



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Historia de la Psicología
Código	E000004226
Título	Grado en Psicología
Impartido en	Grado en Psicología [Primer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Ciro Caro García
Horario	Grado en Psicología: Martes 10,20 a 12,30 y Viernes 8,30 a 10,20 y Doble Grado en Psicología y Criminología: Lunes de 11,40 a 13,30 y Miércoles 10,20 a 12,30
Horario de tutorías	Previa petición de hora (cirocaro@comillas.edu)
Descriptor	Epistemología. Historia, teoría y sistemas en Psicología. Psicología de la Conciencia. Psicología de los reflejos y del comportamiento. Psicología Diferencial. Psicología del Inconsciente. Psicología Humanista. Psicología Cognitiva. Origen de la Psicología en España.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ciro Caro García
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Sala de Profesores del Edificio B
Correo electrónico	cirocaro@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El propósito de esta asignatura es que los alumnos conozcan las diferentes corrientes psicológicas desarrolladas desde el último cuarto del siglo XIX: su origen, evolución, principios teóricos, autores destacados y factores que intervienen en su crisis o continuidad.</p> <p>También pretende que sean capaces de contextualizar e interpretar la literatura y la práctica</p>



psicológica dentro de dichas teorías y escuelas psicológicas.

Finalmente, debe contribuir a **construir un pensamiento crítico** acerca de: a) los procesos epistemológicos de desarrollo de teorías en relación con su contexto histórico y cultural; b) la conformación de la Psicología como disciplina científica, y c) la emergencia de los diversos temas psicológicos como contribución de la Psicología a la cultura.

Prerrequisitos

Ninguno específico

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG02	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CG08	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
CG09	Habilidades en las relaciones interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea

ESPECÍFICAS

CE01	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología	
-------------	--	--



	RA1	Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	RA2	Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	RA3	Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología
CE07		Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y culturales que intervienen en la configuración psicológica humana
	RA1	Reconoce y sabe cómo analizar la dimensión histórica de ser humano

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Introducción (Epistemología e Historia)
Tema 1.- Historia y construcción del conocimiento: cosmovisiones, poder y paradigmas+
Tema 2.- Epistemología para principiantes: ¿comprender o explicar?
Tema 3.- Los antecedentes de la Psicología moderna: la filosofía y la fisiología
BLOQUE 2: Psicología de la conciencia (de la mente al sujeto)
Tema 1.- El nacimiento de la Psicología moderna: Wundt y el Estructuralismo
Tema 2.- Los primeros desarrollos experimentales: Ebbinghaus y la Escuela de Würzburgo
Tema 3.- La Psicología de la Gestalt
Tema 4.- Conciencia e intencionalidad: Dilthey y Brentano
BLOQUE 3: Psicología Diferencial y de la Adaptación (de la psicometría a la observación de los procesos)
Tema 1.- Francis Galton y las teorías evolucionistas
Tema 2.- Alfred Binet y la Psicometría
Tema 3.- W. James y el Funcionalismo
BLOQUE 4: Psicología del inconsciente (de la explicación de lo inexplicable a la sospecha)
Tema 1.- Antecedentes del Psicoanálisis: La psiquiatría francesa y J. M. Charcot
Tema 2.- Sigmund Freud, padre del Psicoanálisis
Tema 3.- Los primeros disidentes: Carl Jung y Alfred Adler



Tema 4.- Evoluciones del Psicoanálisis: la psicología del yo y los modelos relacionales

BLOQUE 5: Psicología de los reflejos y del comportamiento (automatismos, ambiente y aprendizaje)

Tema 1.- La transición del funcionalismo al conductismo: E. L. Thorndike

Tema 2.- La Psicología Objetiva rusa: la reflexología (Pavlov)

Tema 3.- Conductismo y Neo-conductismo

Tema 4.- De la "tecnología de la conducta" (Skinner) al reencuadre contextual

Tema 5.- Evolución del paradigma conductista: Contextualismo, lenguaje y conducta

