

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Rendimiento escolar y trastornos de aprendizaje
Código	E000005239
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso]
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Responsable	Luis Torres Cardona
Horario	15.30-18 h (Martes OCT-DIC)
Horario de tutorías	cita previa: lrorres@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Luis Torres Cardona

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos

Competencias

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES
HORAS NO PRESENCIALES
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (0 horas)

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

**BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Rendimiento escolar y trastornos de aprendizaje</b>
<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	<b>MASTER EN TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>
<b>Curso</b>	<b>1º</b>
<b>Cuatrimestre</b>	<b>2º</b>
<b>Créditos ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio</b>
<b>Departamento</b>	<b>Psicología</b>
<b>Horario</b>	<b>Martes (nov-dic 2018) 15.30-18</b>
<b>Profesores</b>	<b>Luis Torres Cardona</b>
<b>Descriptor</b>	

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Luis Torres Cardona</b>
<b>Departamento</b>	<b>Psicología</b>
<b>Área</b>	<b>Máster propio</b>
<b>Despacho</b>	
<b>e-mail</b>	<b>ltorres@comillas.edu</b>
<b>Teléfono</b>	
<b>Horario de Tutorías</b>	<b>Pedir cita por correo electrónico</b>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>Los trastornos del aprendizaje y el rendimiento académico es una de las demandas más frecuentes en el ambiente de terapia co-co infanto juvenil. Habitualmente suele ser un motivo de preocupación especialmente para las familias, ya que ven como sus hijos no cumplen con las expectativas académicas.</p> <p>Se trabaja e manera conjunta con los profesionales de logopedia.</p> <p>Los niños y jóvenes en edad escolar pasan más de la mitad del tiempo diario realizando tareas escolares, en ocasiones pueden aparecer dificultades de aprendizaje, problemas de motivación, rechazo a lo escolar o simplemente un no saber cómo hacerlo.</p> <p>A través de esta asignatura veremos qué se considera una dificultad, un problema y que soluciones puede aportar el psicólogo tanto para el niño-joven como para sus familias.</p> <p>Se trabajaran factores que afectan o pueden afectar al rendimiento como trastornos del aprendizaje además de los más habituales como fracaso escolar, problemas de motivación académica, acoso escolar y fobia escolar.</p> <p>En esta asignatura trabajaremos también con niños con altas capacidades y como afectan a su rendimiento académico.</p>

<b>Competencias - Objetivos</b>
<b>Competencias Genéricas del título-curso</b>
<p>- Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.</p>
<p>- Conocimiento de los principios básicos para el tratamiento desde la terapia conductual y sus fundamentos.</p> <p>- Explicación y demostración de los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo-conductual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de los fundamentos.</li> <li>- Demostración de los fundamentos.</li> <li>- Habilidad para acordar objetivos de intervención.</li> <li>- Habilidad para estructurar las sesiones.</li> <li>- Compartir responsabilidad sobre la estructura y el contenido de la sesión.</li> <li>- Habilidad para el seguimiento de un protocolo acordado.</li> <li>- Uso paciente y eficiente del tiempo.</li> </ul> <p>- Habilidad para planificar y revisar “tareas prácticas” (tareas para casa):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar tareas prácticas.</li> <li>- Revisar tareas prácticas.</li> </ul> <p>-Habilidad para utilizar medidas y auto-dirección para guiar la terapia y dirigir los resultados:</p> <p>-Resolución de problemas.</p>
<p>-Dirección y planificación de la actividad</p>

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN</b>
<b>Tema 1: Los trastornos del aprendizaje y el rendimiento escolar</b>
<p><b>1.1 Evaluación, causas, comorbilidad, diagnóstico y tipos de trastornos de aprendizaje</b></p> <p><b>1.2 El rendimiento escolar y factores que influyen en él.</b></p> <p><b>1.3 Fundamentos de aprendizaje</b></p>
<b>Tema 2: El WISC-IV como instrumento de evaluación del rendimiento escolar, capacidades cognitivas y trastornos de aprendizaje.,</b>
<p><b>2.1 Análisis y administración del WISC-IV</b></p> <p><b>2.2 Interpretación de perfiles del WISC-IV</b></p> <p><b>2.3 Casos prácticos</b></p>

