

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

ADAPTACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DE ALUMNOS DEL PLAN ANTIGUO

Datos de la asignatura	
Nombre	Funciones básicas de la mente
Código	
Titulación	Grado en Psicología
Curso	Segundo
Cuatrimestre	
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio y Básico
Departamento	Psicología
Área	Procesos Básicos
Universidad	Pontificia Comillas de Madrid
Horario	
Profesores	Teófilo García-Chico
Horario	
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Teófilo García-Chico
Departamento	Psicología
Área	Procesos Psicológicos
Despacho	Edificio B. Despacho 139 B
e-mail	tgchico@chs.upcomillas.es
Teléfono	91 734 39 50. Ext.: 2566
Horario de Tutorías	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Funciones Básicas de la Mente explica, desde un punto de vista científico, el funcionamiento interno de la mente y su proyección en la actuación del ser humano. Para ello estudia, desde una perspectiva cognitiva, tanto las funciones y procesos cognitivos como los activadores. Es evidente que este acercamiento a las funciones y procesos mentales es básico para la comprensión de la conducta humana, tal y como puede constatarse en la Psicología actual. Sin una comprensión de los aspectos fundamentales de

la actividad humana y de algunos de los factores que determinan la eficacia de los procesos subyacentes a las actividades básicas de la mente no se pueden entender muchas de las actuaciones y problemas con los que se enfrentan habitualmente los profesionales de la psicología en sus distintos ámbitos de intervención en el campo aplicado.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias – Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CG2. Capacidad de organización y planificación
CG5. Capacidad de resolución de problemas

Interpersonales

CG8. Capacidad para trabajar en equipo
CG10. Razonamiento crítico y autocrítico

Sistémicas

CG16. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa

Competencias Específicas del área-asignatura

Conceptuales (saber)

CE2. Conocer y diferenciar las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos por separado
Conocer, desde una perspectiva cognitiva, las características y limitaciones de los diferentes modelos teóricos relacionados con las funciones básicas de la mente

Procedimentales (saber hacer)

- **Saber utilizar, de forma adecuada, los conceptos básicos y leyes asociadas a los distintos procesos psicológicos en la recogida, organización y tratamiento de datos relacionados con los mismos**
- **Saber reconocer y aplicar los distintos procedimientos experimentales, utilizados por el paradigma cognitivo, al estudio de problemas cotidianos relacionados con las funciones básicas de la mente**

Actitudinales (saber ser)

- **Desarrollar interés por la investigación experimental de los procesos psicológicos básicos**
- **Conocer y aplicar los requisitos bioéticos y deontológicos propios de la investigación científica**
- **Fomentar el respeto y espíritu crítico ante los diferentes modelos teóricos y resultados obtenidos en el estudio de las funciones básicas de la mente.**

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

Tema 1: La Psicología como ciencia

- 1.1 Introducción a la Psicología cognitiva: Definición, presupuestos básicos y objetivos
- 1.2 Psicología cognitiva y el enfoque del procesamiento de la información.
- 1.3 El ordenador y la mente. Implicaciones y límites de la metáfora del ordenador
- 1.4 Métodos de investigación en Psicología cognitiva
- 1.5 Alcance y límites de la Psicología cognitiva

BLOQUE 2: LA REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Tema 1: Las representaciones mentales

- 1.1 Qué significa representar el conocimiento. Representaciones mentales: tipos, características y niveles
- 1.2 Sistemas de memoria. Memoria declarativa (episódica y semántica) y no declarativa. Formalismos representacionales: *A) Formalismos clásicos o simbólicos:*
 - 1) Formalismos analíticos o proposicionales: redes semánticas, modelo de rasgos, esquemas y guiones, producciones y sistemas de producción, modelos de amplio espectro. 2) Formalismos analógicos: las imágenes mentales. El debate analógico-proposicional (Kosslyn-Pylyshyn)
- 1.3 *B) Formalismos conexionistas.* Conceptos básicos y propiedades de una red conexionista. Estructura básica y funcionamiento de una red neural. Tipos de redes. *C) Posturas antirrepresentación*

BLOQUE 3: MEMORIA

CONOCIMIENTO

Tema 1: Introducción, arquitectura y sistemas de memoria

- 1.1. Concepto de memoria. Aproximación histórica al estudio de la memoria
- 1.2. Arquitectura de la memoria: a) Modelo modal de Atkinson y Shiffrin: memorias sensoriales, a corto y largo plazo. Capacidad, duración y codificación. b) El enfoque funcional de Craick y Lockhart. c) Otros enfoques
- 1.3. Sistemas de memoria: Memoria declarativa (episódica y semántica) y no declarativa

Tema 2: Enfoque procesual en los estudios de memoria

- 2.1. Procesos de memoria: codificación, organización y recuperación. Resultados

experimentales

Tema 3: Recuerdo y olvido

3.1. Variables que influyen en el recuerdo y en el olvido

3.2. Aplicaciones prácticas

BLOQUE 4: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

Tema 1: Conceptos generales y tipos de motivos. La pirámide de necesidades de Maslow. El proceso motivacional básico.

