

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Autonomía personal y salud infantil
Código	E000004478
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Joana Mas Sureda
Horario	Consultar la página web del Cesag
Horario de tutorías	Se darán a conocer a principio de curso
Descriptor	Esta asignatura establece cuáles son las pautas esenciales que deben tenerse en cuenta durante la Primera Infancia para posibilitar un desarrollo armónico y saludable.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Joana Mas Sureda
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Despacho	Nº8 jmas@cesag.org
Correo electrónico	jmas@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta materia posibilita a los futuros maestros de Educación Infantil prepararse para poder favorecer y potenciar el desarrollo de la autonomía infantil y la educación para la salud. Por ello, se tratarán toda una serie de contenidos con la finalidad de tomar conciencia y poder llevar a cabo estrategias de actuación que tengan en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La importancia de favorecer la adquisición de la autonomía infantil, teniendo en cuenta el potencial



inherente de que disponen los niños.

-La importancia de propiciar el desarrollo de hábitos y rutinas saludables en relación a la alimentación, higiene y descanso.

-La importancia de prevenir y actuar ante los problemas y trastornos más frecuentes que pueden tener lugar en la etapa de educación infantil.

Prerrequisitos

Aunque para cursar esta materia no se requieren unos conocimientos previos concretos, es interesante e importante que el alumno curse, a la vez, las asignaturas de los módulos 1 y 6 que se imparten en el primer curso de los estudios de Grado en Educación Infantil, debido a la relación que se establece entre sus contenidos, como se ha comentado anteriormente. No obstante, se recuerda que es fundamental tener capacidad para expresarse correctamente de forma oral y escrita.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP08	Trabajo en equipo	



	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
ESPECÍFICAS		
CEC05	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
	RA1	Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución.
CEC09	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
	RA1	Reconoce que la labor educativa y, por tanto, la consecución de logros, es el fruto de la intervención de muchas cabezas y manos.
CEIN15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables durante la etapa de Educación Infantil	
	RA1	Identifica las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años en relación con el desarrollo de hábitos y rutinas saludables en alimentación, vestimenta, descanso e higiene
	RA2	Valora la importancia de la prevención de accidentes y conoce las acciones principales en el aula y el hogar
	RA3	Conoce los principales problemas que surgen en la edad de 0 a 6 años en relación con la creación de hábitos saludables y sabe cómo actuar frente a ellos



	RA4	Diseña ambientes y actividades favorecedoras de la autonomía de sus alumnos teniendo en cuenta los momentos evolutivos en los que éstos se encuentran
CEIN16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual en el período 0-6	
	RA1	Conoce las alteraciones más frecuentes que afectan a los ritmos circadianos de los niños de 0 a 6 años (sueño y alimentación)
	RA2	Identifica los trastornos psicomotores más frecuentes en la edad de 0 a 6 años
	RA3	Conoce los problemas de memoria y atención más habituales en la edad de 0 a 6 años
	RA4	Sabe cuáles son las alteraciones perceptivas más significativas en los niños de 0 a 6 años
CEIN17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos en la etapa de Educación Infantil	
	RA1	Conoce actividades preventivas en relación con la salud que se pueden desarrollar desde diversos ámbitos profesionales
	RA2	Tiene una actitud positiva hacia la colaboración multidisciplinar para la resolución de problemas que tienen que ver con la salud y la puesta en práctica de programas preventivos
	RA3	Maneja los principales conceptos relacionados con la protección a la infancia
CEIN18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el adecuado desarrollo físico y psíquico de las alumnas y los alumnos de cero a seis años	
	RA3	Conoce los principales problemas que pueden surgir en la edad de 0 a 6 años que se relacionan con la imagen y esquema corporal, la identidad y la autoestima

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS/RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Tomar consciencia de la importancia y repercusión de los cuidados infantiles durante los primeros años de vida.



- Saber cuáles son las características y las necesidades de los niños en la primera infancia en relación al desarrollo de hábitos y rutinas saludables (alimentación, descanso, higiene y vestimenta).
- Valorar y reconocer los momentos de vida cotidiana como momentos privilegiados para el desarrollo de la salud física y emocional de los niños.
- Identificar los problemas y trastornos más frecuentes que pueden tener lugar en la primera infancia y saber cómo actuar frente a ellos.
- Diseñar entornos que posibiliten el desarrollo saludable y armónico de los niños en la etapa infantil.
- Valorar la importancia de establecer pautas de colaboración entre la escuela y la familia y también entre la escuela y otros profesionales especializados, para poder garantizar el desarrollo de hábitos saludables, de autonomía y bienestar en los niños.
- Fundamentar las propuestas de actuación y la resolución de pruebas reales o simuladas en base a referentes conceptuales relevantes en relación a la materia de estudio.
- Colaborar de forma activa, con procedimiento y responsabilidad a la hora de trabajar en equipo.
- Comunicar de forma estructurada, clara y con seguridad las ideas y reflexiones ante el profesor y grupo clase.
- Actuar de forma ética.

