

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>NombreCompleto</b>	Prácticas I
<b>Código</b>	E000004465
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Infantil</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberto Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	M <sup>a</sup> del Portal Suñé Vela (coordinación)
<b>Horario</b>	Se pueden consultar en la página web del CESAG
<b>Horario de tutorías</b>	Jueves a las 9h
<b>Descriptor</b>	La finalidad del módulo es formar a los estudiantes mediante 'experiencias reales en centros de educación infantil. Supone el desarrollo de las competencias personales-relacionales, académicas y profesionalices trabajadas en las diferentes materias.que forman parte de los estudios de Grado en Educación Infantil.

### Datos del profesorado

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Este es el primer periodo de prácticas para los estudiantes de Educación Infantil y Doble Grado en Educación Infantil y Primaria. Va a suponer una experiencia en un centro educativo en el segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil, a través de la cual, observando el centro, el maestro y las situaciones educativas e integrándose progresivamente en sus dinámicas, los estudiantes van a dar sus primeros pasos en el desarrollo de su identidad docente.

#### Prerrequisitos

No hay prerrequisitos normativos.



<b>Competencias - Objetivos</b>	
<b>Competencias</b>	
<b>GENERALES</b>	
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación
	<b>RA1</b> Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
	<b>RA1</b> Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b> Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b> Escribe con corrección
	<b>RA4</b> Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b> Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales
	<b>RA1</b> Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b> Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b> Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica
	<b>RA1</b> Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b> Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
<b>CGP10</b>	Compromiso ético
	<b>RA1</b> Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b> Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender
	<b>RA1</b> Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b> Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones



	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
<b>CEC10</b>	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	
	<b>RA1</b>	Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.
<b>CEC11</b>	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.
	<b>RA2</b>	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	<b>RA1</b>	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
<b>CEIN59</b>	Adquirir un conocimiento práctico del aula de cero a seis años y de la gestión de la misma	



	<b>RA1</b>	Asiste con puntualidad al centro de prácticas en las fechas y horarios que tiene asignados y al resto de actividades establecidas en su programa personal de Prácticum.
	<b>RA2</b>	Observa, apoya y colabora en la preparación y desarrollo de los distintos tipos de actividades de enseñanza aprendizaje que realiza en el aula su maestro-tutor durante el curso académico hasta alcanzar progresivamente a lo largo de los cuatro años de estos estudios la suficiente competencia para poder realizarlas con autonomía sin la intervención de su maestro-tutor.
<b>CEIN61</b>	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje, mediante el dominio de las técnicas y las estrategias necesarias en el período de cero a seis años	
	<b>RA1</b>	Lleva un registro personal de cada uno de sus alumnos donde recoge por escrito las observaciones e informaciones disponibles sobre aquellos aspectos que son relevantes para el proceso educativo
<b>CEIN62</b>	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil	
	<b>RA2</b>	Diseña actividades lúdicas para el desarrollo en el niño o niña de las capacidades recogidas en el curriculum de la etapa, acordes con las teorías del juego y con las características del momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña.
<b>CEIN63</b>	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con especial atención a los factores propios del período 0-6	
	<b>RA1</b>	Orienta sus actuaciones profesionales siguiendo las directrices establecidas en los documentos que organizan la institución (Carácter Propio, Reglamento de Régimen Interior, Proyecto Educativo de Centros, ¿) en la que está integrado y colabora con los profesionales y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona durante su periodo de prácticas
	<b>RA2</b>	Respeto y aplica los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestro en el desarrollo de su actividad como alumno en prácticas, de acuerdo con las normativas y procedimientos establecidos en su centro educativo.
<b>CEIN65</b>	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años	
	<b>RA1</b>	Implementa estrategias y técnicas para favorecer una frecuente, cercana y afectuosa comunicación interpersonal con sus alumnos y una relación social entre ellos respetuosa con los principios éticos, fundamentadas en los principios de la pedagogía del juego, la teoría del desarrollo de la inteligencia emocional y social, y de la educación intercultural.

<b>RA3</b>	Se expresa verbalmente con claridad en un lenguaje asequible para ser escuchado y comprendido por los alumnos de estas edades (6-12 años) en consonancia con los diversos contextos socioculturales, adoptando un tono de voz y una expresión corporal que transmite seguridad en sí mismo, confianza y respeto personal al alumno.
------------	---

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Durante el período de tiempo que el estudiante estará en un centro educativo realizando sus primeras prácticas va a ser progresivamente más capaz de:

Analizar su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

Mostrarse abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

Mostrar una conducta coherente con los valores que enseña

Mostrarse abierto e interesado por nuevas informaciones

Buscar y encontrar recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos

Describir con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto a persona y docente.

