



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Evaluación psicológica I
Código	E000005179
Título	<a href="#">Grado en Criminología</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Virginia Cagigal de Gregorio
Horario	Grado en Psicología: Primer cuatrimestre, miércoles 10,30 a 12,30 y jueves 11,30 a 13,30 -- Doble Grado en Psicología y Criminología: Segundo cuatrimestre:
Horario de tutorías	Miércoles de 9,30 a 10,30 (solicitar entrevista por mail)
Descriptor	Evaluación, entrevista, observación, autoobservación, informe psicológico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Virginia Cagigal de Gregorio
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco Pablo Aranda 3 Ext. 91 590 26 54
Correo electrónico	vcagigal@comillas.edu
Teléfono	4880

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CG01	Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de la Criminología



	<b>RA1</b>	Conoce y emplea con eficiencia las fuentes de información en el campo de la criminología
	<b>RA2</b>	Elabora la información fundamental de los artículos científicos consultados y cita apropiadamente las fuentes consultadas
<b>CG02</b>	Capacidad de análisis y síntesis de datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Criminología	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada
<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como criminólogo	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo
<b>CG04</b>	Capacidad para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de su profesión como criminólogo	
	<b>RA1</b>	Utiliza recursos informáticos adecuados para un trabajo académico general
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza correctamente recursos informáticos para la práctica general de su profesión
	<b>RA3</b>	Conoce y utiliza algunos recursos informáticos básicos para investigación en su ámbito de estudio
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo criminológico	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados



	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CG07</b>		Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su profesión como criminólogo
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones no contempladas
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CG08</b>		Capacidad para tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Criminología
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	<b>RA4</b>	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE16</b>		Ser capaz de identificar medir y variables relevantes para la comprensión del comportamiento criminal
	<b>RA1</b>	Analizar lugares vulnerables a actos criminales y hacer propuestas de prevención delictiva
	<b>RA2</b>	Ser capaz de establecer niveles de seguridad en función de las características de las víctimas potenciales
<b>CE20</b>		Proporcionar información actualizada sobre el impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad contemporánea y su impacto sobre la conducta delictiva, las posibilidades que ofrecen de cara a la persecución y reducción del delito, y sus implicaciones en términos de control social
	<b>RA1</b>	Identificar los puntos de riesgo básicos en redes y sistemas informáticos
	<b>RA2</b>	Seleccionar estrategias de prevención a ataques informáticos
		Conocer las estructuras sociales y económicas, los procesos de cambio social y las



<b>CE21</b>	consecuencias que las desigualdades sociales desencadenan en el desarrollo de las personas, grupos y comunidades así como sus efectos criminogénicos	
	<b>RA1</b>	El alumno conoce los conceptos y autores principales que han contribuido a explicar las bases sociales del delito y el conflicto que se dirime penalmente
<b>CE22</b>	Proporcionar herramientas para analizar críticamente la realidad social	
	<b>RA1</b>	El alumno dispone de recursos instrumentales para observar la realidad de forma científica, analítica y rigurosa
<b>CE23</b>	Conocer los elementos diferenciales tales como la etnia, la cultura y el género, y su influencia en las situaciones de discriminación, opresión, vulnerabilidad, y exclusión social	
	<b>RA1</b>	El alumno es capaz de extraer sus propias conclusiones tras analizar datos que reflejan la persistencia de distintas formas de desigualdad en las sociedades contemporáneas
<b>CE24</b>	Aplicar conceptos fundamentales de la sociología y la antropología como socialización, estratificación o control social, al análisis de la marginación, la exclusión social, las subculturas delincuenciales y el diseño de programas de intervención social y criminológica	
	<b>RA1</b>	El alumno está en condiciones de conectar teoría y práctica en el caso de ejemplos concretos extraídos de la realidad actual

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: MODELOS Y PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 1: Concepto de Evaluación Psicológica y principales modelos de Evaluación Psicológica

Tema 2: El proceso de Evaluación Psicológica

Tema 3: El Informe Psicológico

#### BLOQUE 2: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 4: La entrevista de Evaluación Psicológica

Tema 5: La Observación en condiciones naturales y artificiales

Tema 6: La Autoobservación

Tema 7: La Evaluación Psicológica a través de Técnicas psicofisiológicas



## MODELOS Y PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

## TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

### METODOLOGÍA DOCENTE

#### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se ofrece a través de lecciones expositivas por parte de la profesora, actividades prácticas de clase, lecturas especializadas con elaboración de reflexión así como visionado de videos y estudio de casos clínicos.