CONTENIDOS

Tema 1. Aspectos a tener en cuenta para posibilitar un desarrollo saludable y armónico durante la primera infancia:

- Importancia de los cuidados ofrecidos durante los primeros años de vida
- Los periodos sensibles del desarrollo durante la infancia.
- Acciones preventivas en relación a la salud y el bienestar físico y psíquico de los niños.

Tema 2. Desarrollo evolutivo de los principales hábitos y rutinas:

- La alimentación
- El descanso
- La higiene
- La vestimenta

Tema 3. Pautas para dar respuesta a las necesidades básicas de salud y estrategias para potenciar y

diseñar entornos que favorezcan la autonomía en la adquisición de los hábitos y rutinas durante la primera infancia.

Tema 4. Diseño de actuaciones concretas frente a los problemas de bienestar, salud y autonomía en la etapa 0-6 años.

Tema 5. Principales alteraciones y trastornos que pueden tener lugar durante las primeras edades:

-Trastornos relacionados con la crianza: alimentación y nutrición, sueño y descanso, higiene, control de esfínteres.

-Trastornos relacionados con la corporalidad: niños con enfermedades crónicas, niños hospitalizados, niños con discapacidad.

-Trastornos relacionados con el aprendizaje.

Tema 6. Estrategias de colaboración entre el contexto familiar y el contexto escolar para la creación de hábitos y el desarrollo de pautas de actuación que potencien la creación, desarrollo y generalización de hábitos saludables, autonomía y bienestar en los niños.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se utilizará una metodología activa (participativa y creativa). Se facilitará la interacción de la profesora y los alumnos y también el intercambio de ideas, reflexiones y crítica constructiva entre ellos. Se realizarán simulaciones de experiencias relacionados con los contenidos de la asignatura para propiciar un aprendizaje significativo.

Las estrategias evaluativas que se aplicarán en esta asignatura son las siguientes:

-Exámenes:

A través de estos se valorarán:

.-Los conocimientos teóricos y prácticos en relación a los cuidados, actuaciones y actitudes necesarias que deben proporcionarse a los niños durante la primera infancia para favorecer su autorregulación física y emocional.

.-El conocimiento y toma de consciencia de las repercusiones (bloques y fijaciones) que tiene para el desarrollo de los niños (durante su infancia y su vida adulta) no ofrecer los cuidados adecuados durante su

proceso educativo en la etapa de Educación Infantil.

-La capacidad para diseñar ambientes que favorezcan un desarrollo saludable y armónico de los niños en la etapa de Educación Infantil, estableciendo pautas de colaboración entre la escuela y la familia.

-La toma de consciencia de la preparación a nivel académico y personal que requiere ser maestro de Educación Infantil. Así como la responsabilidad que esta profesión comporta.

-Trabajos Individuales y/o grupales:

A través de estos se valorarán:

-Los conocimientos teóricos y prácticos en relación a los hábitos saludables de alimentación, nutrición, higiene, descanso, sueño y vestimenta que deben adquirir los niños durante la primera infancia.

-Los conocimientos teóricos y prácticos sobre las principales alteraciones y trastornos relacionados con la crianza y la corporalidad que pueden darse durante las primeras edades.

-La capacidad para diseñar ambientes que favorezcan un desarrollo saludable y armónico de los niños en la etapa de Educación Infantil, estableciendo pautas de colaboración entre la escuela y la familia.

-La disposición para trabajar en equipo con competencia, responsabilidad y respeto.

-La capacidad de comunicar de forma estructurada, clara y coherente las ideas y reflexiones ante la profesora y el grupo clase.

-Resolución de ejercicios o casos prácticos

A través de estos se valorarán:

-La asimilación e integración de conceptos y actitudes en relación a los contenidos tratados a lo largo del semestre.

-La capacidad de relacionar teoría y práctica.

Cabe tener en cuenta que cualquier actitud que obstaculice las dinámicas de aula como el uso del móvil y redes sociales, hablar en momentos inoportunos, comer o beber en clase y , en general el no saber estar, se considerará una falta de respeto hacia el profesor y los compañeros y podrá tener repercusión sobre la nota final y ser motivo de descalificación. El alumno que incurra en esta faltas podrá ser expulsado del aula hasta que su actitud permita una incorporación que no obstaculice el ritmo de las clases y el clima de estudio y concentración requeridos en los estudios universitarios.

