



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Didáctica de la Educación Física
Código	E000004437
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,5
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Evelia Franco Álvarez
Horario	M: 10:30 - 12:30 y V: 12:40 - 14:30
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico a la profesora

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Evelia Franco Álvarez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	efalvarez@comillas.edu
Teléfono	4437

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>En la materia de <i>Educación Física</i> se integra la asignatura de <i>Didáctica de la Educación Física</i>.</p> <p>Esta asignatura consta de 4,5 ECTS y tiene como principal objetivo la adquisición de los recursos metodológicos necesarios para ejercer la docencia de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria.</p> <p>En líneas generales, esta asignatura contribuirá a que el alumno aprenda a planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza. Serán también objetivos de esta materia formar a los estudiantes en la búsqueda, obtención, procesamiento y comunicación de información necesaria para llevar a cabo el proceso de</p>



enseñanza; así como en la adquisición de criterios de selección y elaboración de materiales educativos

## Prerrequisitos

No hay

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo



<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	<b>RA1</b>	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
	<b>RA2</b>	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente
<b>CEC06</b>	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos
<b>CEC09</b>	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
	<b>RA2</b>	Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	



	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un 'feedback' cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	<b>RA3</b>	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven
<b>CEP58</b>	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	
	<b>RA2</b>	Cuida su propio cuerpo, y observa el respeto de las normas de juego y deportivas, así como de los hábitos de salud, comportamiento, etc
	<b>RA3</b>	Conoce los deportes y actividades físicas grupales y entiende las implicaciones del trabajo en equipo y las relaciones interpersonales como parte tanto de la actividad física como de la convivencia entre las personas
<b>CEP59</b>	Conocer el currículo escolar de la educación física.	
	<b>RA1</b>	Maneja el currículo oficial, su diseño y desarrollo, y conoce algunos casos de buenas prácticas a este respecto
	<b>RA2</b>	Maneja los objetivos del currículo de Educación Física, entiende su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y es capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad
	<b>RA3</b>	Planifica y programa unidades didácticas para la Educación Física, atendiendo a las peculiaridades de esta área y es capaz de adaptar la legislación vigente al alumnado y a los recursos con los que se cuenta articulando las decisiones metodológicas y de evaluación necesarias
	<b>RA4</b>	Conoce el desarrollo psico-motor y sus bases biológicas y fisiológicas en edades tempranas
<b>CEP60</b>	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.	
	<b>RA1</b>	Conoce los beneficios que para la salud y el bienestar tiene la práctica razonable de los deportes y la realización de actividades físicas
	<b>RA2</b>	Mantiene y fomenta la necesidad de poseer hábitos saludables en la vida cotidiana y en la práctica deportiva (actividad física responsable, alimentación, cuidado personal, posturas, calentamientos, vestimenta, etc.)



<b>CEP61</b>	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.	
	<b>RA1</b>	Evalúa habilidades y destrezas, así como prácticas deportivas básicas, a través de estrategias, dinámicas y pruebas físicas adaptadas a las características de sus alumnas y de sus alumnos
	<b>RA2</b>	Conoce sistemas y estrategias de gestión de aula y organización de las sesiones de clase en el aula, el gimnasio y otros espacios específicos
	<b>RA3</b>	Maneja los recursos didácticos específicos de la Educación Física y es capaz de utilizarlos y adaptarlos en función de los objetivos de enseñanza y aprendizaje y de la diversidad del alumnado

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Bloque 1. Delimitación conceptual de la educación física</b>
Tema 1. ¿Qué es la educación física?
Tema 2. Recorrido histórico de la educación física
<b>Bloque 2. Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano</b>
Tema 3. Sistema locomotor
Tema 4. Sistemas energéticos
<b>Bloque 3. Planificación y enseñanza de la educación física</b>
Tema 5. El currículum de educación física en educación primaria
Tema 6. Programación y planificación en educación física
Tema 7. Métodos y técnicas en la enseñanza de la actividad física y del deporte
Tema 8. Evaluación en educación física

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
La asignatura tendrá actividades presenciales y no presenciales.
Durante las clases, se combinarán las exposiciones teóricas por parte de la profesora con actividades, principalmente grupales, de los alumnos.
Se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de sumar un punto extra a su calificación final (10% extra) a través de la realización de algunas actividades. La mitad del peso de este apartado corresponderá a la reflexión



sobre un artículo. Si no se realiza la reflexión del artículo o no se participa en alguna actividad de exposición grupal se podrá perder el derecho a sumar este 10%.

### Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- Propuestas prácticas por parte de la profesora
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas

### Metodología No presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- Propuestas prácticas por parte de la profesora
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
14,00	15,00	11,00	5,00
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
27,00	10,00	26,00	27,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 4,5 (135,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	Estos criterios son orientativos. Antes del examen se facilitará a los alumnos una rúbrica específica para la parte del	



<p><b>Se realizará un examen escrito de carácter práctico (se pedirá a los alumnos propuestas didácticas que contemplen diversos contenidos tratados en clase), que también incluirá algunas preguntas tipo test.</b></p>	<p>desarrollo de propuestas didácticas.</p> <p>Para propuestas didácticas (hasta 5 puntos):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adecuación de la actividad para los contenidos a trabajar</li><li>- Adecuación de la metodología didáctica a los objetivos de la actividad</li><li>- Orden, limpieza y claridad en la presentación</li><li>- Adecuación de la selección de objetivos</li><li>- Descripción de las actividades</li><li>- Selección y descripción de la evaluación</li></ul> <p>Para tipo test (hasta 5 puntos):</p> <p>Habrá un total de 20 preguntas. Cada respuesta correcta contará 0.25. Cada tres respuestas incorrectas, se restará 0.25.</p>	<p>50 %</p>
<p><b>Se trata de una propuesta didáctica de Educación Física que incluirá una unidad didáctica y el desarrollo de una sesión</b></p>	<p>Para el desarrollo de la unidad didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación clara y organizada</li><li>- Justificación adecuada</li><li>- Selección de elementos curriculares</li><li>- Progresión en la enseñanza</li></ul> <p>Para el diseño y puesta en práctica de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Selección de actividades</li><li>- Coherencia con la unidad didáctica</li><li>- Uso de recursos metodológicos y materiales</li><li>- Viabilidad de la evaluación</li><li>- Interacción con los compañeros</li></ul>	<p>30 %</p>



	- Gestión del grupo y del tiempo	
<b>Realización de un dossier de actividades</b>	Selección de actividades adecuadas a los distintos cursos de educación primaria  Descripción clara de las mismas	10 %
<b>Realización de una breve reflexión-conclusión sobre lo aprendido/realizado en cada sesión</b>	Entrega diaria al finalizar cada sesión  Coherencia con lo visto en clase	10 %

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<b>Lectura de un artículo científico y desarrollo de una reflexión incluyendo posibles aportaciones del trabajo para considerar en tu práctica profesional (parte de 10% extra)</b>		28 septiembre
<b>Desarrollo de una unidad didáctica de Educación Física</b>		30 de octubre (la sesión habrá que entregarla 24 horas antes de exponerla)
<b>Realización de un dossier que incluya diversas actividades/juegos a desarrollar en clase de Educación Física</b>		29 de noviembre
<b>Breve reflexión sobre lo aprendido cada día de clase</b>		cada día de clase

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Blázquez, D. (2017) *Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE

Blázquez, D. (2016) *Métodos de enseñanza en educación física*. Barcelona: INDE.

Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de*



*enseñanza*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.

Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

## Bibliografía Complementaria

Abarca-Sos, A., Murillo, B., Julián Clemente, J. A., Zaragoza, J., & Generelo, E. (2015). La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física? *Retos*, 28, 155-159.

Abós, A., Sevil, J., Sanz, M., Aibar, A., & García-González, L. (2016). El soporte de autonomía en educación física como medio de prevención de la oposición desafiante del alumnado. *Ricyde*, 12(53), 65-78.

Aibar, A., Julián Clemente, J. A., Murillo, B., García-González, L., Estrada, S., & Bois, J. (2015). Actividad física y apoyo a la autonomía: el rol del profesor de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 155-161

Coterón, J., Franco, E., Pérez-Tejero, J., & Sampedro, J. (2013). Clima motivacional, competencia percibida, compromiso y ansiedad en educación física. Diferencias en función de la obligatoriedad de la enseñanza. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 151-157.

Delgado, M., & Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. Barcelona: INDE.

Lleixá, T. & Sebastiani, E.M. (2016) *Competencias clave y Educación Física*. Barcelona: INDE

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Parra, J. (2016) *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Madrid: Pilá Teleña

Ramírez, G. (2015) *Manual de Teoría e Historia de la Educación Física y el Deporte contemporáneas*. Sevilla: Wanceulen.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Ruiz, J.V., Ponce, A., Sanz, E. & Valdemoros, M.A. (2013) *La programación de Educación Física para Primaria. Propuesta para su elaboración*. Universidad de la Rioja: Material Didáctico Magisterio.

Sicilia, A., & Delgado, M. A. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Barcelona: INDE.