BLOQUE 6: La Psicología Humanista (apertura a la experiencia, mundo de la vida y significado)

Tema 1.- Royo May y Otto Rank y Existencialismo: camino hacia la Psicología Humanista

Tema 2.- Presupuestos generales de la Psicología Humanista

Tema 3.- De la terapia a la vida: Moreno, Rogers, Perls y Gendlin

Tema 4.- Emoción, narrativa, constructivismo y post-estructuralismo: El neo-humanismo

BLOQUE 7: Psicología Cognitiva (sujeto pensante pensamiento, acción y mente constructiva)

Tema 1.- La crisis del conductismo: el nuevo sujeto pensante de la psicología cognitiva (Piaget y Vigostky)

Tema 2.- El racionalismo terapéutico: las terapias cognitivas (Ellis y Beck)

Tema 3.- Inteligencia artificial y desubicación del sujeto (Turing y la computación)

Tema 4.- Modelos de sí mismo: el camino hacia el constructivismo significado (Kelly) y narrativa (Bruner)

BLOQUE 8: Conclusiones y perspectiva

Tema 1.- La Psicología española: raíces, tradición y proyecto

Tema 2.- El devenir de la Psicología: de una historia de los autores a una historia de la disciplina a través de sus temas

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura requiere la implicación activa del alumno con una actitud orientada al descubrimiento, entendida como la combinación de la curiosidad personal y una actividad constante de: entender y captar conceptos y seguirlos transversalmente a través de los diversos temas, hacerse preguntas, comparar ideas y sacar conclusiones, etc.



- **Prácticas de Aula:** Consisten en ejercicios realizados individualmente o en grupo en clase. Se entregará una hoja o informe con el nombre y firma de los participantes.
- **Prácticas de trabajo autónomo:** Consisten en ejercicios realizados individualmente o en grupo entre sesiones de clase. Se entregará una hoja o informe con el nombre y firma de los participantes.

Metodología Presencial: Actividades

Clases magistrales: Su objetivo es presentar aspectos centrales de los contenidos de la materia que cubre la asignatura. Los contenidos presentados en clase deberán ser completados por cada alumno a través del manejo de la bibliografía incluida en este programa.

Clases prácticas: Sesiones en las que se desarrollarán simulaciones de métodos de investigación o de terapia desarrollados por diferentes figuras históricas de la Psicología

Visionado y comentario de vídeos.

Metodología No presencial: Actividades

Elaboración de Guías de reflexión/autoevaluación de los temas explicados en clase. Trabajo grupal y/o personal.

Identificación de autores/corrientes a través de textos de la historia de la Psicología: se pretende que el alumno, una vez vistas los distintos sistemas del inicio de la Psicología, sepa identificar los textos más representativos. Trabajo grupal.

Elaboración de un cronograma de la historia de los sistemas psicológicos: al finalizar la asignatura, el alumno deberá situar temporal y espacialmente las principales contribuciones de la psicología desarrollada a partir del último cuarto del s. XIX.

Sesiones tutoriales: Su función es suministrar la ayuda del profesor para la preparación individual de los contenidos de la asignatura. Estas sesiones se realizarán en el despacho del profesor previa cita vía correo electrónico.

Estudio personal: el alumno tendrá que afianzar mediante el estudio individual los contenidos vistos en el aula.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
40,00	14,00	6,00
HORAS NO PRESENCIALES		



Seminarios y talleres (casos prácticos)	Estudio personal y documentación	Trabajos grupales
16,00	81,00	23,00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito: prueba compuesta con ejercicios y preguntas de desarrollo además de preguntas tipo test	<ul style="list-style-type: none">Número de respuestas correctas en las preguntas de tipo test.Corrección conceptual en las preguntas de desarrollo	60 %
Prácticas y trabajo autónomo realizado fuera del aula por los alumnos:	Entrega en tiempo y forma Corrección de los contenidos	20 %
Prácticas en el aula	Presencia y entrega de ejercicios	20 %

Calificaciones

Prácticas en el aula:

- Es necesario haber aprobado el examen para que el porcentaje cuente en la calificación final.
- Para poder obtener ese 20 % es necesario cumplir con la asistencia del 75% de las prácticas de aula.
- Si no se alcanza el 75% de asistencia, no se suma ningún porcentaje.

