

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Educación para la Salud y Participación Comunitaria
Código	E000000952
Título	Grado en Enfermería
Impartido en	Grado en Enfermería [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	Jesús Morente López
Horario de tutorías	Previa petición de cita por correo electrónico
Descriptor	Conocimiento de las bases metodológicas del trabajo educativo y comunitario necesarias para conseguir que la comunidad sea capaz de autogestionar su salud.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jesús Morente López
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	Sala de profesores colaboradores. EUEF San Juan de Dios. Ciempozuelos
Correo electrónico	jmorente@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura enmarcada en la Materia de Cuidados de enfermería a la comunidad, ayuda a los futuros profesionales de enfermería a identificar los objetivos y la importancia de la realización de programas de educación para la salud como instrumento de intervención comunitaria, integrando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso enfermero y facilitando la participación de la comunidad.
Prerrequisitos
Conocimientos básicos de psicología de la salud, habilidades para la comunicación, así como de fundamentos y cuidados de enfermería.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Establece relaciones entre los factores que influyen en la salud pública de la población y las intervenciones de prevención de la enfermedad y de promoción de la salud en distintos ámbitos comunitarios, seleccionando e interpretando datos para el desarrollo de un proyecto de educación para la salud en la comunidad.
CG02	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	RA1	Organiza e integra el proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso enfermero, relacionando los elementos de distintas asignaturas e integrándolos en un proyecto de atención de enfermería comunitario dirigido a un grupo de población determinado.
	RA2	Transfiere los contenidos teóricos a la práctica enfermera en el nivel de atención primaria de salud, diseñando planes de cuidados para casos concretos en la consulta de enfermería y en el domicilio del usuario.
	RA3	Utiliza los protocolos y procedimientos adecuados en atención primaria, aplica la prevención activa mediante vacunación y aborda situaciones complejas de cuidado en la comunidad
CG04	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	RA1	Identifica los principios generales de: Ecología, Epidemiología, Microbiología, Demografía, Sociología, Antropología y Pedagogía, fundamentales para el desarrollo de actividades de Enfermería Comunitaria.
CG06	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	RA1	Expresa sus ideas con claridad a través de la palabra oral o escrita y usa un lenguaje adecuado para el tipo de documento y destinatario.
CG10	Capacidad aprender	
	RA1	Cuestiona e indaga sobre las variables que determinan la mejora de su trabajo académico construyendo su propia formación continuada para su mejora profesional.

CG14	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	
	RA1	Desarrolla con originalidad proyectos comunitarios, introduce nuevos procedimientos y genera alternativas a los problemas, proponiendo métodos y soluciones innovadoras.
CG17	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa y colabora con otros compañeros en la elaboración de un proyecto de trabajo comunitario contribuyendo al desarrollo del mismo.
CG18	Habilidades interpersonales	
	RA1	Expresa las variables que determinan el establecimiento de relaciones dialogantes con los usuarios en el marco de actividades de enfermería comunitaria.
CG19	Liderazgo	
	RA1	Valora la importancia de transmitir confianza y ejercer influencia sobre los usuarios para el buen desarrollo y eficacia de las intervenciones de educación para la salud.
CG21	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	
	RA1	Adapta los mensajes de salud a la situación y audiencia resultando convincente y seguro, y fomentando la participación.
CG22	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	RA1	Valora las diferencias por razones sociales y culturales y los condicionantes que influyen en los diversos factores de riesgo determinantes de las situaciones de salud y de enfermedad.
CG25	Habilidad para trabajo autónomo	
	RA1	Cuestiona e indaga sobre las variables que determinan la mejora de su trabajo académico construyendo su propia formación continuada para su mejora profesional.
CG26	Diseño y gestión de proyectos	
	RA1	Planifica y organiza actividades de enfermería comunitaria en diferentes contextos sociales siguiendo la metodología adecuada
CG27	Iniciativa y espíritu emprendedor	

