	El mismo día de la sesión.
5-12 de marzo.	Tema 4: La justicia más allá de la especie humana: Los derechos de los animales.	Todas las competencias indicadas	- Lectura y discusión sobre las cuestiones planteadas por alumnos y profesor. Se alternará lectura y discusión de textos, bajo dirección del profesor o de un alumno.	Observaciones del profesor.	El mismo día de la sesión.
13 de marzo – 9 de abril.	Tema 5: Jan Patocka: elevación y declive de la humanidad: en las raíces de Europa y su final.	Todas las competencias indicadas	- Lectura y discusión sobre las cuestiones planteadas por alumnos y profesor. Se alternará lectura y discusión de textos, bajo dirección del	Observaciones del profesor.	El mismo día de la sesión.

			profesor o de un alumno.		
10 – 24 de abril.	Tema 6: Hannah Arendt: la acción política y su posibilidad hoy.	Todas las competencias indicadas	- Lectura y discusión sobre las cuestiones planteadas por alumnos y profesor. Se alternará lectura y discusión de textos, bajo dirección del profesor o de un alumno.	Observaciones del profesor.	El mismo día de la sesión.