Tema 2: Teorías sobre la motivación: teorías biológicas, teorías del aprendizaje y teorías cognitivas. La motivación aplicada al trabajo y la educación.

Tema 3: Concepto de emoción. Factores que intervienen en la emoción. Función y medida de las emociones. Teorías neurofisiológicas y cognitivas de la emoción. Efecto de las emociones sobre la salud y el bienestar.

BLOQUE 5: PENSAMIENTO

Tema 1: El problema de la definición de pensamiento. Principales enfoques y líneas de investigación. Métodos de investigación en pensamiento. La organización del conocimiento: conceptos y categorías

Tema 2: *Razonamiento deductivo* (silogístico, proposicional y transitivo): Modelos explicativos. Errores y sesgos más frecuentes en razonamiento deductivo.

Tema 3: *Razonamiento inductivo*: modelos normativos y psicológicos. *Razonamiento analógico*. *Resolución de problemas*. ¿Somos lógicos en nuestros razonamientos?

BLOQUE 6: LENGUAJE

Tema 1: Concepto de lenguaje y dimensiones de análisis. Modelos teóricos en el estudio del lenguaje. El debate sobre la modularidad del lenguaje. Áreas de investigación en Psicología del Lenguaje. Métodos de investigación en Psicología del Lenguaje

Tema 2: Comprensión del lenguaje. *Modelos de percepción del habla*: modelos preléxicos y modelos de acceso directo. *Modelos de reconocimiento de palabras escritas*:

modelo del logogén, modelo de búsqueda serial, modelo de cohorte. Principales resultados . Comprensión de oraciones. Comprensión del texto.

Tema 3: Producción del lenguaje: modelos generales. Líneas de investigación en producción del lenguaje: pausas al hablar, errores espontáneos, el fenómeno de “tenerlo en la punta de la lengua”, autocorrecciones y trastornos del lenguaje. Algunas aplicaciones: los errores espontáneos en el habla cotidiana, ¿algo más que errores freudianos?.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- **Presentación y explicación por parte del profesor** de aquellos contenidos que entrañan más dificultades al alumnado en su proceso de aprendizaje..
- **Realización en clase, de forma individual o grupal, de ejercicios o cuestionarios teórico/prácticos** para verificar la comprensión y valoración crítica de los principales contenidos y su proyección aplicada.
- **Visionado y comentario crítico de vídeos** relacionados con cada uno de los bloques temáticos.
- **Tutorías presenciales de dos horas de duración cada 15 días para** aclaración de dudas y/o seguimiento y verificación del proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura
- **Realización de dos exámenes parciales** al final de cada cuatrimestre (Pensamiento y Lenguaje en el primer cuatrimestre y Memoria, Motivación y Emoción en el segundo)
- **Seguimiento de las clases magistrales** impartidas por el profesor durante el segundo cuatrimestre sobre el módulo de Memoria

Metodología No presencial: Actividades

- **Lectura crítica individual** sobre las lecturas de artículos científicos, capítulos de libros o revistas asignadas por el profesor. Se entregará un informe individual siguiendo un guión facilitado por el profesor. (**Sólo para los que no cumplieron este requisito en**

el plan antiguo)

- **Realización** de prácticas y experimentos relacionados con aspectos aplicados de los bloques temáticos más importantes. El informe correspondiente se presentará siguiendo los criterios al uso de cualquier informe científico. (**Sólo para los que no cumplieron este requisito en el plan antiguo**)
- **Estudio personal y regular** del estudiante con el fin de asimilar los tópicos principales de la asignatura, concretar y aclarar dudas, profundizar críticamente en lo estudiado y proyectar los conocimientos adquiridos en aspectos prácticos de la vida.
- **Tutorías virtuales.**
- **Preparación de exámenes parciales** para evaluar el proceso de aprendizaje.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Tutorías grupales	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
16 horas	0 horas	8 horas	4 horas
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
24 horas	8 horas	0 horas	30 horas
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen escrito (todos los alumnos)	Se realizarán dos exámenes consistentes en un test de elección múltiple con cuatro alternativas, de las cuales sólo una será	100 %