	RA1	Desarrolla con originalidad proyectos comunitarios, introduce nuevos procedimientos y genera alternativas a los problemas, proponiendo métodos y soluciones innovadoras.
CG30	Motivación	
	RA1	Verbaliza la situación profesional de la enfermería comunitaria, afrontando las capacidades y limitaciones y desarrollando actuaciones que impulsen y permitan la superación para la mejora del ejercicio profesional.
ESPECÍFICAS		
CE02	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	RA1	Formula planes de cuidados en el ámbito comunitario considerando y valorando sin prejuicios, los factores personales, sociales, culturales y económicos que determinan las conductas de salud de los individuos, grupos y comunidad.
CE03	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	
	RA1	Diferencia y explica las bases, evolución y fundamentos de la salud pública y comunitaria, analizando los conceptos de proceso de salud y enfermedad y factor de riesgo y describiendo las distintas fases de la historia natural de la enfermedad y su relación con los diferentes niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria.
	RA2	Explica las bases conceptuales de la promoción de la salud y fundamenta las medidas universales de prevención de las enfermedades, identificando los mecanismos de transmisión de enfermedades y planificando actividades preventivas en casos concretos.
	RA3	Relaciona el medio ambiente, el estilo de vida, la biología humana y el sistema sanitario como indicadores del nivel de salud de una comunidad y promueve acciones saludables para mejorar el entorno analizando sus responsabilidades en la educación de la población para contribuir a la mejora del medio ambiente.
	RA4	Señala los aspectos esenciales de la atención primaria de salud y explica los factores fundamentales de la atención de enfermería y la educación sanitaria en la consulta, en el domicilio y en la comunidad y en los diferentes procesos de salud y enfermedad.
		Argumenta la importancia de la educación para la salud como instrumento

	RA5	comunitario en todas las actuaciones del profesional de enfermería, seleccionando la metodología educativa adecuada a cada proceso, tanto individual, grupal o comunitario y elaborando programas educativos para diferentes grupos de población.
	RA6	Expone las actividades a realizar por el profesional de enfermería comunitaria en función de los problemas y necesidades de salud de la población y desarrolla líneas de actuación enfermera para las diferentes etapas del ciclo vital del individuo.
	RA7	Participa en experiencias educativas en el ámbito de la atención primaria de salud
CE04	Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	
	RA1	Describe las funciones y objetivos de la enfermera comunitaria, especificando los distintos roles y responsabilidades a desarrollar en el marco de la atención primaria de salud, asumiendo los aspectos medioambientales como responsabilidad específica de la enfermera y fundamentando la importancia de los modelos de enfermera como gestora de casos y enfermera de enlace
CE10	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	RA1	Reconoce la importancia de expresar de forma sencilla y en un lenguaje asequible al paciente las conclusiones obtenidas del análisis y búsqueda de la mejor evidencia científica para la práctica del autocuidado.
CE12	Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	
	RA1	Demuestra garantizar la confidencialidad de datos de la historia del paciente en las intervenciones de enfermería en la consulta y en el domicilio
CE17	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...)	
	RA1	Describe las funciones y tipos de familia reconociendo su interrelación con la salud de los individuos y la comunidad, apoyando y evaluando al cuidador principal como refuerzo fundamental para el paciente y como persona a la que se delegan cuidados enfermeros.
	RA2	Incorpora en el diseño de planes de cuidados la atención de enfermería a la familia como elemento fundamental para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
		Elabora talleres educativos para población sana, pacientes crónicos y cuidadores,

