



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |  |
|------------------------|--|
| NombreCompleto         | Didáctica General  |
| Código                 | 0080100010   |
| Título                 | <a href="#">Grado en Educación Infantil</a>  |
| Impartido en           | Grado en Educación Infantil [Primer Curso]<br>Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] |
| Nivel                  | Reglada Grado Europeo  |
| Cuatrimestre           | Anual  |
| Créditos               | 6,0  |
| Carácter               | Obligatoria (Grado)  |
| Departamento / Área    | Área de Educación Infantil y Primaria  |
| Responsable            | Leonor Prieto Navarro  |
| Horario                | Martes, de 8:30 a 10:20 (primer cuatrimestre)  |
| Horario de tutorías    | Solicitar cita a lprieto@comillas.edu  |

| Datos del profesorado |  |
|-----------------------|--|
| Profesor              |  |
| Nombre                | Leonor Prieto Navarro  |
| Departamento / Área   | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho              | Cantoblanco Despacho 312 (Edificio B)<br>Extensión 6110          |
| Correo electrónico    | lprieto@comillas.edu   |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura  |
|---|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>  |
| <p>Los contenidos formativos propios de la Didáctica General representan un pilar fundamental capaz de dar sentido a la profesión docente tanto desde el punto de vista teórico como desde una vertiente de carácter instrumental. Como disciplina científica esta materia engloba un cuerpo de conocimientos necesarios para fundamentar la actuación didáctica de los futuros maestros y maestras, así como un amplio conjunto de estrategias metodológicas orientadas a contribuir a un aprendizaje de calidad. Asimismo, esta materia constituye un espacio de reflexión sistemática donde los futuros profesionales de la educación pueden hallar ocasión de ir construyendo modelos personales de <i>ser profesor</i> a la luz de los contenidos teóricos y de la continua práctica reflexionada.</p> |



## Prerrequisitos

No existen prerrequisitos específicos para cursar esta asignatura.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|              |  |
|--------------|--|
| <b>CGI01</b> | Capacidad de análisis y síntesis                         |
| <b>CGI03</b> | Capacidad de organización y planificación                |
| <b>CGI05</b> | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio |
| <b>CGI06</b> | Comunicación oral y escrita en la propia lengua          |
| <b>CGP08</b> | Trabajo en equipo  |
| <b>CGS11</b> | Capacidad de aprender                                    |

#### ESPECÍFICAS

|               |   |
|---------------|---|
| <b>CEC01</b>  | Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular  |
| <b>CEC07</b>  | Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva  |
| <b>CEC12</b>  | Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño  |
| <b>CEC14</b>  | Conocimientos básicos de la profesión docente   |
| <b>CEIN01</b> | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar  |
| <b>CEIN04</b> | Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas  |
| <b>CEIN05</b> | Saber promover la adquisición de hábitos en el período 0-6 en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, y el juego simbólico y heurístico |
| <b>CEIN06</b> | Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual     |



## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### PRIMERA PARTE

La profesión docente. Sentido y caracterizaciones del buen profesor

Los *buenos maestros* vistos desde la experiencia.

Los *buenos maestros* vistos desde la investigación.

Análisis de la profesión docente a partir de diversas fuentes.

Conceptualización de los elementos didácticos fundamentales

La Didáctica como disciplina de la educación: concepto, objeto de estudio, contenido, etc. El paradigma de la enseñanza centrada en el aprendizaje. Implicaciones para la función docente.

La alineación de los componentes didácticos, una garantía para el aprendizaje.

Primer momento: antes de la clase

La planificación didáctica: los resultados del aprendizaje. Objetivos y competencias básicas. Contenidos. Otras variables.

Segundo momento: durante la clase

Estrategias y metodologías didácticas centradas en el aprendizaje.

- El aprendizaje cooperativo.

- El aprendizaje basado en problemas.

- La clase expositiva: estrategias para una comunicación eficaz.

- Otros modos de aprender/enseñar: el aprendizaje basado en el pensamiento (thinking-based learning), el aula invertida (flipped classroom), el pensamiento de diseño (design thinking), el debate didáctico en el aula, etc.

Tercer momento: la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Conceptualización teórica, instrumentos y recursos para la acción. La retroalimentación.

La autoevaluación del profesor.

## METODOLOGÍA DOCENTE



## Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo y grupal de los estudiantes en actividades fuera del aula-clase. Dado el carácter de la materia, las distintas actividades de aprendizaje constituirán, además del vehículo esencial para aprender, un objeto de reflexión en sí mismas

### Metodología Presencial: Actividades

En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se complementarán con prácticas guiadas y otras actividades de aplicación que permitan a los estudiantes verificar la comprensión de los contenidos de la materia.

### Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, elaboración de trabajos teóricoprácticos, etc. Además, se manejarán fuentes directas relacionadas con el ámbito de la materia (textos legales, programaciones de aula, etc.), fuentes electrónicas y otros recursos de la biblioteca.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES                           |  |   |                   |                                  |
|--|--|---|-------------------|----------------------------------|
| Lecciones magistrales                        | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos grupales |                                  |
| 53,00  | 2,00   | 2,00                                    | 3,00              |                                  |
| HORAS NO PRESENCIALES                        |  |   |                   |                                  |
| Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos)      | Trabajos individuales                   | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación |
| 4,00   | 8,00   | 30,00                                   | 10,00             | 68,00                            |
| <b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>     |  |   |                   |                                  |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación   | Peso |
|---------------------------|---|------|
|                           | Se realizará un examen parcial eliminatorio en el periodo de exámenes de diciembre-enero y el examen oficial de la asignatura al final de la misma.<br><br>Este examen tendrá una parte tipo test |      |



|   |  |      |
|---|--|------|
| Examen  | <p>con un valor del 60% de la calificación de la prueba y que es absolutamente necesario aprobar para que el examen esté aprobado. La segunda parte será de desarrollo y tendrá un valor del 40%; también es necesario aprobarla. Si un estudiante suspende alguna de las dos partes del examen en la convocatoria oficial, solamente tendrá que examinarse de dicha parte.</p> <p>3 faltas de ortografía en el examen bajarán medio punto en la calificación final.</p> | 60 % |
| Prácticas de cada tema<br>Lecturas obligatorias | <p>En cada tema de la asignatura se realizará una o varias actividades de aprendizaje, en algunos casos individuales y en otros en grupos cooperativos.</p> <p>Se realizará un trabajo a partir de una lectura en cada parte del curso.</p>  | 40 % |

## Calificaciones

La asistencia a clase es **obligatoria**. LA FALTA DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADA A 1/3 DE LAS CLASES TENDRÁ COMO CONSECUENCIA LA PRIVACIÓN DEL DERECHO A EXAMEN.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

La bibliografía que se expone a continuación pretende ser un compendio de referencias básicas en el ámbito de la Didáctica General. Además, se proporcionarán algunas referencias básicas al abordar cada una de las unidades temáticas que conforman el programa de contenidos.

Aldámiz-Echevarría, M<sup>a</sup>.M. y otros (2000). *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: Graó.

Almenzar, M<sup>a</sup>.L. y otros (1993). *Proyecto curricular de educación infantil*.



*Fundamentación científica y aplicación innovadora.* Madrid: Escuela Española.

Álvarez, J. M. (1987). *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas.* Barcelona: Alamex.

Alvés, L. (1963). *Compendio de didáctica general.* Buenos Aires: Kapelusz.

Angulo, F. y Blanco, N. (1994) (coord.). *Teoría y desarrollo del currículum.* Málaga: Aljibe.

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado.* Madrid: Narcea.

Antón, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6.* Barcelona: Graó.

Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar.* México: Mc-Graw Hill.

Arroyo, S. (1992). *Teoría y práctica de la escuela actual.* Madrid: Siglo XXI.

Astolfi, J.P. (1999). *El "error", un medio para enseñar.* Sevilla: Díada.

Benedito, V. (1987). *Aproximación a la Didáctica.* Barcelona: PPU.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores: la reforma de la enseñanza en un mundo en transformación.* Barcelona: Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores I: la profesión de enseñar.* Barcelona: Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores II: la*



*enseñanza y sus contextos*. Barcelona: Paidós.

Blanchard, M. y Muzás M<sup>a</sup>. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.

Blázquez, F. y otros (1983). *Didáctica General*. Madrid: Anaya.

Camaño, A. y Huerto, A. (1992). *Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de unidades didácticas*. Madrid: MEC.

Cabrerizo, J. y Rubio, J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.

Cabrerizo, J., Rubio, J. y Castillo, S. (2007). *Programar por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación.

Castillo, S. (2003). *Vocabulario de evaluación educativa*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). *Prácticas de evaluación educativa*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.

Coll, C. y otros. (1992). *Los contenidos en la Reforma*. Madrid: Santillana.

Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la Didáctica*. Madrid: Akal.

Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.