También se recuerda que:

- según el artículo 15 de las normas académicas de los estudios de Grado del Cesag, la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico.

La pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los

efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Se establece por tanto que, efectivamente, la inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en esta asignatura, tendrá como consecuencia la imposibilidad de presentarse a la convocatoria ordinaria y también a la extraordinaria.

Según el artículo 20 de las normas académicas de los estudiantes de Grado del Cesag, si el alumno ha superado los elementos del proceso, no será necesario que los repita al repetir la asignatura. En este caso, el alumno tiene el deber y el derecho de estar al corriente de la asignatura, mediante tutorías concertadas con el profesor titular de la misma, renunciando a subir la nota del curso anterior en el proceso, a no ser que decida repetirlo.

Según el artículo 32 de las normas académicas de los estudiantes de Grado del Cesag, la demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante.

Metodología Presencial: Actividades

Los contenidos de la asignatura se trabajaran a través de:

-Exposiciones de la profesora (con apoyo audiovisual) en las cuáles de priorizará el planteamiento de preguntas para estimular el pensamiento reflexivo.

-Seminarios, en los cuáles:

-los alumnos guiados por la profesora:

.-compartirán sus conocimientos previos sobre los temas a tratar.

.-expondrán las cuestiones que crean que como futuros maestros necesitan saber sobre los temas planteados.

.-reflexionarán sobre las lecturas de los documentos preparados con antelación.

La profesora a partir de las dinámicas que surjan en los Seminarios, orientará el guión de los Trabajos grupales.

-Simulaciones en las cuáles a través de la dramatización se intentará tener la vivencia de situaciones tratadas en los contenidos, para que puedan ser analizadas las repercusiones que estas suponen y plantear propuestas de actuación adecuadas.

-Ejercicios y resolución de problemas entorno a los contenidos tratados para estimular su estudio, análisis y

aplicación práctica.

-Dinámicas de grupo para favorecer la relación entre los alumnos y la organización del trabajo en equipo.

Metodología No presencial: Actividades

- Lectura y reflexión sobre los documentos, artículos y libros establecidos.
- Búsqueda bibliográfica sobre los aspectos tratados.
- Preparación de los ejercicios y casos prácticos planteados por la profesora.
- Preparación de los trabajos realizados en grupo.
- Preparación de actividades evaluativas.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
30,00	10,00	14,00	6,00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación	Trabajos grupales
10,00	10,00	10,00	40,00	20,00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	<p>Se valorará si el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expone sus argumentos y reflexiones en torno a las preguntas planteadas de forma correcta. -La capacidad para profundizar en los aspectos más relevantes respecto a las preguntas propuestas, teniendo en 	



<p>-Se realizará un Examen teórico-práctico para evaluar la consecución por parte del estudiante de los resultados de aprendizaje relacionados con los contenidos de los temas 1, 4 y 6.</p>	<p>cuenta lo tratado, explicado y analizado durante el Semestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se expresa con claridad, de forma estructurada, coherente y con cohesión. -Usa el vocabulario y los conceptos pertinentes en relación a la materia tratada. -Utiliza estructuras gramaticales y sintácticas correctas. -Respetar las normas ortográficas. <p>Por tanto, las faltas de ortografía, gramática o léxico (en los exámenes escritos) serán penalizadas y pueden ser motivo de suspenso aunque el contenido esté aprobado.</p> <p>Se realizará un examen teórico-práctico en las fechas que establezca el calendario del Cesag. Se trata de una prueba que se podrá recuperar en la evaluación extraordinaria siempre que se haya obtenido una puntuación inferior a 5 sobre 10.</p>	<p>50 %</p>
	<p>Se valorará en la realización del trabajo escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La capacidad de crear respuestas elaboradas (análisis, argumentación, razonamiento, pensamiento crítico, síntesis) en torno a las preguntas planteadas a partir de la búsqueda de información, la selección y el contraste de fuentes bibliográficas fiables. -El orden y la coherencia en la exposición de ideas y argumentos. -Lenguaje claro y especializado. -La ortografía y expresión correctas. -La utilización adecuada de citas y referencias bibliográficas siguiendo las 	



<p>-Se realizará un Trabajo a nivel grupal para evaluar la consecución por parte del estudiante de los resultados de aprendizaje relacionados con los contenidos de los temas 2, 3 y 5.</p>	<p>normas APA.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La reflexión y crítica constructiva para elaborar las conclusiones en relación a los temas investigados. -El cumplimiento del formato establecido y el guión de trabajo proporcionado por la profesora en cada uno de los trabajos. -El compromiso y la responsabilidad por parte de todos los integrantes del grupo. -El trabajo en relación a la detección de las fortalezas y debilidades del grupo y la superación de estas. <p>Se valorará en la exposición oral del trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La presentación, medios y/o materiales de apoyo, dominio del tema, orden metodológico, tiempo y oratoria. <p>Por tanto, se recuerda que las faltas de ortografía, gramática o léxico (en la presentación de trabajos orales o escritos) serán penalizadas y pueden ser motivo de suspenso aunque el contenido esté aprobado. Los trabajos que no presenten los requisitos mínimos en cuanto a presentación y corrección lingüística serán devueltos y se calificarán cuando el estudiante los presente correctamente.</p> <p>Para aprobar este apartado el alumno debe obtener como mínimo un 5 sobre 10. En caso de no superar este requisito se podrá recuperar el trabajo en la Evaluación Extraordinaria.</p>	<p>30 %</p>
	<p>Se valorará si el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demuestra habilidad para pensar de forma reflexiva y crítica en relación a los contenidos que se van trabajando, relacionando la teoría con su aplicación práctica. 	



<p>-Se llevará a cabo la resolución de varios ejercicios y/o casos prácticos a lo largo del Semestre a medida que se vayan desarrollando los contenidos de cada tema. Estos podrán ser propuestos sin previo aviso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciona los ejercicios o casos con su experiencia previa y su futura actividad profesional. -Expone con claridad sus ideas y usa los conceptos de forma adecuada. -La calidad de las estrategias presentadas en la resolución de los problemas o casos propuestos. -Contextualiza sus aportaciones con referencias bibliográficas. -Capacidad para profundizar en las ideas más relevantes. -Participa en intercambios comunicativos orales exponiendo sus ideas de forma argumentada, aportando nuevos matices y respetando las aportaciones de los compañeros. -Trae el material (en caso necesario) a clase para realizar los ejercicios o casos planteados. <p>Habitualmente se recogerán los ejercicios por parte de la profesora y serán devueltos con el feed-back correspondiente y en otras ocasiones serán comentados directamente en clase.</p> <p>Si en estas pruebas se obtiene una puntuación inferior a 5, el alumno puede recuperarla dentro de los períodos establecidos por la profesora, no obstante, en este caso su nota no podrá ser superior a 5. Al finalizar el semestre se calculará la media de todas las notas obtenidas para calificar este apartado.</p>	<p style="text-align: center;">20 %</p>
---	---	---

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía básica



- Anton, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y su práctica cotidiana*. Col. Biblioteca de Infantil 21. Barcelona. Graó.
- Bassedas, E, Huguet, T; Solé, I. (1996). *Aprender i ensenyar a l'Educació Infantil*. Barcelona: Graó.
- Bosch, E. (2003). *Educació i vida quotidiana*. Barcelona. Eumo.
- Brazelton, T.B.; Greenespan, S.L.(2005): *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona. Graó.
- Conselleria d'educació i Cultura Govern Balear (2001). *Currículum d'Educació Infantil*.
- Falk, J. (ed) (2004). *La conquesta de l'autonomia*. Barcelona. Asociación de Maestros Rosa Sensat. (Temas d'infància, 49).
- Horno, P. (2004). *Educando el afecto*. Barcelona, Graó.
- Palou, S. (2004). *Sentir i créixer. El creixement emocional en la infància*. Propuestas educativas. Barcelona . Graó.
- Paniagua, G.; Palacios, I. (2005). *Educación infantil. Respuesta educativa ante la diversidad*. Madrid. Alianza Editorial.
- Pikler, E. (1985). *Moverse en libertad*. Madrid. Narcea.
- Reichert, E. (2011). *Infancia, la edad sagrada*. Barcelona. La Llave.
- Wild, R. (2000). *Calidad de vida*. Barcelona. Herder.
- Willis, A ; Ricciuti, H. (1990). *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años*. Madrid : Morata.

Bibliografía Complementaria

Bibliografía complementaria

- Anton, M; Moll, B. (Coor.). (2000). *Educación Infantil. Orientaciones y Recursos (0-6 años)*. Barcelona: Ciss Praxis.
- Cucala, J.; IMEB (2007): *La intervenció educativa a l'escola bressol*. Barcelona. Ayuntamiento de Barcelona.
- Harris, P, L. (1992). *Los niños y la emociones*. Madrid : Alianza.
- Schaffer, H. R. (1990). *El context socio-familiar en l'educació de l'infant*. Barcelona : Colecció Temes d'Infància, Rosa Sensat.
- Silveira, M.C. (2002). *Rutines, activitat a l'escola*. «Temes d'infància». Barcelona. Rosa Sensat.
- Quintana, J. M. (coord.). (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid : Narcea.