

FICHA TÉCNICA DE LA MATERIA

Datos de la materia	
Nombre	El profesorado y la organización del centro escolar
Código	
Titulación	Educación Infantil
Curso	2º
Cuatrimestre	1º y 2º
Créditos ECTS	6
Carácter	Básica
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	
Universidad	Pontificia Comillas
Profesora	Carmen Agudo García
Horario	Primer semestre: Lunes, 8,30-10,20 h. Segundo semestre: Miércoles, 8,30-10,20 h.
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carmen Agudo García
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	
Despacho	316
e-mail	cagudo@comillas.edu
Teléfono	91734 39 50
Horario de atención	Cita solicitada y confirmada por correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

Contextualización de la materia
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Los contenidos formativos propios de la Materia "<i>El profesorado y la organización del centro escolar</i>" representan un pilar fundamental y básico para que el futuro graduado conozca todos los aspectos organizativos de un centro educativo, le ayuden a integrarse rápidamente en la dinámica del centro, participe eficazmente en la gestión del mismo y conozca, con respecto a su relación laboral con la institución, sus derechos y sus deberes.</p> <p>Dentro del Módulo titulado La Escuela de Educación Infantil, con un total de 18 créditos ECTS, se integran tres materias: El profesorado y la organización del centro escolar (2º), Pensamiento educativo contemporáneo (3º) y La Educación en Occidente (2º).</p>

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas

RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes

RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación

RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

Interpersonales

CGP10. Compromiso ético

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS14. Preocupación por la calidad

RA1: Se orienta la tarea y a los resultados

CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.

Competencias Específicas del área-materia

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular

RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.

CEC5. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos

RA3. Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

CEC14. Conocimientos básicos de la profesión docente

RA1. Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España

RA5. Conoce la legislación laboral que regula la profesión en España y se interesa por las condiciones habituales de trabajo (convenio colectivo, suelo medio, etc.)

CEIN27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional

RA2: Conoce el marco administrativo y legal español sobre la escuela infantil y sus principales similitudes y diferencias con el de los principales países europeos.

CEIN30. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro, y en colaboración con el entorno y con otros profesionales y agentes sociales

RA1: Conoce los proyectos institucionales (ideario del centro, proyecto educativo del centro, etc)

RA2: Conoce los órganos de gobierno unipersonales y colegiados (Consejo escolar, claustro, etc)

RA3: Conoce las características de las organizaciones educativas que escolarizan a niños de 0-3 y de 3-6

CEIN31. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización

RA2: Conoce el desarrollo y configuración de la política educativa española a la luz de la legislación educativa sobre educación infantil.

RA3: Analiza de forma crítica los principales contenidos y retos de la política de la educación en una sociedad pluralista, democrática y que debe afrontar importantes desafíos (descentralización autonómica, convergencia con Europa, inclusión social, formación continua...)

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1 INTRODUCCIÓN

1 Ubicación del Maestro en instituciones educativas de carácter formal que imparten la Etapa de Educación Infantil.

Tema 2: SENTIDO INSTITUCIONAL DEL TÉRMINO ORGANIZACIÓN

1 La Organización.

2 Evolución del concepto y principales aportaciones.

Tema 3: LEGISLACIÓN

1 Principales textos legislativos que afectan al funcionamiento de un Centro docente.

2 Principales textos legislativos que regulan el papel del Maestro de Educación Infantil en las diferentes instituciones educativas.

Tema 4: SENTIDO INSTRUMENTAL DEL TÉRMINO ORGANIZACIÓN

1 Documentos Institucionales:

- PEC: Proyecto educativo de Centro
- PCE: Proyecto Curricular de Etapa
- RRI : Reglamento de Régimen Interno
- PGA : Programación General Anual
- MA : Memoria Administrativa

2 Las estructuras de un Centro de Educación Infantil

Tema 5: EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

- 1 Características
- 2 Tipos
- 3 Modelos
- 4 Propuesta Comunidad de Madrid

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la materia

Metodología Presencial: Actividades

La metodología combinará las exposiciones en clase por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

El enfoque metodológico, por tanto, será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se acompañarán de prácticas guiadas y otras actividades participativas.

Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc.

El Portal de Recursos permitirá, además de la comunicación *on line* entre alumnos y profesores, distribuir información, acceder a textos aportados por la profesora (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por los alumnos, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
30	15	10	5
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
30	30	30	30
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN*

La evaluación de la adquisición de las competencias obedecerá al siguiente planteamiento:

Actividades de evaluación	Criterios	Valor
<p>Examen escrito (dos parciales)</p> <p>La calificación final vendrá dada por la media obtenida entre ambos parciales. Es imprescindible tener aprobados los dos parciales para realizar media. En el caso de que un alumno deba acudir a la convocatoria extraordinaria realizará un único examen con toda la materia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de conocimiento de los contenidos de la materia Utilización de vocabulario y ortografía adecuados Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosas 	7
<p>Actividades de trabajo autónomo</p> <p>La calificación final vendrá dada por la media de todas las actividades. Es imprescindible haber entregado al menos el 80% de las actividades para realizar la media. Estas actividades, si las ha superado en la convocatoria ordinaria, no tendrán que repetirse en el caso de que el alumno no supere el examen y tenga que acudir a la convocatoria extraordinaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entrega en tiempo Presentación y expresión escrita Calidad del trabajo Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosa 	1
<p>Actividades de trabajo colaborativo</p> <p>La calificación final vendrá dada por la media de todas las actividades. Es imprescindible haber entregado al menos el 80% de las actividades para realizar la media. Esta actividad, si las ha superado en la convocatoria ordinaria, no tendrán que repetirse en el caso de que el alumno no supere el examen y tenga que acudir a la convocatoria extraordinaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entrega en tiempo Presentación y expresión escrita Calidad del trabajo Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosa Implicación y participación en el equipo, a través de la autoevaluación realizada en equipo 	1,5
<p>Carpeta de aprendizaje</p> <p>Documento que recogerá de manera organizada todo lo trabajado durante el curso. Esta actividad, si las ha superado en la convocatoria ordinaria, no tendrán que repetirse en el caso de que el alumno no supere el examen y tenga que acudir a la convocatoria extraordinaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de organización Grado rigor y de exhaustividad 	0,5
Total: 10 puntos		
<p>En el caso de que un alumno pase de curso con esta materia pendiente y esté exento de escolaridad, deberá contactar con la profesora al comienzo del curso para establecer los criterios de evaluación.</p> <p>NOTA: Esta circunstancia no obliga al profesor a tener que respetar el programa del curso académico en el que asistió a clase el alumno.</p>		

* Se sancionarán las faltas de ortografía.

Cada error ortográfico restará un punto y con cuatro el examen o el trabajo escrito estará suspenso.

*La asistencia a clase es obligatoria. El profesor se acoge al derecho que le reconoce el reglamento de la Universidad de penalizar, con pérdida de convocatoria ordinaria y extraordinaria, a aquellos alumnos que falten injustificadamente a más de un tercio de las clases presenciales.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis crítico acerca de las películas: <ul style="list-style-type: none"> • Tiempos modernos. • El Gran dictador. 	Durante el curso	En las sesiones de clase correspondientes
Lectura y análisis crítico de la siguiente lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Rey, R. y Santamaría, J. M (1992). El proyecto educativo: de la teoría a la acción educativa. Madrid. Escuela Española. Capítulos II, VII y VIII, páginas 47 a 57 y 167 a 210. 	Durante el curso	En las sesiones de clase correspondientes
Actividades no presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo colaborativo: Resumen comparativo y esquemático de la LOE y la LOMCE: <ol style="list-style-type: none"> Fines educativos Estructura del Sistema Educativo Órganos colegiados Órganos unipersonales Funciones del profesorado 	Septiembre y octubre	26 de octubre 2015
Elaboración individual: Realizar una comparación entre al menos dos Comunidades Autónomas de algún aspecto de desarrollo de la LOE o de la LOMCE (en el desarrollo curricular, por ejemplo), referido a Educación Infantil y aportar una valoración personal de los resultados de dicha comparativa.	Octubre y noviembre	30 de noviembre 2015
Elaboración individual: Lectura y análisis crítico de una de las siguientes lecturas: <ul style="list-style-type: none"> • Casares, D. (2000). Líderes y educadores. El maestro creador de una nueva sociedad. México. Universidad del Valle de México. Capítulos I, II y III, páginas 13 a 52. • Pattakos, A. (2005). En busca del sentido. Los principios de Viktor Frankl al muno del trabajo. Barcelona. Paidós Ibérica. Capítulo 4, páginas 67 a 84. • Marina, J. A. (2004). La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez. Barcelona. Anagrama. 	Noviembre y enero	27 de enero 2016

Capítulo V, páginas 97 a 117.		
Trabajo colaborativo Elaborar un Proyecto Educativo de un Centro de Educación Infantil ficticio que recoja todos sus elementos y presentación al grupo clase.	Marzo y abril	13 y 20 de abril 2016
Elaboración individual de la carpeta de aprendizaje	Durante todo el curso	Mayo 2016

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía básica

- Antúnez, S. y Gairín, J. (1996). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona. Graó.
- Casares, D. (2000). Líderes y educadores. El maestro creador de una nueva sociedad. México. Universidad del Valle de México.
- Gairín y otros (1996). Manual de organización de instituciones educativas. Madrid. Escuela Española.
- Marina, J. A. (2004). La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez. Barcelona. Anagrama.
- Pattakos, A. (2005). En busca del sentido. Los principios de Viktor Frankl al muno del trabajo. Barcelona. Paidós Ibérica. Marina, J. A. (2004). La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez. Barcelona. Anagrama.
- Rey, R. y Santamaría, J. M (1992). El proyecto educativo: de la teoría a la acción educativa. Madrid. Escuela Española.

Enlaces de interés

- <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
- <http://www.madrid.org/>
- http://www.madrid.org/dat_oeste/desarrollo_loe.htm
- <https://www.educacion.es/centros/Entradaisp.jsp>
- <http://www.revistaeducacion.educacion.es/inicio.html>
- <http://www.educared.net/>
- <http://www.profes.net/>
- <http://www.anayamascerca.com/>
- <http://www.santillana.es/recursos.html>

FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª y 6ª semana	Temas 1 y 2	CGI1/CGI5/ CGI6/ CGP10/ CEC1/CEC14	<p>Análisis crítico de la película Tiempos modernos.</p> <p>Lectura y análisis crítico de la siguiente lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rey, R. y Santamaría, J. M (1992). El proyecto educativo: de la teoría a la acción educativa. Madrid. Escuela Española. Capítulos II, VII y VIII, páginas 47 a 57 y 167 a 210. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega en tiempo Presentación y expresión escrita Calidad de argumentación 	En clase
7ª, 8ª, 9ª, 10ª, 11ª, 12ª, 13ª y 14ª semana	Tema 3	CEIN31/CEIN27/ CGS14/CGS11/ CGI6/CGI3/CGI1 CGI1/ CGI3/ CGS11/ CGS14/CEC1/ CEIN31/CEIN27/ CEC14	<p>Análisis crítico de la película El Gran dictador.</p> <p>Resumen esquemático de la LOE y la LOMCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fines educativos Estructura del Sistema Educativo Órganos colegiados Órganos unipersonales <p>Realizar una comparación entre al menos dos Comunidades Autónomas de algún aspecto de desarrollo de la LOE (en el desarrollo curricular, por ejemplo), referido a Educación Infantil y aportar una valoración personal de los resultados de dicha comparativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entrega en tiempo Presentación y expresión escrita Calidad de argumentación Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosa Implicación y participación en el equipo, a través de la autoevaluación realizada en equipo 	Octubre, y noviembre de 2015
15ª y 16ª semana			Preparación examen		
1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª, 7ª, 8ª semana	Tema 4	CGI3/ CGS11/ CEC1/CGI1/CGI5	Lectura y análisis crítico de los siguientes capítulos:	<ul style="list-style-type: none"> Entrega en tiempo 	Enero y abril 2016

		CGI6/CGP10/ CGS16/CEC5/ CEC7/CEIN30	<ul style="list-style-type: none"> • Casares, D. (2000). Líderes y educadores. El maestro creador de una nueva sociedad. México. Universidad del Valle de México. Capítulos I, II y III, páginas 13 a 52. • Pattakos, A. (2005). En busca del sentido. Los principios de Viktor Frankl al muno del trabajo. Barcelona. Paidós Ibérica. Capítulo 4, páginas 67 a 84. • Marina, J. A. (2004). La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez. Barcelona. Anagrama. Capítulo V, páginas 97 a 117. <p>Elaborar un Proyecto Educativo de un Centro de Educación Infantil ficticio que recoja todos sus elementos y presentación al grupo clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y expresión escrita • Calidad de argumentación • Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosa • Implicación y participación en el equipo, a través de la autoevaluación realizada en equipo 	
9ª, 10ª, 11ª, 12ª, 13ª y 14ª semana	Tema 5	CGI3/ CGS11/ CEC1/CGI1/CGI5 CGI6/CGP10/ CGS16/CEC5/ CEC7/CEIN30	Estudio de casos de centros con procesos de evaluación institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega en tiempo • Presentación y expresión escrita • Calidad de argumentación 	En las sesiones de clase
15ª y 16ª semana	Preparación examen	CG13/CGS14	Elaboración individual de la carpeta de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de organización • Grado de rigor y exhaustividad 	Mayo 2016