	RA3	valorando correctamente los conocimientos, habilidades y actitudes de los pacientes, cuidadores y familia, planificando la intervención adecuada y considerando todos los recursos existentes.
	RA4	Apoya y evalúa al cuidador principal como refuerzo fundamental para el paciente y como persona a la que se delegan cuidados enfermeros
CE20	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.	
	RA1	Define las aportaciones de las ciencias sociales del comportamiento y de la salud al marco conceptual de la enfermería comunitaria y analiza los factores socioculturales que influyen en la salud, centrándose en el estilo de vida como indicador del nivel de salud de una comunidad.
	RA2	Explica las diferentes teorías de análisis del comportamiento y su relación con la práctica enfermera en el desarrollo de actividades de educación para la salud dirigidas al individuo y a la comunidad.
CE24	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	
	RA1	Demuestra capacidad de resolución en diferentes situaciones y etapas del ciclo vital del individuo en el desarrollo de intervenciones enfermeras en el nivel de atención primaria.
CE26	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	
	RA1	Explica las variables que afectan al proceso de comunicación pedagógica y analiza los factores que influyen en la transmisión de mensajes de salud, según el paciente y el entorno, relacionando aprendizaje y proceso de comunicación.
	RA2	Utiliza la comunicación y sus herramientas según el paciente y el entorno
CE28	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	RA1	Reconoce la importancia de tener en cuenta siempre la visión que el usuario tiene de su propia situación de salud para actuar con una buena praxis.
CE29	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	

	RA1	Incorpora un programa de enseñanza al plan de cuidados del usuario, empleando técnicas educativas para la consulta individual.
CE30		Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
	RA1	Evita situaciones problemáticas manteniendo una actitud profesional de manejo y resolución de conflictos
CE32		Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
	RA1	Analiza las necesidades afectivas y emocionales de diferentes tipos de usuarios en el contexto comunitario diseñando actividades de apoyo, ayuda o derivando a otros profesionales cuando lo considera necesario.
CE39		Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.
	RA1	Desarrolla una sesión de enfermería en el Centro de Salud y reconoce la necesidad de integrar la función docente con la asistencial y la implicación de todo el equipo sociosanitario.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Teoría básica de la educación

- Qué es educación y quién educa
- La educación como proceso
- La formación del educador

Bases teóricas de la educación para la salud.

- Modificación de comportamientos de salud.
- Variables que afectan al proceso de comunicación pedagógica.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje en salud: Objetivos educativos.

Educación para la salud individual.

- Integración del proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso enfermero.
- Incorporación de un programa de enseñanza a la práctica del cuidado.

Educación para la salud grupal

- Trabajo con grupos.
- Métodos educativos grupales.
- Medios y materiales de apoyo educativos.
- Enfoques e instrumentos de evaluación educativa.

Planificación de intervenciones educativas en la comunidad

- Diagnóstico de salud, comunitario y educacional.
- Participación e intervención comunitaria.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: el fenómeno de las redes sociales.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología Presencial: Actividades

Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, colaborativa, tratando de entender y preguntando en clase, dispondrán previamente de un guión de contenidos y objetivos de aprendizaje de la sesión, y/o materiales didácticos y recursos bibliográficos.

Se alternarán en una misma sesión aspectos teóricos con dinámicas (juego de roles, entre otras) y talleres que potencian la reflexión y la asimilación de conocimientos. Se realizará una evaluación formativa en algunas de las sesiones, con corrección posterior y puesta en común.

Se realizarán lecturas de textos seleccionados y ejercicios prácticos de los temas tratados, tanto individual

como grupalmente. El profesor atenderá las consultas y dudas que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo.

Metodología No presencial: Actividades

Existe la posibilidad de que los alumnos preparen las clases a partir de la visualización de video tutoriales de contenido teórico y material previamente suministrado.

Existe la opción de la participación por medio de foros de discusión de casos o temas de actualidad sobre educación para la salud.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Clases teóricas	Seminarios y talleres
16,00	18,00
HORAS NO PRESENCIALES	
Estudio personal y Trabajo autónomo	Estudio y Trabajo en grupo
46,00	10,00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba final: tipo test y de respuesta corta.	Dominio de los contenidos teóricos y operativos de la materia.	70 %
Evaluaciones formativas.	Porcentaje variable de respuestas correctas según número final de preguntas.	15 %
Evaluación de los materiales y recursos generados en trabajos colaborativos e individuales en el aula y/o en casa.	Porcentaje variable según número final de materiales, documentos o recursos, (al menos, un 50% de la nota máxima de cada material).	15 %

Calificaciones

Para superar la asignatura en primera convocatoria, es preciso superar las actividades de evaluación propuestas (materiales y prueba final/casosprácticos) al menos con el 50% de la nota. En caso de no superar la primera convocatoria del curso académico, en la convocatoria extraordinaria, el peso de la evaluación recaerá en una prueba objetiva final (preguntas de desarrollo), que supondrá el 100% de la evaluación.

