



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Teoría y clínica del psicoanálisis
Código	E000005183
Título	<a href="#">Grado en Psicología</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Carlos Pitillas Salvá
Horario de tutorías	Solicitar cita previa.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carlos Pitillas Salvá
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Instituto Universitario de la Familia (Campus de Cantoblanco)
Correo electrónico	cpitillas@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El objetivo nuclear de la asignatura es proporcionar al alumno los conocimientos teórico-clínicos del Psicoanálisis que le capaciten para hacer un uso crítico, sensible y pragmático de esta corriente psicológica. El programa se basa en la premisa de que el Psicoanálisis constituye una disciplina que ha experimentado una evolución y que, a día de hoy, ofrece un conjunto de recursos conceptuales y técnicos de gran valor para el psicólogo en general, y especialmente para el profesional de la clínica. De ahí que el abordaje de dicha disciplina para esta asignatura se plantee sobre la base de tres requisitos: 1. Estudiar las aportaciones que, dentro del campo psicoanalítico, han ido realizándose a favor de un Psicoanálisis abierto y responsivo frente a las necesidades reales de la sociedad y los pacientes; 2. Criticar los conceptos fundamentales del Psicoanálisis a la luz del contexto histórico en que surgieron y valorar sus transformaciones históricas y su aplicabilidad a día de hoy; y 3. Crear un <i>mapa</i> complejo y útil que recoja las posibilidades de aplicación</p>



clínica de dichos conceptos, tanto en lo que toca al diagnóstico como a la intervención

El programa de la asignatura se basa en la convicción de que una aproximación psicoanalíticamente informada a la psicología clínica incrementa nuestra capacidad de comprender la patología y de realizar intervenciones útiles. A su vez, está diseñado para que los conocimientos adquiridos resulten aplicables en una diversidad de ámbitos de intervención, dentro y más allá de los límites de la clínica privada: hospitales, centros de día, hogares de acogida, etc.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG04</b>	Capacidad de toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales
	<b>RA2</b>	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas
<b>CG05</b>	Capacidad de resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
<b>CG09</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
<b>CG11</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás



	<b>RA4</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE01</b>		Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	<b>RA1</b>	Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	<b>RA2</b>	Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	<b>RA3</b>	Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología
<b>CE09</b>		Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos
	<b>RA1</b>	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos
	<b>RA2</b>	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados
<b>CE10</b>		Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos
<b>CE11</b>		Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados
	<b>RA2</b>	Detecta los procesos psicológicos que se activan durante la intervención en todos los implicados
<b>CE17</b>		Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento
	<b>RA1</b>	Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación
<b>CE18</b>		Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales
	<b>RA1</b>	Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones



<b>CE19</b>	Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	
<b>CE20</b>	Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en distintos contextos de intervención	
	<b>RA1</b>	Identifica los aspectos psicológicos, los hábitos comportamentales y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud y el bienestar
<b>CE21</b>	Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	
<b>CE22</b>	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
<b>CE23</b>	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la profesión	
	<b>RA1</b>	Identifica los elementos y problemas éticos presentes en el quehacer profesional

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### TEORÍA PSICOANALÍTICA CLÁSICA

##### **Tema 1:** Teoría psicoanalítica de la pulsión (Freud)

1. El conflicto inconsciente como nódulo del pensamiento psicoanalítico
2. El conflicto inconsciente en la histeria
3. Resistencia y transferencia
4. De la seducción a la pulsión: El conflicto inconsciente en la naturaleza humana
5. Desarrollo pulsional
6. Una revisión crítica del complejo de Edipo
7. Procesos defensivos.
8. El conflicto inconsciente en la formación de síntomas

##### **Tema 2:** Clínica psicoanalítica freudiana

1. Objetivos terapéuticos
2. La técnica en psicoanálisis de la pulsión
3. La técnica en psicoanálisis del yo

##### **Tema 3:** El psicoanálisis kleiniano y la teoría de relaciones objetales

1. Experiencia primaria y la metáfora del bebé
2. Las posiciones esquizo-paranoide y depresiva
3. El concepto de identificación proyectiva
4. Contención materna
5. El modelo de diagnóstico estructural (O. Kernberg)