Cuenca, F. (2000). *Cómo motivar y enseñar a aprender en educación primaria: método, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Barcelona: Cisspraxis.

De la Herrán, A. y Paredes, J. (coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la*



*enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Mc Graw Hill.

Del Carmen, L. y otros. (2004). *La planificación didáctica*. Barcelona: Graó.

Day, C. (2005). *Pasión por enseñar*. Madrid: Narcea.

Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista*. Cuenca: Ed. Universidad CastillaLa Mancha.

Eisner, E. (1999). *Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Barcelona: Martínez Roca.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Escamilla, A. (1993). *Unidades didácticas: una propuesta de trabajo de aula*. Zaragoza: Edelvives.

Escribano, A. (1999). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Castilla La Mancha: Ediciones Universidad de Castilla La Mancha.

Estebarez, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Fernández, M. (1988). *La profesionalización del docente*. Madrid: Escuela Española.

Fernández, M. (1994). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid: Morata.

Fernández, M. (1994). *Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular:*

*didáctica aplicable*. Madrid: Siglo XXI.





García, F. (1996). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas*. Educación Primaria. Madrid: Escuela Española.

García, F. (2000). *Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil*. Barcelona: Ciss Praxis.

Gervilla, Á. (1989). *Didáctica aplicada a la Escuela Infantil*. Málaga: Edinford.

Gimeno, J. y Pérez, A. (1985). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata. Giné, N. y Parcerisa A. (coords.) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó.

Gómez, M<sup>a</sup>. T., Mir, V. y Serrats, M<sup>a</sup>. G.(2004). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Narcea.

Jackson, Ph.W. (1994). *La vida en la aulas*. Madrid: Morata.

Joyce, B. y otros (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

Lara, J.A., Vidal, J. y Manjón, D. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: EOS.

Martínez, J. B. (1999). *Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar*. Madrid: La Muralla.

McCombs, B.L. y Whisler, J.S. (2000). *La clase y la escuela centradas en el aprendiz*. Barcelona: Paidós.



Medina, A. y Sevillano, M. L. (1991). *Didáctica: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación del currículum*. Madrid: UNED.

Medina, A. y Salvador, F. (coords) (2003). *Didáctica General*. Madrid: Prentice Hall.

Mena, B. (1998). *Didáctica y currículum escolar*. Salamanca: Anthema.

Méndez, L., Moreno, R. y Ripa, C. (2006). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Morales, P. (1995). *Los objetivos didácticos*. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ice, nº1.

Morales, P. (1995). *La evaluación académica: conceptos y planteamientos básicos*. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ice, nº2.

Morales, P. (1998). *La relación profesor-alumno en el aula*. Madrid: PPC.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.

Puigdellivol, I. (1998). *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona: Graó.

Ramo, Z. y Gutiérrez, R. (1995). *La evaluación en la Educación Primaria. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española.

Reigeluth, Ch. M. (2000). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Partes I y II*. Madrid: Santillana.



Rodríguez, M. (1997). *Hacia una Didáctica crítica*. Madrid: La Muralla.

Rodríguez, J.L. (1980). *Didáctica General. Objetivos y evaluación*. Madrid: Cincel-Kapelusz.

Román, X. y Díez, E. (1994). *Currículum y enseñanza. Una didáctica centrada en procesos*. Madrid: EOS.

Rosales, C. (1988). *Didáctica. Núcleos fundamentales*. Madrid: Narcea.

Rué, J. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*. Madrid: Síntesis.

Sáez, O. (dir.) (1994). *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Alcoy: Marfil.

Salgueiro, A.M. (1998). *Saber docente y práctica cotidiana*. Barcelona: Octaedro.

Sánchez, S. y otros (1993). *Manual del profesor de Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.

Santos, M. A. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.

Tejada, J. (2005). *Didáctica-Currículum: diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona: Davinci.

Torralba, F. (2001). *Rostro y sentido de la acción educativa*. Barcelona: Edebé.

Torre, S. de la (1993). *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson.

Torre, S. de la y Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la*



*formación y el cambio.* Barcelona: Octaedro.

Trevor, K. (2005). *Objetivos de aprendizaje, asignación de tareas y diversificación.* Barcelona: Octaedro.

Uruia, M<sup>a</sup> E. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos.* Madrid: Narcea.

Vaello, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren.* Madrid: Santillana.

Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica.* Barcelona: Paidós.

Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar.* Barcelona: Graó.

Zufiarre, B. y Gabari, M.J. (2000). *Didáctica para maestros.* Madrid: CCS.