<b>BLOQUE 2: TRASTORNOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>Tema 3: Trastornos de lectura, escritura y calculo</b>
<p>3.1 Descripción, análisis, diagnóstico e intervención en trastornos de LECTURA</p> <p>3.2 Análisis de pruebas de lecto-escritura: TALE-PROLECr</p> <p>3.3 Descripción, análisis diagnóstico e intervención en trastornos de ESCRITURA y CALCULO</p> <p>3.4. Trastorno de Aprendizaje NO verbal</p> <p>3.5 Casos prácticos</p>
<b>Tema 4: Dificultades de rendimiento escolar sin trastornos de aprendizaje</b>
<p>4.1 Otras dificultades y características que pueden influir en el rendimiento académico</p> <p>4.2 Manejo del entorno escolar</p> <p>4.3 Manejo parental de las exigencias escolares (deberes, exámenes,...)</p> <p>4.2 Casos prácticos</p>
<b>BLOQUE 3: RENDIMIENTO ESCOLAR</b>
<b>Tema 5: Fracaso escolar</b>
<p>5.1 intervención psicológica en casos de FE</p> <p>5.2 Técnicas de motivación académica</p> <p>5.3 Casos prácticos</p>
<b>Tema 6: El hábito de estudio</b>
<p>6.1 Entrenamiento en herramientas para mejorar el rendimiento escolar</p> <p>6.1.1. Técnicas de estudio</p> <p>6.2 Casos practicas</p>
<b>Tema 7: Alumnos con altas capacidades</b>
<p>7.1 Características e intervención con alumnos de altas capacidades</p> <p>7.1.1 Programas específicos de intervención</p> <p>7.1.2 Intervención con riesgos asociados</p>
<b>Tema 8: Problemas emocionales y conductuales en el ámbito escolar</b>
<p>8.1. Fobia escolar</p> <p>8.2 Acoso escolar. Bulling</p>

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
<b>Metodología Presencial: Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecciones de carácter expositivo</li> <li>- Trabajo de grupo en el aula</li> <li>- Simulación y rol-playing</li> <li>- Visionado y análisis de vídeos</li> <li>- Estudio de casos</li> </ul>
<b>Metodología No presencial: Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas de capítulos de libros</li> <li>- Preparación de casos</li> <li>- Role-playing en video sobre casos</li> </ul>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y participación en las actividades prácticas de clase	Es obligatoria la asistencia a clase, se valoraran las distintas intervenciones del alumno. NT. Más de 2 faltas de implica no poder examinarse de la misma en la convocatoria ordinaria	30%
Exposición de trabajos teóricos o prácticos	Se valorará tanto la elaboración, como la calidad de los mismos	30%
Caso-examen fin modulo		40%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

Alfaro, I. J (1986). *Dificultades de Aprendizaje: una revisión desde la práctica educativa*. Valencia: Editorial Promolibro.

American Psychiatric Association (2014). *DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Madrid: Ed. Panamericana.

Caballo, V.E (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Volumen 1. Madrid: Ed. Siglo XXI.

Maillo, J (2005). *¿Sabes estudiar? El método para aprobar a la primera*. Madrid: Espasa-Calpe.

Miranda,A.; Vidal-Abarca,E.; Soriano,M. (2002) *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Suárez Yáñez, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de Diagnóstico e Intervención*. Madrid: Editorial Aula XXI. Santillana.

Tierno, B. (2003). *Técnicas de estudio*. Madrid: Temas de hoy.

Wechsler, D. (2012). *WISC-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para niños –IV*. Ed. Pearson

#### Capítulos de libros

- Romeu y Bes, J. (1994) Dificultades de los niños que son causa de fracaso escolar. En: *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Barcelona: Leartes. p. 25-44.

#### Artículos

- Gonzalez Alvarez MJ, Crespo Equilaz, N. (2014) Trastorno de aprendizaje en pediatría. Foro pediátrico 9. Clínica Universitaria de Navarra.  
<http://www.spapex.es/pdf/aprendizaje.pdf>
- Malaga Dieguez, J. Arias Alvarez, J. (2010) Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. Oviedo, Hospital Universitario. Bol Pediatr 2010; 50: 43-47  
[https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010\\_50\\_043-047.pdf](https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf)

#### Páginas web

[http://creena.educacion.navarra.es/recursos/guiastatdah/pdfs/guia ta.pdf](http://creena.educacion.navarra.es/recursos/guiastatdah/pdfs/guia_ta.pdf)  
<http://www.madridconladislexia.org/>  
<http://fedis.org/dislexia/>

#### Apuntes

**Facilitados a través de la plataforma una vez finalizada la clase.**

#### Otros materiales

- Allende. F, Condemarán M, Chadwick M. y Milicic, M. (2013) *Fichas de Comprensión de la Lectura. Nivel 1, 2 y 3*. Madrid. CEPE
- Calvo., A.R. ,Albacete, A. Calvo, N.(2009) *Dislexia fonológica. Programa de intervención para mejorar la eficacia lectora*. Madrid: Promolibro.
- Lorenzo, J. M. (2012). *Expresión escrita*. Madrid: Eos

**\*Después de cada tema, se facilitará bibliografía específica sobre el mismo.**