Tema 4: Clínica psicoanalítica kleiniana y de relaciones objetales

1. Objetivos terapéuticos
2. Técnica

## SINERGIAS PSICOANÁLISIS-CULTURA

**Tema 5:** Psicoanálisis del conflicto político y el terrorismo

**Tema 6:** Psicoanálisis de la publicidad y el consumismo

## PSICOANÁLISIS RELACIONAL

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales		
55,00	3,00	2,00		
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
6,00	10,00	20,00	14,00	70,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Consistirá en una prueba escrita de respuestas abiertas y un caso clínico, siendo necesario superarla con un 5 sobre 10 para poder aprobar la asignatura.	Uso de los conceptos teóricos para el análisis de un caso clínico.	60 %
Cada alumno realizará una serie de trabajos escritos guiados por preguntas		



acerca de los textos y/o casos clínicos seleccionados por el profesor. La normativa referente a estos ejercicios, es la que sigue:

1. Se asignará una cantidad de entre 2 y 6 ejercicios obligatorios durante el curso. El número definitivo dependerá del ritmo al que esté avanzando la asignatura.

2. Cada ejercicio será calificado con una nota entre 0 y 10.

3. Los trabajos que sean entregados fuera de plazo o no sean entregados, obtienen una calificación de 0.

4. Se hará la media de las calificaciones obtenidas en todos los ejercicios. De esa media se obtendrá el 40% de la nota final (el 60% restante corresponde al examen).

5. No es necesario haber entregado todos los ejercicios para presentarse al examen, pero sí que la media obtenida en ellos sea de 5 como mínimo (es decir, hay que tener los ejercicios aprobados para poder examinarse).

6. Si el examen está suspenso, no se hace media con los ejercicios de las lecturas.

7. Los alumnos repetidores que cursaron la asignatura en cursos anteriores no tienen opción a que las notas que obtuvieron en sus prácticas, cuando las realizaron, cuente para el cálculo de su nota final. La calificación de estos alumnos corresponderá exclusivamente a su nota en el examen.

Sin embargo, para aquellos alumnos que han cursado la asignatura en el curso actual y se presentan a la convocatoria extraordinaria, sus puntuaciones obtenidas en las prácticas serán tenidas en cuenta para el cálculo de la nota final.

1. Se asignará una cantidad de entre 2 y 6 ejercicios obligatorios durante el curso. El número definitivo dependerá del ritmo al que esté avanzando la asignatura.

2. Cada ejercicio será calificado con una nota entre 0 y 10.

3. Los trabajos que sean entregados fuera de plazo o no sean entregados, obtienen una calificación de 0.

4. Se hará la media de las calificaciones obtenidas en todos los ejercicios. De esa media se obtendrá el 40% de la nota final (el 60% restante corresponde al examen).

5. No es necesario haber entregado todos los ejercicios para presentarse al examen, pero sí que la media obtenida en ellos sea de 5 como mínimo (es decir, hay que tener los ejercicios aprobados para poder examinarse).

6. Si el examen está suspenso, no se hace media con los ejercicios de las lecturas.

7. Los alumnos que se presenten a la convocatoria extraordinaria no tienen opción a que las notas que obtuvieron en sus prácticas, cuando las realizaron, cuente para el cálculo de su nota final. La calificación de estos alumnos corresponderá exclusivamente a su nota en el examen.

40 %



## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Bleichmar, H. (1997). *Avances en psicoterapia psicoanalítica: hacia una técnica de intervenciones específicas*. Barcelona: Paidós.

Coderch, J. (1987). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Herder.

Coderch, J. (1995). *La interpretación en psicoanálisis: fundamentos y teoría de la técnica*. Barcelona: Herder.

Eagle, M. (2011). *From classical to contemporary psychoanalysis: a critique and integration*. Nueva York: Routledge.

Etchegoyen, H. (2002). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica* (2ª ed.). Buenos Aires: Amorrortu.

Farré, L. (1992). *Psicoterapia psicoanalítica, focal y breve: una experiencia clínica con psicoterapia de tiempo limitado*. Barcelona: Paidós.

Fenichel, O. (1982). *Teoría psicoanalítica de las neurosis*. Barcelona: Paidós.

Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: Espaxs.

Freud, S. (1895-1939). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu

Gabbard, G.O. (2006). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* (3ª ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.

