



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>NombreCompleto</b>	Diseño y evaluación de investigación en psicología de la salud
<b>Código</b>	E000004088
<b>Título</b>	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria</a>
<b>Impartido en</b>	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Postgrado Oficial Master
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	3,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Horario</b>	1ºA lunes de 9 a 11:30h; 1ºB viernes de 9 a 11:30h
<b>Horario de tutorías</b>	Previa cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	José Manuel Caperos Montalbán
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	jcaperos@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Laura Bermejo Toro
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Despacho</b>	Cantoblanco
<b>Correo electrónico</b>	lbtoro@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	2551

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>



La asignatura *Diseño y evaluación de investigación en psicología de la salud* tiene como objeto que el alumno integre en su labor clínica los conceptos y procedimientos de la Práctica Basada en la Evidencia. Dichos conocimientos implican asimilar el método científico entendiendo su importancia en la comprensión de los trastornos psicopatológicos y su tratamiento.

- Un primer objetivo de la asignatura es que los alumnos aprendan cuáles son las fases de una investigación en psicología sanitaria y los apartados que debe contener un informe de investigación, así como si correcta redacción empleando un lenguaje científico.
- Un segundo objetivo sería aprender a buscar, valorar críticamente, e integrar en su práctica profesional la información académica y científica del área.
- Por último, se pretende que el alumno conozca algunas de las principales herramientas metodológicas que se emplean en la psicología sanitaria, como son los diseños de caso único, la observación, el meta-análisis, etc.

Esta formación permitirá a los alumnos ser capaces de integrar en su práctica diaria los conocimientos actualizados procedentes de la investigación clínica; valorar críticamente la metodología de los informes de investigación publicados, así como de redactar sus propios informes; y, evaluar el proceso y desarrollo de la terapia.

## Prerrequisitos

Conocimientos previos de estadística y diseños de investigación a nivel de Grado (Tipos de Diseños de investigación; estadística descriptiva, estadística inferencial -pruebas paramétricas ej. *t de Student*, ANOVA; y no paramétricas).

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### ESPECÍFICAS

<b>CE04</b>	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y digital
<b>CE07</b>	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación
	<b>RA2</b>	Diseña y desarrolla estudios para responder a preguntas psicológicas usando los métodos de investigación apropiados



	<b>RA3</b>	Formula hipótesis de investigación contrastables, basadas en definiciones operacionales de variables
	<b>RA4</b>	Es capaz de seleccionar y utilizar adecuadamente instrumentos de medida de las variables de interés atendiendo a sus características psicométricas
<b>CE18</b>		Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
	<b>RA1</b>	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	<b>RA2</b>	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1. Diseño, planificación y ejecución de una investigación en psicología sanitaria

- 1.1 Proceso y fases de la investigación en psicología sanitaria e informe de investigación
  - 1.1.1 Pregunta-problema de investigación
  - 1.1.2 Justificación teórica
  - 1.1.3 Objetivos e hipótesis
  - 1.1.4 Método
  - 1.1.5 Resultados
  - 1.1.6 Discusión
- 1.2 Búsquedas bibliográficas en bases de datos científicas
- 1.3 Gestión de la información y lectura crítica de textos
- 1.4 Citas y referencias bibliográficas

#### Tema 2: Herramientas metodológicas para la psicología sanitaria

- 2.1 Cambio individual
- 2.2 Diseños de caso único



2.3 Técnicas de observación sistemática

2.4 Meta-análisis

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones de carácter expositivo
- Trabajos de grupo en el aula
- Lectura y comentario crítico de textos científicos

#### Metodología No presencial: Actividades

- Trabajos de grupo en el aula
- Lectura y comentario crítico de textos científicos
- Estudio y trabajo personal del alumno

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones de carácter expositivo	Trabajos de grupo en el aula	Lectura y comentario crítico de textos científicos
12,00	4,00	4,00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos de grupo en el aula	Lectura y comentario crítico de textos científicos	Estudio y trabajo personal del alumno
6,00	19,00	30,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	Es imprescindible tener aprobado el	



Examen de los contenidos de la asignatura	examen para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades.	60 %
Actividades realizadas en el aula en relación a los contenidos de la asignatura	Deberán realizarse todas las actividades para la consecución del curso	40 %

## Calificaciones

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología general Sanitaria, sólo hay una convocatoria (julio 2019), si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (julio 2020).

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V., & García, C. (2011). *Medición en Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid: Síntesis.
- American Psychological Association (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association
- Bono, R. & Arnau, J. (2014). *Diseños de caso único en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-907703-7-5
- Botella, J. & Sánchez-Meca, J. (2015). *Meta-análisis en Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid: Síntesis.
- Kazdin, A. (2001). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. México, D. F.: Prentice Hall.
- León, O. G., & Montero, I. (2008). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (4ª ed.). Madrid: McGraw-Hill. ISBN: 84-481-3670-5.
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17.

### Bibliografía Complementaria



Aldrich, J. P. & Cunningham, J. B. (2015). *Using IBM SPSS Statistics: An interactive hands-on approach*. SAGE Publications.

Ato, M. & Vallejo, G. (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.

Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., & Vallejo G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología.

Bellack, A. S. & Hersen, M. (1989). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Botella, J. & Sánchez-Meca, J. (2015). *Meta-análisis en Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid: Síntesis.

Jovell, A. J. (1995). *Análisis de regresión logística*. Madrid: C.I.S.

Kazdin, A. E. (2003). *Methodological issues & strategies in clinical research* (3rd edition). Washington: American Psychological Association.

Pardo, A. y Ruiz, M. A. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13*. Madrid: McGraw-Hill.

Pardo, A., Ruiz, M. A., & San Martín, R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (vol I). Madrid: Síntesis.

Pardo, A. & San Martín, R. (2010). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (vol II). Madrid: Síntesis.