	<p>correcta y con penalización de los errores.</p> <p>Los contenidos del examen del primer cuatrimestre versarán sobre los módulos de pensamiento y lenguaje y los del segundo cuatrimestre sobre el resto.</p> <p>Para los alumnos que no cumplieron en el plan antiguo los requisitos de entrega de lecturas y prácticas estos exámenes tendrán una ponderación del 60 %.</p> <p>Para aprobar la asignatura se han de tener aprobados los dos exámenes con una calificación mínima de 4,5 puntos.</p>	60 %
<p>Presentación de trabajos sobre lecturas obligatorias e informes individuales sobre las mismas</p> <p>(Sólo alumnos que no cumplieron este requisito del plan antiguo)</p>	<p>Los alumnos tendrán que entregar un informe escrito sobre dicha lectura, consistente, o bien en una reflexión personal (máximo de dos folios) o bien en responder a las preguntas planteadas en un guión previo</p> <p>La elaboración del informe se ajustará a los principios de originalidad, calidad y creatividad que la excelencia universitaria exige. Un informe no original será evaluado como no presentado e impedirá al alumno obtener sobresaliente en la asignatura.</p> <p>La realización de los informes correspondientes, será requisito necesario para presentarse a los exámenes</p>	20 %
<p>Prácticas individuales dentro o fuera del aula</p> <p>(Sólo alumnos que no cumplieron este requisito del plan antiguo)</p>	<p>Por cada práctica o experimento se presentará un informe experimental que seguirá el esquema de un artículo científico.</p> <p>La presentación del 75 % de las prácticas será requisito necesario para presentarse a examen.</p>	20 %

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Se facilitará a comienzo de curso a través de la plataforma		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

BLOQUE TEMÁTICO 1: INTRODUCCIÓN

- Adarraga, P. & Zaccagnini, J.C. (1994). *Psicología e inteligencia artificial*. Madrid: Trotta
- Bajo Molina, M.T. & Cañas, J.J. (1991). *Ciencia cognitiva*. Madrid: Debate
- Bermejo, V. (Ed.) (1998). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis
- Best, J.B. (1999). *Psicología cognitiva*. Madrid: Paraninfo
- Cobos, P.L. (2005). *Conexionismo y cognición*. Madrid: Pirámide
- Cohen, G. (1987). *Psicología cognitiva*. Madrid: Alhambra
- Delclaux, I., & Seoane, I. (1982). *Psicología cognitiva y procesamiento de la Información*. Madrid: Pirámide
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología cognitiva*. Madrid: Alianza
- Fodor, J. (1986). *La modularidad de la mente*. Madrid: Trotta
- Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente*. Barcelona: Paidós
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: Mc Graw Hill
- Johnson-Laird, P.N. (1990). *El ordenador y la mente*. Barcelona: Paidós
- Mayer, R. (1985). *El futuro de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza
- Norman, D.A. (1987). *Perspectivas en ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós
- Riviere, A. (1987). *El sujeto de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza
- Valiña, M.D. & Montserrat, M. (1997). *Psicología cognitiva: perspectiva histórica, métodos y metapostulados*. Madrid: Pirámide
- Varios (1987). *Psicología cognitiva y ciencia cognitiva*. Madrid: Uned

BLOQUE TEMÁTICO 2 y 3: LA REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA MEMORIA

Ballesteros, S. (1993). *Representaciones analógicas en percepción y memoria*. Psicothema. Vol.5, nº 1 (págs. 5-17)

Ballesteros, S. (2010). *Psicología de la memoria*. Universitas: Madrid

Colmenero, J.M. (1997). *Percepción, atención y memoria*. Jaén: Univ. de Jaén

Colom, R. & de Juan M. (1991). *Estudios sobre los fundamentos de la cognición*. Valencia: Promolibro

Crespo, A. (2002). *Cognición humana*. Madrid: Cera

Fernández Rey & otros (2004). *Procesos psicológicos básicos II. Manual de prácticas de memoria y lenguaje*. Madrid: Pirámide

García-Albea, J.E. (1986). *Percepción y computación*. Madrid: Pirámide

Mayor, J., & de Vega, M. (Comps.) (1992). *Memoria y representación*. Madrid: Alianza