Gabbard, G. O. (Ed.) (2010). *Long-term psychodynamic psychotherapy: a basic text*. Arlington: American Psychiatric Publishing.



García de la Hoz, A. (2010). *Teoría psicoanalítica*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Kahn, M. (2002). *Basic Freud: Psychoanalytic thought for the 21st century*. Nueva York: Basic Books.

Kernberg, O. (1979). *La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*. Buenos Aires: Paidós.

Kernberg, O. (2005). *Agresividad, narcisismo y autodestrucción en la relación psicoterapéutica: nuevos desarrollos en psicopatología y psicoterapia de los trastornos graves de la personalidad*. México: El Manual Moderno.

Kernberg, O. (2007). *Controversias contemporáneas de las teorías psicoanalíticas, sus técnicas y aplicaciones*. México: El Manual Moderno.

Klein, M. (1882-1960). *Obras completas*. Buenos Aires: Paidós.

Kohut, H. (1977). *Análisis del self: el tratamiento psicoanalítico de los trastornos narcisitas de la personalidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Laplanche, J. y Pontalis, (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.

Mitchell, S. (1988). *Relational concepts in psychoanalysis*. Boston: Harvard College.

Mitchell, S. y Black, M. (1996). *Freud and beyond: a history of psychoanalytic thought*. Nueva York: Basic Books.

Nasio, J.D. (1993). *Enseñanza de 7 conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa.

Nasio, J.D. (1999). *El placer de leer a Freud*. Barcelona: Gedisa.

Schore, A. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: The neurobiology of emotional development*. Hillsdale, NJ England: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.





Schore, A. (2002). Advances in neuropsychoanalysis, attachment theory, and trauma research: Implications for self psychology. *Psychoanalytic Inquiry*, 22(3), 433-484.

Segal, H. (1964). *Introducción a la obra de Melanie Klein*, Buenos Aires: Paidós.

Storolow, R. y Atwood, G. (2004). *Los contextos del ser: las bases intersubjetivas de la vida psíquica*. Barcelona: Herder.

Storolow, R. (2011). *World, affectivity, trauma: Heidegger and Post-Cartesian Psychoanalysis*. Nueva York: Routledge.

Villamarzo, P. (1991). *Cursos sobre Sigmund Freud. Vol. 3: Temas clínicos: neurosis*. Madrid: Marova.

## Bibliografía Complementaria

Balint, M., Ornstein, P.H. y Balint, E. (1986). *Psicoterapia focal: terapia breve para psicoanalistas*. Buenos Aires: Gedisa.

Bion, W. (1980). *Aprendiendo de la experiencia*. Buenos Aires: Paidós.

Bleiberg, E. (2004). *Treating personality disorders in children and adolescents: a relational approach*. Nueva York: Guilford Press.

Bollas, C. (1994). *Ser un personaje: psicoanálisis y experiencia del sí-mismo*. Buenos Aires: Paidós

Clarkin, J., Fonagy, P., Gabbard, G.O. (2010). *Psychodynamic psychotherapy for personality disorders: a clinical handbook*. Arlington: American Psychiatric Publishing.

McWilliams, N. (1999). *Psychoanalytic case formulation*. Nueva York: Guilford Press.



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

McWilliams, N. (2004). *Psychoanalytic psychotherapy: a practitioner's guide*. Nueva York: Guilford Press.

McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic diagnosis* (2ª Ed.). Nueva York: Guilford Press

Messer, S. y Warren, S. (1998). *Models of brief psychodynamic therapy: a comparative approach*. Nueva York: Guilford.

Meyer, C. (2007). *El libro negro del psicoanálisis*. Barcelona: Mondadori.

**Aspectos metodológicos generales de la asignatura**  
**(1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)**

Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales/Ejercicios prácticos/resolución de problemas	55	6	61 (45 intervención, 16 evaluación)
Seminarios y talleres (casos prácticos)	3	10	13 (11 intervención, 2 evaluación)
Trabajos individuales	0	20	20 (12 intervención, 8 evaluación)
Trabajos grupales	2	14	16 (14 intervención, 2 evaluación)
Estudio personal y documentación	0	70	70 (53 intervención, 17 evaluación)
<b>Total Horas</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>180</b>