Prácticas y trabajo autónomo:

- Es necesario haber aprobado el examen para que el porcentaje se tenga en cuenta en la calificación final.
- Para poder obtener ese 20% es necesario haber entregado al menos el 75% de las prácticas realizadas fuera del aula.
- Si se entregan entre un 75% y un 50% de las prácticas, el porcentaje que se suma es 10%.
- Menos del 50% de las prácticas entregadas no contabiliza en la calificación final.

Convocatoria EXTRA-ORDINARIA:

Método: Examen

Criterios de evaluación:

- Número de respuestas correctas en las preguntas de tipo test.



- Corrección conceptual en las preguntas de desarrollo

Peso: 100%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
B1 - Práctica de Aula: Cronograma y reflexión	Sesión 1	Sesión 1
B 1 - Práctica de trabajo autónomo: Análisis histórico de un tema de actualidad	Después de Sesión 1	Sesión 2
B 1 - Práctica de Aula: Modelos de ciencia	Sesión 2	Sesión 2
B 1 - Práctica de trabajo autónomo: El trabajo de los filósofos	Después de la sesión 2	Sesión 3
B 2 - Práctica de Aula: Introspección y psicofísica	Sesión 3	Sesión 3
B 2 - Práctica de trabajo autónomo: Análisis fenomenológico descriptivo de una experiencia	Después de la Sesión 3	Sesión 4
B 3 - Práctica de Aula: La escuela de la Gestalt	Sesión 4	Sesión 4
B 3 - Práctica de trabajo autónomo: Observación del flujo de conciencia	Sesión 5	Sesión 5
B 4 - Práctica de Aula: Hipnosis y mesmerismo	Sesión 5	Sesión 5
B 4 - Práctica de trabajo autónomo: Interpretación de un sueño	Después de la Sesión 5	Sesión 6
B 4 - Práctica de Aula: Autoconocimiento: Arquetipos y complejos	Sesión 6	Sesión 6
B 5 - Práctica de Aula: El laboratorio en clase	Desde Sesión 7	Sesión 7



B 5 - Práctica de trabajo autónomo: Visionado de documental (<i>condicionamiento clásico</i>)	Después de la Sesión 7	Sesión 8
B 5 - Práctica de Aula: Análisis de la conducta	Sesión 8	Sesión 8
B 5 - Práctica de trabajo autónomo: Máquinas y conducta	Después de la Sesión 9	Sesión 10
B 5 - Práctica de Aula: Debate	Desde Sesión 10	Sesión 10
B 5 - Práctica de trabajo autónomo: Lectura (<i>Carta de un terapeuta de conducta</i>)	Después de la Sesión 10	Sesión 11
B 6 - Práctica de Aula: Análisis existencial	Sesión 12	Sesión 12
B 6 - Práctica de trabajo autónomo: Visionado de documental (<i>terapias humanistas</i>)	Después de la Sesión 12	Sesión 13
B 6 - Práctica de Aula: Micro-sesión de terapia: empatía	Sesión 13	Sesión 13
B 6 - Práctica de trabajo autónomo: Lectura (<i>Carta de un terapeuta humanista</i>)	Después de la Sesión 13	Sesión 14
B 6 - Práctica de Aula: Creatividad: emoción, cuerpo y creación de significado	Sesión 14	Sesión 14
B 7 - Práctica de trabajo autónomo: Visionado de documental (<i>Alan Turing</i>)	Después de la Sesión 14	Sesión 15
B 7 - Práctica de Aula: Niveles de desarrollo cognitivo	Sesión 15	Sesión 15
B 7 - Práctica de trabajo autónomo: Cuestionario de ideas irracionales	Después de la Sesión 15	Sesión 16
B 7 - Práctica de Aula: Trabajo con constructos personales	Sesión 16	Sesión 16



