



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Perspectiva internacional de la educación
Código	E000004167
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Grupo de Asignaturas Planificables
Responsable	Juan Tomás Asenjo
Horario de tutorías	Cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Tomás Asenjo Gómez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	138
Correo electrónico	jtasenjo@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>En el S. XX se ha realizado un gran esfuerzo en Europa por diseñar un proyecto educativo común que pueda ser soporte y vehículo del proyecto de la Unión Europea. Este esfuerzo se plasma en el Espacio Europeo de Educación, que abarca estructuras y programas libres de barreras tanto para profesores como para alumnos.</p> <p>El estudio, dentro de la metodología de la educación comparada, de diferentes modelos de educación aporta la adquisición de una perspectiva amplia de los diferentes contextos y sistemas educativos, una perspectiva internacional concretada la emergente internacionalización de la educación; esto nos permite el conocimiento de experiencias y modelos innovadores en la educación, buscando la mejora de la calidad educativa para adaptarla a los nuevos tiempos.</p>



## Prerrequisitos

Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos



<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA4</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	<b>RA4</b>	Respeto la diversidad cultural



## ESPECÍFICAS

<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Política Educativa Supranacional

Tema 2: Organismos internacionales en materia educativa

Tema 3: La internacionalización de la educación

### Bloque 1 Educación y política educativa

Tema 1: Conceptualización

Tema 2: Política educativa de la Unión Europea

Tema 3: Competencias clave

### Bloque 2: educación comparada

Tema 1: El método comparativo aplicado a la educación

Tema 2: Indicadores del método comparativo

Tema 3: Algunos modelos educativos internacionales

### Bloque 3: Tendencias educativas actuales

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura



El profesor de la asignatura podrá ir combinado en las sesiones presenciales exposiciones teóricas y demostrativas con las actividades de enseñanza-aprendizaje que se señalan a continuación:

**1.- Trabajo individual, dirigido y autónomo,** sobre los diversos bloques de contenidos de la asignatura.

Lecturas relacionadas con la gestión de una escuela, de un aula y otras actividades complementarias.

**2.- Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor** basados en:

- Consultas.
- Pequeñas investigaciones.
- Estudio de casos.

**3.- Supervisión y atención a alumnos.**

Se atenderá a los estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura

### Metodología Presencial: Actividades

- . Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales
- . Evaluaciones de carácter formativo
- . Prácticas con soporte informático

### Metodología No presencial: Actividades

- . Análisis de artículos de investigación
- . Lectura y comprensión de apuntes y manuales

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
6,00	7,00	7,00	10,00
HORAS NO PRESENCIALES			



Trabajos grupales	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Seminarios y talleres (casos prácticos)
20,00	10,00	15,00	15,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de un examen final.	Indispensable aprobar el examen para aprobar la asignatura.  Comprensión de conceptos básicos. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito.	50 %
Trabajo grupal. Elaboración de un trabajo de educación comparada.	Imprescindible su realización para aprobar la asignatura. Composición del grupo: tres alumnos.  Puntualidad en la entrega: la fecha de entrega será el martes 15 de noviembre de 2016, en el horario de la asignatura. Superada la fecha de recepción se considerará no entregado.  Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	30 %
Casos prácticos, trabajos monográficos	Dominio de los recursos y fuentes bibliográficas. Manejo adecuado de la terminología.	10 %
Realización de las actividades individuales y de grupo, a elaborar tanto dentro como fuera de las sesiones	Llevar al día los ejercicios marcados en las diferentes sesiones. Participar de forma activa en los debates y reflexiones de aula. Demostrar una comprensión de	10 %



los contenidos vistos en clase.

## Calificaciones

### En caso de suspenso:

Se realizará el examen correspondiente con los contenidos propios de la asignatura en la semana indicada por la universidad. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración de materiales y exposición	Noviembre	
Análisis de artículos de investigación	septiembre, octubre y noviembre	
Lectura de capítulos de libro y taller de lectura	septiembre, octubre y noviembre	
Trabajo grupal. Un análisis comparado	de octubre a noviembre	15 de noviembre
Exposición trabajo grupal	octubre	22 y 29 de noviembre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- CABALLERO, A.; MANSO, J.; MATARRANZ, M. y VALLE, J.M. (2016). Investigación en educación comparada. Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, nº 9, pp. 39-56.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005): *Sistemas Educativos de hoy* (Madrid, Ediciones Académicas).
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1983): *Organismos Internacionales de Educación* (Madrid, Dykinson).
- MARTÍNEZ USARRALDE, M<sup>a</sup>. J. (Coord.) (2009): *Educación Internacional* (Valencia, Tirant lo Blanch).
- RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M<sup>a</sup> J. (2012): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "Educación Comparada, globalización y posmodernismo", nº 20 (Madrid, UNED).



- VALLE, J.M. (2006): *La Unión Europea y su política educativa* (Madrid, MEC).
- VALLE, J.M. (2012): La política educativa Supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado. *Revista Española de Educación Comparada*, nº 20, pp. 109-144 (Madrid, UNED).
- VALLE, J. M. (Ed.) (2015): Educación Supranacional. Número monográfico. *Bordón*, Vol. 67, nº 1. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía.
- VALLE, J.M y MANSO, J. (2013). Competencias clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea. *Revista de Educación, Extraordinario 2013*, pp. 12-33

## Bibliografía Complementaria

- ALDECOA, F. (2002): La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen II: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1979-2002) (Madrid, Tecnos).
- BONAL, X.; TARABINI-CASTELLANI, A; y VERGER, A. (2007): Globalización y educación: Textos fundamentales (Buenos Aires, Miño y Dávila).
  - CARUSO, M (2011) Teoría y metodología en estudios comparados: la justificación de un plus valor y el abordaje de la globoesfera, *Revista latinoamericana de Educación Comparada*, nº 2, (Buenos Aires: SAECE).
  - EUROPEAN COMISSION (2006): The History of European cooperation in Education and Training. Europe in the Making: An example (Luxembourg: Publications Office of the European Union).
  - MARÍN IBAÑEZ, R. (1983): Organismos Internacionales de Educación (Madrid, Dykinson).
  - OCDE (2015): Política Educativa en perspectiva 2015. Hacer posibles las reformas. Fundación Santillana
  - PEPIN, L. (2006): The history of European cooperation in education and training (Luxembourg, European Commission).
  - PUELLES, M. de (2008): Elementos de política de la Educación (Madrid, UNED)
  - RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M<sup>a</sup> J. (2012): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "Educación Comparada, globalización y posmodernismo", nº 20 (Madrid, UNED).
  - TIANA, A. (2009): Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación (Madrid, Wolters-Kluwer).