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Trabajos individuales/grupales
40,00	20,00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajos individuales/grupales	Estudio personal y documentación
60,00	60,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>	

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final: examen tipo test (80% de la calificación) + 2 ejercicios prácticos basados en las prácticas realizadas en clase (20% de la calificación).	Es imprescindible obtener un mínimo de 3,5 en las preguntas test para aprobar el examen.  Es imprescindible obtener un mínimo de 0,8 en los ejercicios prácticos para aprobar el examen.  Es imprescindible obtener un mínimo de 5 en el examen para que se haga media con el resto de notas de la asignatura.	50 %
	<b>Trabajo en grupo de Evaluación sobre un caso</b>  El grupo de alumnos seguirá un guión propuesto por la profesora para la	



<p>Trabajo en grupo de Evaluación psicológica sobre un caso (30% de peso en la calificación final)</p> <p>Lecturas de artículos de Evaluación psicológica y ejercicio de reflexión (5 artículos obligatorios) (10% de peso en la calificación final)</p>	<p>realización de dicho trabajo, y se evaluará la justificación teórica, la aplicación de la entrevista, el diseño de la tarea de observación y de autoobservación, el comentario sobre los resultados y el contenido global del informe en su rigor científico y su adecuación ética, así como la adecuación de las hipótesis en relación con el problema planteado por el sujeto evaluado.</p> <p>Es imprescindible haber realizado el trabajo para hacer media con el resto de notas de la asignatura (fecha tope de entrega el último día de clase presencial).</p> <p>En el examen se entregará a cada alumno unas preguntas a propósito del Trabajo de grupo e independientes al examen, cuya calificación supondrá un <math>\pm</math> 1 punto sobre la nota del grupo en el trabajo.</p> <p><b>Lecturas de artículos:</b></p> <p>El alumno entregará la síntesis crítica sobre al menos cinco lecturas obligatorias; esta síntesis será calificada por la profesora (0, 2 puntos cada lectura).</p> <p>Para poder examinarse es imprescindible haber entregado al menos cuatro de las cinco lecturas (fecha tope el último día de clase); los alumnos que entreguen sólo cuatro de las cinco lecturas obligatorias obtendrán un 0,4 como puntuación máxima en lecturas.</p> <p>Se pueden realizar hasta cinco lecturas voluntarias más, cuya calificación se sumará a la calificación de lecturas (0-0,2 cada lectura).</p>	<p>40 %</p>
<p>Prácticas de clase</p>	<p>La falta de asistencia a un 40% de las prácticas supone la pérdida del derecho a examen en las convocatorias ordinaria y extraordinaria por falta de asistencia.</p> <p>Estos criterios no son aplicables si se tiene la escolaridad cubierta o hay dispensa de escolaridad (se guardará la</p>	<p>10 %</p>



calificación de prácticas-asistencia a los alumnos repetidores con asistencia cubierta en el curso anterior. El cálculo de la calificación de los alumnos con Dispensa de escolaridad se realizará sobre 9).

## Calificaciones

Para la calificación final de los estudiantes que se presenten a la 2ª convocatoria o sucesivas, los criterios de evaluación serán los mismos que en la 1ª convocatoria. Los alumnos que ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta tendrán que presentarse al examen escrito y repetir el trabajo de Evaluación Psicológica sólo si la calificación obtenida por el grupo es igual o inferior a 6,9. Las notas de Asistencia, trabajo de Evaluación Psicológica superiores a 7 y Lecturas (obligatorias y voluntarias) harán media en las siguientes convocatorias.

A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en otras Universidades, la profesora les facilitará un sistema de evaluación adaptado a su dispensa de escolaridad que incluirá lecturas (20% de la calificación) y examen (80% de la calificación), previo contacto con el Jefe de Estudios y la profesora de la asignatura.

El plagio o copia en cualquiera de estas actividades o pruebas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo en grupo sobre Evaluación psicológica de un caso		Día del examen de evaluación
Lecturas de artículos		Último día de clase

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

## EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

### Libros básicos

Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de Evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.