B 7 - Práctica de trabajo autónomo: Sistemas expertos y robots de charla	Después de la Sesión 16	Sesión 17
B 8 - Práctica de Aula: "Cuéntame" (una historia reciente)	Sesión 17	Sesión 17
B 8 - Práctica de trabajo autónomo: Entrevista a un profesional de la Psicología	Después de la Sesión 17	Sesión 18
B 8 - Práctica de Aula: Debate La Psicología: ¿crítica o cómplice?	Sesión 18	Sesión 18

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Brennan, J. B. (2000). 2ª ed. Psicología. Historia y Sistemas. Lecturas. México: Pearson Educación.

Cagigas, A. (2005). Una Historia de la Psicología. Jaén: Ediciones del Lunar. - Carpintero, H. (1996). Historia de las ideas psicológicas. Madrid: Pirámide.

Carpintero, H. (2004). Historia de la Psicología en España. Madrid: Eudema Universidad.

Ferrándiz, A., Lafuente, E. y Loredó, J.C. (2001). Lecturas de Historia de la Psicología. Madrid: UNED.

García Vega, L. (1993). Historia de la Psicología II. Teorías y sistemas psicológicos contemporáneos. Madrid: Siglo XXI.

García Vega, L. (1993): Historia de la Psicología III. La psicología rusa: reflexología y psicología soviética. Madrid: Siglo XXI. - García Vega, L. (2003). Breve Historia de la Psicología. Madrid: Siglo XXI.

Gondra, J. M. (1982). La Psicología Moderna. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gondra, J. M. (1997, 1998). Historia de la Psicología (vols. I y II). Madrid: Síntesis.

Hergenhahn, B. R. (2001). Introducción a la Historia de la Psicología. Madrid: Paraninfo.

Hothersall, D. (1997). Historia de la Psicología. México: McGraw-Hill.

Lafuente, E.; Loredó, J.C.; Herrero, F. y Castro, J. (2005). De Vives a Yela: Antología de textos de Historia de la Psicología en España. Madrid: UNED.

Leahey, T. H. (2006). Historia de la Psicología. Madrid: Pearson-Prentice-Hall. (6ª ed.) - Mora, J.A. y Martín, M. L. (Coords.) (2010). Introducción e Historia de la psicología. Madrid: Pirámide.

Quiñones, E. Tortosa, F. y Carpintero, E., Dirs. (1993). Historia de la Psicología. Textos y Comentarios. Madrid: Editorial Tecnos



Sahakian, W. S. (1982). Historia y Sistemas de la Psicología. Madrid: Tecnos. Sánchez-Barranco, A. (2004). Historia de la Psicología. Sistemas, movimientos y escuelas. Madrid: Pirámide. 3ª ed.

Santamaría, C. (2001). Historia de la Psicología. El nacimiento de una ciencia. Barcelona: Ariel.

Tortosa, F. y Civera, C. (Coord.) (2006). Historia de la Psicología. Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía Complementaria

<http://www.sehp.org/revistas.htm>

Revista de la Sociedad Española de Historia de la Psicología.

<http://www.elseminario.com.ar>

Biblioteca virtual de autores clásicos de la Psicología. Textos íntegros.

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-50-1-la-ciencia-psicologica-durante-el-sigloxx.html>

Exposición de los perfiles predominantes de los sistemas psicológicos durante el siglo XX.

<http://psychclassics.yorku.ca/topic.htm>

Clásicos en Historia de la Psicología. Ordenado por temas, autores y sistemas psicológicos.

<http://www.apa.org/journals/hop/>

Contiene artículos relacionados con cualquier aspecto de la Historia de la Psicología.