



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Diseño curricular en la enseñanza de la Actividad Física y el Deporte
Código	E000007078
Título	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Evelia Franco Álvarez
Horario	L: 12:40 -14:30 y X: 10:30-12:30
Horario de tutorías	Concertar cita a través del correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Evelia Franco Álvarez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	efalvarez@comillas.edu
Teléfono	4437

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Dentro del módulo "Ámbito profesional" se integra la materia <i>Diseño curricular en la enseñanza de la Actividad Física y el Deporte</i>.</p> <p>La materia <i>Diseño curricular en la enseñanza de la Actividad Física y el Deporte</i> de 6 créditos ECTS tiene por objeto dotar al alumno de los conocimientos necesarios para desarrollar los contenidos curriculares de la Educación Física en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria. En líneas generales, esta asignatura contribuirá a que el alumno aprenda a planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza. Serán también objetivos de esta materia formar a los estudiantes en la búsqueda, obtención, procesamiento y comunicación de información necesaria para llevar a cabo el proceso de enseñanza; así como en la</p>



adquisición de criterios de selección y elaboración de materiales educativos

## Prerrequisitos

No hay

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	
	<b>RA1</b>	Busca en diversas fuentes información relativa a los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
	<b>RA2</b>	Selecciona con criterio la información procedente de fuentes con rigor científico
	<b>RA3</b>	Organiza la información seleccionada y la aplica a situaciones reales que se puedan desarrollar en los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>CG02</b>	Capacidad de análisis y síntesis de datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada
<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo
<b>CG04</b>	Capacidad para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva	



	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza correctamente recursos TIC para la práctica general de su profesión.
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG07</b>	Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
<b>CG11</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Planifica su actividad teniendo en cuenta la repercusión de su actividad en otros
	<b>RA3</b>	Mantiene la objetividad en sus juicios y tomas de decisión
<b>CG14</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo
	<b>RA2</b>	Corrige y orienta al resto de personas hacia el objetivo marcado en las prácticas realizadas
	<b>RA3</b>	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE08</b>	Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte	



	<b>RA3</b>	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales
<b>CE11</b>		Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas
	<b>RA4</b>	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano
<b>CE16</b>		Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles
	<b>RA1</b>	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	<b>RA2</b>	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1. PROGRAMAR EN EDUCACIÓN FÍSICA: PRINCIPIOS GENERALES.

Tema 1. ¿Qué supone planificar? Principios generales en el diseño de la programación

#### BLOQUE 2. EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 2. La educación física en el currículum de Educación Primaria

Tema 3. La educación física en el currículum de Educación Secundaria y Bachillerato

#### BLOQUE 3. DE LO GENERAL A LO CONCRETO: CONCRECIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 4. Criterios para la elaboración de una programación.

Tema 5. La unidad didáctica

Tema 6. Cerrando el ciclo: La evaluación en educación física.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En las clases se combinarán exposiciones teóricas por parte de la profesora con actividades prácticas individuales y grupales del alumnado.

Se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de conseguir 1 punto extra a través del desarrollo de diversas actividades y de reflexiones diarias sobre lo trabajado/aprendido en clase. La no presentación de alguna



actividad de exposición propuesta podrá suponer la pérdida del derecho de añadir este 10%

### Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- Propuestas prácticas por parte de la profesora
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas

### Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales
- Actividades de refuerzo individuales
- Lectura y análisis de textos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales
42,00	8,00	2,00	8,00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
35,00	7,00	9,00	69,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	El examen consistirá en el desarrollo de un examen que constará de un supuesto práctico de concreción curricular en el que podrán utilizar la legislación vigente como apoyo y	



<b>Examen</b>	<b>preguntas tipo test</b>  La UD es adecuada para el trabajo del/ de los bloques propuesto/s  Se dominan los niveles de concreción curricular y la propuesta está alineada  Se incluyen y justifican los disintos elementos curriculares  La presentación es clara	50 %
<b>Boceto de una programación didáctica</b>	<b>Los alumnos tendrán que realizar, paso a paso y con la ayuda de la profesora, el esqueleto de una programación de Educación Física para ser desarrollada en Educación Secundaria.</b>  Se cubren todos los contenidos establecidos por la CAM  La secuenciación es adecuada y se incluyen todos los CE y EA necesarios  Se justifica la presencia de las competencias clave  Se presenta una propuesta de evaluación viable  La programación se presenta de forma clara y organizada  Se incluyen todos los elementos curriculares  Se ha reflexionado y consensuado la toma de decisiones	25 %
	<b>Unidad didáctica y sesión: Desarrollo y presentación de una unidad didáctica y una sesión</b>  Se justifica la presencia de las competencias clave  La propuesta es adecuada y viable  Se incluyen todos los elementos	



<b>Unidad didáctica y sesión (20%)</b>	curriculares	
<b>Mi programación ideal (5%)</b>	<b>Mi programación ideal: Los alumnos realizarán una presentación de cómo sería su programación ideal atendiendo a diversos aspectos indicados por la profesora</b>  Se presenta una propuesta justificada  Se expone la propuesta de forma amena y atractiva	25 %

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<b>Mi programación ideal (5%)</b>  Los alumnos realizarán una presentación de cómo sería su programación ideal atendiendo a diversos aspectos indicados por la profesora		17 septiembre
<b>Boceto de una programación didáctica (25%)</b>  Los alumnos tendrán que realizar, paso a paso y con la ayuda de la profesora, el esqueleto de una programación de Educación Física para ser desarrollada en Educación Primaria o Educación Secundaria		22 octubre
<b>Unidad didáctica y sesión (20%)</b>  Diseño de una UD y de una de sus sesiones estableciendo las conexiones entre los distintos elementos curriculares		12 noviembre
<b>Reflexión sobre proceso de aprendizaje</b>  Breve reflexión sobre lo visto en cada sesión de clase		cada día de clase

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



## Bibliografía Básica

Blázquez, D. (2017) *Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE

Blázquez, D. (2016) *Métodos de enseñanza en educación física*. Barcelona: INDE.

Corrales, A.R. (2010) La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: las unidades didácticas. *Revista digital de Educación Física EmásF*, 1 (2)

Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Sánchez-Bañuelos, F. (2002) *Didáctica de la educación física*. Madrid: Prentice Hall

Sánchez-Bañuelos, F. (2010) *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE

Sicilia, A., & Delgado, M. A. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Barcelona: INDE.

Viciana, J. (2002) *Planificar en Educación Física*. Barcelona: INDE