Reep, A. C. y Horner, R. H. (2000), *Análisis Funcional de Problemas de la Conducta*, Madrid: Paraninfo.

Buela-Casal, G. Y Sierra, J.C. (1997). Evolución histórica de la evaluación psicológica. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (dirs.): *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo Veintiuno.

### Artículos básicos

Pascual Llobell, J.; Frías Navarro, M. D. y Monterde i Bort, H. (2004). Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 87, 1-8.

Rodríguez Morejón, A. (2004). La investigación de resultados y el futuro de la psicoterapia: alternativas a los tratamientos empíricamente validados. *Papeles del Psicólogo*, 87, 45-55

### Bibliografía complementaria

#### Libros

Alonso Tapia, J. (2004). *Evaluación psicológica: Coordenadas, procesos y garantías*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Caballo Manrique, V. E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.

Caballo Manrique, V. E. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Ibar, M. (2002). *Manual general de evaluación*. Barcelona: Octoedro.

Méndez Carrillo, F. X.; Espada Sánchez, J. P. y Orgilés Amorós, M. (Coords.) (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.

Muñoz López, M.; Roa Álvaro, A. y Pérez Santos, E. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.

Salgado Velo, J. F. y Moscoso Ruibal, S. (2001). *Entrevista conductual estructurada de*

*selección de personal. Teoría, práctica y rentabilidad.* Madrid: Pirámide.

Terol Cantero, C.; Quiles Marcos, Y. y Pérez Jover, M. V. (2012). *Manual de evaluación psicossocial en contextos de salud.* Madrid: Pirámide.

### **Artículos**

Almendros Rodríguez, C. (2012), Aspectos deontológicos, éticos y legales en la evaluación psicológica, *Guía del Psicólogo*, (322), 3-9

Calero García, M. D. y García Martín, M. B. (2011), La evaluación de niños superdotados: cuándo, por qué y cómo, *INFOCOP Suplemento Informativo de Papeles del Psicólogo* 51), 13-15.

Durrett, C. y Trull, T. J. (2005). An evaluation of evaluative personality terms: A comparison of the Big Seven and Five-factor model in predicting psychopathology. *Psychological Assessment*, 17(3), 359-368.

Echeburúa Odriozola, E., Muñoz, J. M., Loinaz, I. (2011). La evaluación psicológica forense frente a la evaluación clínica: propuestas y retos de futuro, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11 (1), 141-159.

Fernández Montalvo, J. y Echeburúa Odriozola, E. (2006). Evaluación de los trastornos de personalidad: ¿entrevistas o cuestionarios? *INFOCOP. Suplemento Informativo de Papeles del Psicólogo*, (29), 34-36

Lacalle, M., Ezpeleta, L. y Doménech, J. M. (2012). DSM-Oriented Scales of the Child Behavior Checklist and Youth Self-Report in clinically referred Spanish children, *The Spanish Journal of Psychology*, 15 (1), 377-387.

Leising, D., Zimmermann, J. (2011). An integrative conceptual framework for assessing personality and personality pathology. *Review of General Psychology*, 15(4), 317-330.

Massoubre, C., Bonnefond, H., Grosselin, A., Nelva, A., Pellet, J. y Lang, F. (2009). Étude préliminaire comparative de l'instrument d'évaluation des troubles de la personnalité DIP avec l'entretien semi-structuré SCID-II. *Revue de psychiatrie clinique biologique et thérapeutique*, 35(6), 544-553.

Muñiz Fernández, J., Fernández Hermida, J. R., Fonseca Pedrero, E., Campillo Álvarez, Á. y Peña Suárez, E. (2011). *Evaluación de tests editados en España*, Papeles del Psicólogo, 32 (2), 113-128.

Román Rodríguez, M. (2011). Metodologías para la evaluación del apego infantil: de la observación de conductas a la exploración de las representaciones mentales. *Acción Psicológica*, 8 (2), 27-38

Ryder, A. G., Costa, P. T. Jr. y Bagby, R. M. (2007). Evaluation of the SCID-II personality disorder traits for DSM-IV: Coherence, discrimination, relations with general personality traits, and functional impairment. *Journal of Personality Disorders*, 21(6), 626-637.

Sierra, J. C. y Buéla-Casal, G. (2001), Past and present of behavioural assessment. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 1 (2), 225-236.