

## **DIVIDIENDO LA ACCIÓN PARA AGRUPAR CULTURAS**

Lola Sáenz de San Pedro

Elsa Santaolalla Pascual

**Área temática:** Experiencias de ApS en Educación Superior.

El proyecto ApS que se presenta en esta comunicación está ligado a un Trabajo de Fin de Grado que se realiza en 4º curso de la titulación de Educación Primaria de la Universidad Pontificia Comillas.

Este proyecto ApS vincula a una estudiante para maestra española con 70 profesores representantes de 45 escuelas rurales del occidente de Guatemala mediante la formación que éstos reciben a través del Diploma de Enseñanza Abierta ofrecido por el Departamento Pedagógico del Programa de Calidad Educativa de la Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socio-Económicos (FUNDAP) en Guatemala, socio local de la Fundación del Valle (FDV), una ONG del ámbito de la cooperación al desarrollo.

Este proyecto, denominado “Dividiendo la acción para agrupar culturas” tiene la finalidad de ofrecer a los profesores de Guatemala, una metodología innovadora y recursos lúdico-manipulativos para la enseñanza de la división a los niños y niñas de las escuelas rurales de Guatemala.

Guatemala es un país donde el índice de pobreza es muy grande, y a esto se le añade el alto índice de analfabetismo existente, debido a la falta de asistencia a la escuela por parte de la población rural e indígena y la mala calidad educativa que se encuentra en estas escuelas, en parte debido a la poca formación que poseen los profesores de éstas. Gracias a la comunicación existente con Indira Ordoñez, la encargada de la calidad educativa de FUNDAP, hemos podido saber cuáles son las necesidades educativas que tienen. De este modo, hemos creado un proyecto que intente solventarlas teniendo así como objetivo mejorar la calidad pedagógica de los profesores de estas escuelas y la competencia matemática de los alumnos que acuden a ellas.

Al tratarse de un proyecto de ApS encontramos algunos objetivos referidos a los conocimientos y aprendizajes que se están poniendo en práctica durante este Trabajo de Fin de Grado, y otros centrados en el área de servicio, encaminados a solventar un problema real que esta ocurriendo en una comunidad (Tapia, 2010), en este caso la

necesidad de mejora de la calidad educativa de las escuelas rurales del occidente de Guatemala.

Todos estos motivos llevaron a la estudiante Lola Sáenz a realizar, junto a su directora Elsa Santaolalla, un proyecto para la enseñanza de la división, continuando así con el proyecto ApS sobre la enseñanza de la multiplicación, denominado “Nuestra Acción se multiplica”, que se había realizado en el curso 2016-2017 en la materia de Didáctica de las Matemáticas de 3º del Grado de Educación Primaria.

El trabajo final consta de una fundamentación teórica en la metodología de Aprendizaje Servicio y en la didáctica de las matemáticas que ha permitido elaborar una serie de talleres que contienen diferentes actividades para conseguir el aprendizaje significativo de la división y su aplicación en diferentes contextos. Para ello hemos utilizado una serie de materiales siguiendo la Pirámide de la Educación matemática (Alsina, 2016), además las actividades se realizan siguiendo las diferentes fases que Fernández Bravo (2007) nos indica: elaboración, enunciación, concretización y abstracción.

Todos los materiales elaborados se enviarán en formato digital para poder ser reproducidos y replicados pero además, gracias al viaje a Guatemala de una cooperante de la ONG Fundación del Valle, también serán llevados en formato tangible en una caja en la que además, habrá indicaciones y sugerencias para realizar las distintas actividades. En la caja también podrán encontrar un cuestionario para la evaluación del proyecto que nos servirá para mejorar aquellos aspectos necesarios para proyectos futuros y revisar si los objetivos propuestos han sido alcanzados o no. Uno de los puntos fuertes de este TFG ha sido que hemos tenido la oportunidad de grabar una serie de videos explicativos que se han subido al canal institucional que la UP Comillas tiene en Youtube para que los profesores de estas escuelas rurales puedan entender cómo se realizan las actividades propuestas y cómo se utiliza el material, que está basado en el contexto de estas escuelas para que les sea familiar.

Este trabajo ha permitido poner en práctica todo lo aprendido durante los 4 años del Grado de Educación, así como afianzar y aumentar los conocimientos de Didáctica de las Matemáticas. Asimismo, se ha puesto de manifiesto la importancia que la calidad educativa tiene para el desarrollo de un país. Como indicó Kielsmeier (citado por Santos, Sotelino y Lorenzo, 2015), este tipo de trabajos son una manera de darse cuenta y de implicarse en las diferencias socio-económicas que existen en algunos países, dando lugar

a una sociedad menos centrada en el egocentrismo, donde todos los ciudadanos se impliquen en el desarrollo de la sociedad, en este caso, de la calidad educativa.

### Bibliografía

Alsina, Á. (2016). Diseño, gestión y evaluación de actividades matemáticas competenciales en el aula. *Épsilon*, 33(1),7-29.

Fernández Bravo, J.A. (2007). *Metodología didáctica para la enseñanza de la matemática: variables facilitadoras del aprendizaje*, Aprender Matemáticas. Metodología y modelos europeos, 9-26.

Santos, M.A., Sotelino, A. y Lorenzo, M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad*. Una propuesta de desarrollo. Barcelona: Octaedro.

Tapia, M.N. (2010). *La propuesta pedagógica del “Aprendizaje-Servicio”: una perspectiva latinoamericana*. Tzhoecoen, revista científica, 5, 23-43.