Aquellos alumnos repetidores en el cursos previos con la escolaridad cumplida podrán acogerse el primer día de clase, tras comunicarlo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método presencial de clase descrito anteriormente, debiendo acudir a clases, o bien optar por presentarse directamente a la prueba objetiva final, con una evaluación similar a la descrita en el caso de la convocatoria extraordinaria.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<ul style="list-style-type: none"> Teoría básica de educación 	1ª y 2ª semana	1ª y 2ª semana
<ul style="list-style-type: none"> Bases teóricas de la educación para la salud. 	3ª semana	3ª semana
<ul style="list-style-type: none"> Educación para la salud individual. 	4ª y 5ª semana	4ª y 5ª semana
<ul style="list-style-type: none"> Educación para la salud grupal. 	6ª y 7ª semana	6ª y 7ª semana
<ul style="list-style-type: none"> Planificación de intervenciones educativas en la comunidad. 	8ª semana	8ª semana

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Ania Palacio JM. Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de promoción y educación para la salud. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Ministerio de Sanidad y Consumo; 2007. En www.mec.es/cide
- Arroyo Cobo JM, Bedía Collantes M, Ferrer Castro V, García Pastor S, Gómez Pintado P, Gutiérrez Serrano FJ, Martín Casillas M. Guía de educación para la salud en el medio penitenciario. España: Secretaría del Plan Nacional sobre el SIDA. Subdirección General de Sanidad Penitenciaria; 2003
- Frías Osuna A. Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson; 2000.
- Instituto Nacional de la Salud. Recomendaciones metodológicas básicas para elaborar un proyecto educativo. Madrid: Edita INSALUD; 1999.
- Atención Primaria Área 1. Guía de promoción de salud para trabajar con agentes de salud

comunitaria. Madrid: Instituto Madrileño de la Salud; 2003.

- Instituto de Salud Pública. Estilos de vida. Guía educativa breve. Pamplona: Gobierno de Navarra; 2006. En www.cfnavarra.es/isp
- Perea Quesada R. Promoción y educación para la salud. Madrid: Diaz de Santos; 2009.
- Pérez Jarauta MJ, Echaury Ozcoidi M, Ancizu Irure E, Chocarro San Martín J., Manual de educación para la salud. Pamplona: Gobierno de Navarra. Instituto de Salud Pública; 2006. En www.cfnavarra.es/isp
- Sánchez Gómez M, Gómez Salgado J, Duarte Clíments G. Educación para la salud. Enfermería comunitaria V. Madrid :Ediciones para FUDEN; 2008.
- Serrano González M.I. La Educación para la salud en el siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos; 2002.

Páginas Web

- Asociación ALEZEIA: Disponible en <http://www.alezeia.org>
- Asociación de Educación para la Salud (ADEPS): Disponible en www.adeps.org
- Educación para la salud: Disponible en <http://www.xtec.es/imarias/>
- Escuela Andaluza de Salud Pública: Disponible en <http://www.easp.es>
- Escuela Nacional de Sanidad: Disponible en <http://www.isciii.es/unidad/ens>
- Federación de asociaciones de enfermería comunitaria y atención primaria FAECAP:
• Disponible en www.faecap.com
- Grupo de Atención Primaria Orientada a la Comunidad: Disponible en www.apoc-copc.org/
- Instituto de Salud Carlos III: Disponible en www.isciii.es
- Ministerio de Sanidad y Consumo: Disponible en www.msc.es
- Instituto Valenciano de Salud Pública Disponible en <http://eves.san.gva.es>
- Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria: Disponible en www.pacap.net
- Red Aragonesa de Proyectos de Promoción de Salud (Rapps): Disponible en <http://portal.aragob.es>
- Instituto de Salud Pública. Comunidad foral Navarra: Disponible en www.cfnavarra.es/isp ± infosalud