Asistir con puntualidad al centro de prácticas en las fechas y horarios que tiene asignados y al resto de actividades establecidas en su programa personal de Prácticum.

Observar, apoyar y colaborar en la preparación y desarrollo de los distintos tipos de actividades de enseñanza aprendizaje que realiza en el aula su maestro-tutor durante el curso académico hasta alcanzar progresivamente a lo largo de los cuatro años de estos estudios la suficiente competencia para poder realizarlas con autonomía sin la intervención de su maestro-tutor.

Expresarse verbalmente con claridad en un lenguaje asequible para ser escuchado y comprendido por los alumnos de estas edades (0-6 años) en consonancia con los diversos contextos socioculturales, adoptando un tono de voz y una expresión corporal que transmita seguridad en sí mismo, confianza y respeto personal al alumno.

### Contenidos

#### Contenidos

1. El diario de aprendizaje.
2. Elaboración del portafolio del Prácticum.
3. Habilidades docentes: autoevaluación, supervisión.

4. El Proyecto Profesional.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Todos los martes a lo largo del segundo semestre, más un período intensivo de dos semanas entre el 13 y el 24 de mayo, los estudiantes deberán asistir a un centro educativo donde van a participar de la dinámica en un aula de segundo ciclo de Educación Infantil.

A lo largo de este periodo estarán acompañados por un tutor/a del centro educativo y otro tutor/a del CESAG y deberán asistir a una tutoría de forma obligatoria, .

Las tareas que deberán realizar tienen como objetivo observar la realidad del aula y reflexionar sobre ella. Para ello, dispondrán de una propuesta de tareas que han de ir entregando como evidencias de aprendizaje a su tutor/a del CESAG, que las irá revisando y devolviendo retroalimentación para que puedan ir mejorando si es necesario Todo este trabajo deberá quedar reflejado en un portafolio final.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Prácticas en centros externos	Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad y tutorías individuales
144,00	16,00
HORAS NO PRESENCIALES	
Elaboración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas	
20,00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
El Tutor del centro educativo valorará el nivel alcanzado por el estudiante en las competencias asignadas a las prácticas mediante un instrumento que se le proporcionará.	Valoración cualitativa y cuantitativa en relación al grado en que el estudiante ha alcanzado las competencias teniendo en cuenta que se encuentra en 1r curso de los estudios de Grado en Educación Infantil.	50 %

El alumno va a recoger en su portafolio final las evidencias reflexivas y de observación en referencia a las actividades que se le han ido proponiendo a lo largo de su estancia en el centro de prácticas.	Capacidad de observación, nivel de reflexión sobre la práctica, corrección lingüística y corrección en la elaboración del documento.	40 %
Participación activa en los seminarios, especialmente en el final, aportando evidencias de sus experiencias en el aula.	Se valorará la participación y la exposición oral ante sus compañeros y tutores.	10 %

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis y observación del centro	5-2-2019 al 15-3-2019	18-3-2019
Análisis de situaciones educativas	19-3-2019 al 16-4-2019	29-4-2019
El centro educativo desde una perspectiva semanal	7-5-2018 al 24-5-2019	30-5-2018
Autoobservación (diario de prácticas), 1ª entrega	5-2-2019 al 7-3-2019	7-3-2019
Autoobservación (diario de prácticas), 2ª entrega	7-3-2019 al 11-4-2019	11-4-2019
Autoobservación (diario de prácticas), 3ª entrega	11-4-2019 al 2-5-2019	2-5-2019
Síntesis final de aprendizajes fruto de su autoobservación (portafolio final)	2-5-2019 al 1-6-2019	30-5--2019
Portafolio final	5-2-2019 al 30-5-2019	30-5-2019

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Antunez, S. ;Carmen, L.del ;Imbernon, F. ; Parcerisa, A.(1991). *Del Projecte Educatiu a la Programació d'aula. El què, el com i el quan dels instruments de la planificació didàctica*. Barcelona : Graó. Bassedas, E,

Huguet, T; Solé, I. (1996). *Aprender i ensenyar a l'Educació Infantil*. Barcelona: Graó.

Conselleria d'Educació i Cultura Govern Balear (2001). *Currículum d'Educació Infantil*.

Malaguzzi, L. (1996). *Malaguzzi i l'Educació Infantil a Reggio Emilia*. Barcelona: Col. «Temes d'Infància». Rosa Sensat.