Ortells, J.J. (1996). *Imágenes mentales*. Barcelona: Paidós

Pylyshyn, Z. (1988). *Computación y conocimiento*. Madrid: Debate

Ruiz- Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza

Sierra, B. (1994). *Representación del conocimiento en el sistema cognitivo humano*. En: Adarraga, P.: *Psicología e inteligencia artificial*. Trotta: Madrid (págs. 55-88)

Sierra, B. (2000). *Cómo está representada la experiencia en la memoria humana*. Anthropos, nº 188-189 (págs. 118-142)

Tulving, E. & Craik, F.I.M (2000). *The Oxford handbook of memory*. New York: Oxford University Press

Wilson, R.A. y Keil F.C. (1999). *The MIT Encyclopedia of the Cognitive Sciences*. The MIT Press: Cambridge

BLOQUE TEMÁTICO 4: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza
- Ballesteros, S. (1999). *Procesos psicológicos: las funciones de las emociones*. Madrid: Uned
- Cabestrero, R., Crespo, A. & Quirós, P. (2008). *Procesos cognitivos y activadores. Un enfoque práctico*. Madrid: Cera
- Cabestrero, R., Quirós, P., & Grzib, G. (2002). *Prácticas de cognición, motivación y emoción*. Madrid: Cera
- Damasio, A. (1996). *El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano*. Barcelona: Crítica
- De Catanzaro, D.A. (2001). *Motivación y emoción*. México: Prentice –Hall
- Eich, E. & otros (2003). *Cognición y emoción*. Bilbao: Desclée
- Ekman, P. (2005). *¿Qué dice este gesto?*. Madrid: Ariel
- Escaño, J. & Gil de la Serna, M. (2008). *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*. Barcelona: Horsori
- Fernández Abascal, E.G. (1997). *Psicología general: motivación y emoción*. Madrid: Cera
- Fernández- Abascal, E.G. (2009). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámide
- Fernández-Abascal, E.G., & otros (1998). *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción*. Madrid: Pirámide
- Fernández-Abascal, E.G., Jiménez, M.P., & Martín, M.D. (2003). *Emoción y motivación II*. Madrid: Cera
- Fernández- Abascal, E.G., & otros (2009). *Psicología de la emoción*. Madrid: Cera
- Garrido, I. (Ed.) (2008). *Psicología de la motivación*. Madrid: Síntesis
- Goleman, D.A. (2001). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós
- Ibarrola, B. (2009). *Crece con emoción*. Madrid: S.M.
- Lazarus, R.S. (2000). *Pasión y razón: la comprensión de nuestras emociones*. Barcelona: Paidós
- Ledoux, J. (2009). *El cerebro emocional*. Barcelona: Planeta
- López Frutos, J.M. (2005). *Investigación y práctica en motivación y emoción*

Madrid: Antonio Machado

Lyons, W. (1993). *Emoción*. Barcelona: Anthropos

Mayor, L. & Tortosa, F. (Eds.) (1995). *Ámbitos de aplicación de la psicología motivacional*. Bilbao: Desclée

Mayor, J. & otros (1990). *Motivación y emoción*. Madrid: Alhambra

Minsky, M. (2010). *La máquina de las emociones*. Barcelona: Debate

Ortony, A. & otros (1996). *La estructura cognitiva de las emociones*. Madrid: Siglo XXI

Palmero, F. Fernández-Abascal, E.G. Martínez, F., & Chóliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill

Palmero, F. & Martínez, F. (2008). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill

Petri, H.L. & Govern, J.M. (2006). *Motivación. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson

Quirós, P. & Cabestrero, R. (2008). *Funciones activadoras. Principios básicos de la motivación y emoción*. Madrid: Cera

Reeve, J.M. (2004). *Motivación y emoción*. México: Mc Graw-Hill

Sanz, M.T., Menéndez, F.J., Rivero, M.P., & Conde, M. (2009). *Psicología de la motivación*. Madrid: Sanz y Torres

BLOQUE TEMÁTICO 5: PENSAMIENTO

Ayuso, M.C. (Comp.) (1997). *Razonamiento y racionalidad*. Barcelona: Paidós

Carretero, M., Almaraz, J., & Fernández, P. (Eds.) (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta

Carretero, M. & García Madruga, J.A. (Eds.) (1984). *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Trotta

Carretero, M. & Asensio, M. (Coord.) (2004). *Psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza

Crespo, A. (1997). *Psicología general. Memoria, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Cera

- Espino, O. (2004). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide
- Fernández, P., & Santamaría, C. (Eds.) (2001). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Barcelona: Ariel
- Garnham, A. & Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós
- González Labra, M.J. (1998). *Introducción a la Psicología del Pensamiento*. Madrid: Trotta
- Mayer, R. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós
- Miranda, T. (1995). *El juego de la argumentación*. Madrid: De la Torre
- Molinari, C., (2000). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba
- Puente, A. (1998). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Saiz, C. (2002). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide
- Santamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza
- Wason, P.C. & Johnson-Laird, P.N. (1980). *Psicología del razonamiento humano*. Madrid: Debate
- Weston, A. (1994). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel

BLOQUE TEMÁTICO 6: LENGUAJE

- Altchinson, J. (1993). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza minor
- Belinchón, M., Riviere, A. & Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje Investigación y teoría*. Madrid: Trotta
- Berko, J. & Bernstein, N. (2001). *Psicolingüística*. Madrid: Mc Graw- Hill
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta
- Carroll, J. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Paraninfo
- Crespo, A. (1997). *Psicología general. Memoria, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Cera

De Vega, M. & Cuetos, F. (Coord.) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta

Giménez, A. (2003). *Manual de prácticas de psicología del lenguaje*. Málaga: Aljibe

López-Higes, R. (2003). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Pirámide

Molinari, C., (2000). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba

Pinker, S. (1994) *El instinto del lenguaje: cómo crea el lenguaje la mente*. Madrid: Alianza

Rondal, J.A. (2009). *La adquisición del lenguaje*. Ars Medica: Barcelona

Valle, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata

Capítulos de libros

Crespo, A. (1997) . *Psicología general*. Madrid: Cera. Caps. 2 y 3

Crespo, A. (2002). *Cognición humana*. Madrid: Cera. Caps. 2-4; 7-9

Ballesteros, S. (1995). *Psicología general. Un enfoque cognitivo*. Madrid: Universitas. Caps.: 12-14, 17-20, 31-34

Puente, A. (1998). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide. Cap. 15

Santiago, J., Tornay, F. & Gómez, E. (2001). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Mc Graw-Hill. Caps.; 4, 5, 10 y 11

Smith, E.E. & Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson. Cap. 3

Artículos

Las referencias se colgarán en la plataforma

Páginas web

Se colgarán en la plataforma

Apuntes

Al contenido básico de cada bloque temático, recogido en power-point o Word, se tendrá acceso a través de la plataforma

Otros materiales

CD-ROM (UNED) : Fernández-Abascal, D.G. *Dimensión cognitiva de la emoción*

DVD (UNED) : Crespo, A. *memoria humana y percepción visual*

Fernández Abascal. D.G. *La cara, espejo de emociones
Estudias o trabajas?
Lloramos porque estamos tristes o estamos
tristes porque lloramos?*

Fernández Ballesteros, S.: *Solución de problemas
Sistemas de memoria*

VIDEO: TVE: *El secreto de la niña salvaje*

TED: *On language (S. Pinker)*

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

Ballesteros, S. & García, B. (1996). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Universitas

Ballesteros, S. & García, B. (1999). *Prácticas de psicología básica: aprendiendo a investigar*. Madrid: Universitas

Banyard, P. y otros (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Ariel

Boden, M.A. (1994). *La mente creativa: mitos y mecanismos*. Barcelona: Gedisa

Crespo, A. (2002). *Cognición humana*. Madrid: Cera

Fernández-Abascal, E.G., Dominguez, F.J. & Martín, M.D. (2005). *Procesos Psicológicos básicos*. Madrid: Pirámide

García-Albea, J.E. (1993). *Mente y conducta*. Madrid: Trotta

Lindsay, P. & Norman, A. (1975). *Procesamiento de información humana: una introducción a la psicología*. Madrid: Tecnos

Mayor, J. (Eds.) (1985). *Actividad humana y procesos cognitivos*. Madrid:

Alhambra

Parkin, A.J. (1999). *Exploraciones en neuropsicología cognitiva*. Madrid: Panamericana

Puente, A. (1995). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide

Santiago, J. Tornay, F., Gómez, E., & Elosúa, M.R. (2006) *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Mc Graw- Hill

Smith, E.E. & Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pearson

Torres, S., Tornay, J.F. , & Gómez, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Mc Graw- Hill