



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre Completo</b>	Introducción a la terapia focalizada en la emoción
<b>Código</b>	E000004093
<b>Título</b>	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria</a>
<b>Impartido en</b>	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Postgrado Oficial Master
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	3,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Responsable</b>	Rafael Jódar Anchía
<b>Horario</b>	Ver página web
<b>Horario de tutorías</b>	Miércoles de 10:00 a 12:00 tras cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Rafael Jódar Anchía
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Despacho</b>	Cantoblanco [407B]
<b>Correo electrónico</b>	rafajodar@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Esta asignatura pretende contribuir a que los alumnos adquieran destrezas iniciales en diagnóstico, e intervención en el modelo de la Terapia experiencia centrada en la emoción basada en la evidencia. Asimismo, esta asignatura presentará los fundamentos de investigación así como la posibilidad de afianzar actitudes básicas de la relación terapéutica.
<b>Prerrequisitos</b>



Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### ESPECÍFICAS

<b>CE03</b>	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	<b>RA1</b>	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	<b>RA2</b>	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	<b>RA3</b>	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales
	<b>RA4</b>	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor
	<b>RA5</b>	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo
	<b>RA6</b>	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
	<b>RA7</b>	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales
<b>CE07</b>	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico	
	<b>RA1</b>	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	<b>RA2</b>	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	<b>RA3</b>	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales.
	<b>RA4</b>	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a



		lograr una ajuste personal y relacional mayor
	<b>RA5</b>	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo
	<b>RA6</b>	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
	<b>RA7</b>	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales
<b>CE16</b>	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	<b>RA1</b>	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	<b>RA2</b>	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	<b>RA3</b>	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	<b>RA4</b>	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	<b>RA7</b>	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión.
<b>CE18</b>	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso	
	<b>RA1</b>	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	<b>RA2</b>	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	<b>RA3</b>	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación
	<b>RA4</b>	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros



## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: Fundamentos de la Terapia centrada en la emoción

Tema 1: Presentación de la terapia centrada en la emoción

1. Breve descripción histórica.
2. Investigación basada en la evidencia e investigación de procesos de cambio
3. Aplicaciones

Tema 2: Conceptos clave: Emoción, foco terapéutico y cambio emocional

1. Tipos de emoción y diagnóstico de proceso
2. Esquema emocional: Elementos, relación con el self, tipología de emociones,
3. Concepto de foco terapéutico
4. Fases y principios de la terapia. Procesos de cambio emocional

#### Bloque 2. Tareas terapéuticas en la TFE

Diálogo de las dos sillas para la escisión auto-evaluativa

DIálogo de la silla vacía para los asuntos no resueltos

Despliegue evocador sistemático para la reacción problemática

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología de la asignatura va a ser amplia y variada. En su conjunto, se pretende un aprendizaje activo que posibilite la participación y la comunicación con el profesor y entre los distintos integrantes del aula.

#### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Simulaciones y rol playing

Visionado y análisis de vídeos

Estudios de casos



## Metodología No presencial: Actividades

- Estudio y trabajo personal del alumno
- Trabajos grupales de carácter teórico o práctico
- Trabajos individuales de carácter práctico o teórico
- Lectura y comentario crítico de textos científicos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones de carácter expositivo	Simulaciones y rol playing	Visionado y análisis de vídeos	Estudio de casos	
10,00	6,00	2,00	2,00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Estudio de casos	Lectura y comentario crítico de textos científicos	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Estudio y trabajo personal del alumno	Trabajos grupales de carácter teórico o práctico
6,00	15,00	10,00	14,00	10,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Hace falta aprobar el examen para aprobar la asignatura	30 %
	Estilo, ortografía, presentación cuidada: 15%	
	Elaboración crítica, (argumenta con razonamientos elaborados, complejos, informados científicamente sobre las propuestas de la lectura): 40%	
	Implicación personal (introduce	



<p>Comentario crítico de las lecturas realizadas</p>	<p>elementos de la propia experiencia y reflexión, con novedad y ajustados al resto del texto): 15%.</p> <p>Asociación con otros paradigmas psicoterapéuticos u otras teorías psicosociales (conecta adecuada y creativamente los planteamientos de la lectura con otras teorías o datos): 20%</p> <p>Dudas (las dudas son relevantes, concisas, no obvias): 10%</p>	<p>20 %</p>
<p>Actividades formativas realizadas en el aula</p>	<p>Se valorará la participación y la calidad de los análisis de casos</p>	<p>10 %</p>
<p>Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso</p>	<p>Trabajo de análisis y reflexión de las competencias terapéuticas en terapia experiencial y TFE. Habilidades, acciones y tareas, conceptualización de caso, supervisión, auto-cuidado.</p> <p>Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis competencial de la grabación de entrevista en torno a una sesión terapéutica (20 minutos)</li><li>- portafolio del desarrollo de las competencias</li></ul> <p>Estilo, ortografía, presentación cuidada: 15%</p> <p>Comprensión de las competencias RELACIONALES generales: 15%</p> <p>Comprensión de las ACCIONES terapéuticas y TAREAS. 15%</p> <p>Conceptualiza adecuadamente el caso 15%</p> <p>Comprensión de las competencias de auto-cuidado. 15%</p> <p>Comprensión de las competencias de supervisión. 15%</p> <p>Implicación personal en la reflexión 10%</p>	<p>40 %</p>



## Calificaciones

**Para superar la signatura existe una única convocatoria (julio 2019), si no se supera en dicha fecha la convocatoria siguiente sería en el siguiente curso (julio 2020).**

*\*Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.*

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Greenberg, L.S., Rice, L. y Elliott, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional: el proceso terapéutico punto a punto*. Barcelona: Paidós.

Greenberg, L. S. (2002). *Emotion-focused therapy: Coaching clients to work through their feelings*. Washington, DC: American Psychological Association.

Greenberg, L.S., Watson, J.C. (2006). *Emotion Focused Therapy for Depression*. Washington, DC: American Psychological Association.

Greenberg, L. S., Watson, J. C., y Lietaer, G. (1998). *Handbook of experiential psychotherapy*. New York: Guilford Press.

Rojí B. y Saúl L.A. (2005). *Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Timulak, L. (2015). *Transforming Emotional Pain in Psychotherapy. An Emotion-Focused Approach*. London: Routledge.