Palou, S. *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Propuestas educativas. Barcelona . Graó.

Paniagua, G; Palacios, J. Educación Infantil. *Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Puig, I. ;

Satiro, A. (2000). *Tot pensant. Recursos per a l'educació infantil*. Barcelona: Eumo. Grup IREF.

### **Bibliografía Complementaria**

Anton, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y su práctica cotidiana*. Col. Biblioteca de Infantil 21. Barcelona. Graó.

Anton, M; Moll, B. (Coor.). (2000). *Educación Infantil. Orientaciones y Recursos (0-6 años)*. Barcelona: Ciss Praxis.

Bonals, J. (2000). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona: Graó.

Bosch, E. (2003). *Educació i vida quotidiana*. Barcelona. Eumo.

Carbonell, J. L. (1995). *Educación Infantil. Bases legales y organizativas*. Madrid. Escuela Española.

Cabanellas, I; Eslava, C. (2005). *Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona. Graó.

Díez Navarro, M.C . *Mi escuela sabe a naranja*. Barcelona. Graó.

Darder, P ; Mestres, J. (Coords). (1994). *Avaluació de centres d'Educació Infantil*. ACEI. Guia d'aplicació. Barcelona : Dossiers Rosa Sensat.

Díez Navarro, M.C. (2000). *Col.leccionant moments*. Barcelona: Col. Temes d'In.fàn-ci-a. Rosa Sensat.

Díez Navarro, M.C (1994). *La oreja verde de la escuela*. Madrid: La Torre.

Domínguez Chillón, G. (2000). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid. La Muralla.

Fernandez, M.A. (1994). *Proyecto curricular del primer ciclo de la Educación Infantil*. Madrid : Escuela Española.

Harris, P, L. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid : Alianza.

Horno, P. ( 2004). *Eduquem l'afecte*. Barcelona: Graó

Hoyuelos, A. (2004). *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. «Temas de infancia». Rosa Sensat. Barcelona. Octaedro.

Hoyuelos, A. (2005). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. «Temas de infancia». Rosa Sensat. Barcelona. Octaedro.

Laguia, M. J ; Vidal, C. (1987). *Racons d'activitat a l'Escola Bressol i Parvulari*. Barcelona : Graó.

Lobo, E. (2002). *Educación en los tres primeros años*. Madrid:

Telero Lopez,F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó

Loughlin,C ; Suina, J.(1987). *El ambiente de aprendizaje*. Madrid : Morata.

M.E.C.(1992). *Currículum de la etapa de Educación Infantil*. Madrid : Cajas Rojas de la Educación Infantil.

Pablo, P.D.; Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos. Para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en Educación Infantil*. Madrid. Narcea.

Quintana, J. M. (coord.). (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid : Narcea.

Ripoll, J. (1993). *La salut a la infància. Parlem-ne*. Barcelona: Col. «Temes d'Infància». Rosa Sensat.

Riera, M. A. (1990). «Marco ambiental y distribución de espacios» en VARIOS. *La educación infantil*. Vol. III. Barcelona. Paidotribo.

Sainz DE, P. ; Pablo de, P.(Coord). (1990). *Educación a los tres años*. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia.

Schaffer, H. R. ( 1990). *El context socio-familiar en l'educació de l'infant*. Barcelona : Colecció Temes d'Infància, Rosa Sensat.

Silveira, M.C. (2002). *Rutines, activitat a l'escola*. «Temes d'infància». Barcelona. Rosa Sensat.

Varios (1991). *Proyecto Curricular de Centro para la Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.

Wild, R. (1999). *Educación para ser. Vivencias de una escuela activa*. Barcelona. Herder. Zabalza, M.A. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid. Narcea

Otros recursos

Revistas educativas: Cuadernos de Pedagogía [www.cuadernosdepedagogia.com/](http://www.cuadernosdepedagogia.com/) Guix <http://guix.grao.com/>  
Perspectiva Escolar [www.rosasensat.org/perspectiva](http://www.rosasensat.org/perspectiva) Infància  
[www.revistainfancia.org/catal/sumaris/sumaris.htm](http://www.revistainfancia.org/catal/sumaris/sumaris.htm)

Webs de interés: [weib.caib.es/](http://weib.caib.es/) [www20.gencat.cat/portal/site/Educacio](http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio) [www.edu365.cat](http://www.edu365.cat) [www.xtec.cat](http://www.xtec.cat)  
[dialnet.unirioja.es/servlet/buscar](http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscar)