



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	El mensaje cristiano
Código	E000004203
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
Responsable	José Manuel Aparicio Malo (jmaparicio@comillas.edu)
Horario	Mañana
Horario de tutorías	A concretar con el profesor
Descriptor	Esta asignatura es una de las asignaturas identitarias de la universidad Pontificia Comillas. Ofrece una introducción al Mensaje Cristiano en dos partes: 1º. El mundo de la Biblia, como Palabra de Dios, y los contenidos fundamentales sobre el mensaje y la persona de Jesús de Nazaret, como Hijo de Dios y el origen de la Iglesia. 2º. El Misterio de Dios, uno y trino y el sentido cristiano de la muerte y la esperanza de la Resurrección y la vida eterna.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Veronica Luisa Blanco-Traba Hernández-Cañizares
Despacho	AA OD 315 / CB CD 109
Correo electrónico	vblancotraba@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura ofrece una formación general que permite a los futuros profesores de Educación Infantil y Educación Primaria comprender los elementos más significativos de la religión cristiana, pues ofrecer una síntesis actualizada de sus contenidos fundamentales.
Prerrequisitos
Haber cursado 1º de Educación Infantil o de Educación Primaria.



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección



	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros



	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA1	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	RA2	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	RA3	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿



CEIN11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar	
	RA5	Conoce la estructura socio-afectiva del grupo que tutoriza e interviene sobre su formación y desarrollo
CEIN12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6	
	RA1	Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias externas a la escuela
	RA2	Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula
	RA3	Elabora inventarios de recursos sociales, recreativos e institucionales para el desarrollo de actividades fuera del aula de una manera integrada
CEIN13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	
	RA1	Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales
	RA3	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia
	RA5	Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social
	RA6	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo
	RA7	Es capaz de analizar, establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, las relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible
	RA9	Conoce las principales aportaciones del pensamiento social cristiano a la problemática de la justicia social
	RA10	Conoce el análisis de la realidad social que hace la Iglesia Católica y sus propuestas para una sociedad más justa y humana



	RA11	Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas socio-culturales actuales
CEIN14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	
	RA2	Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia
	RA3	Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares
	RA4	Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas)
	RA5	Está informado de la repercusión en los niños de determinados problemas familiares (separaciones, divorcios...)
	RA6	Está correctamente informado de la posición de la Iglesia sobre la legislación acerca de la familia

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1. La Biblia. El libro sagrado de los cristianos.

Tema 1. Inteligencia espiritual

- 1.1 La evolución de la pedagogía hacia la inteligencia múltiple.**
- 1.2 De la inteligencia múltiple a la inteligencia espiritual, la inteligencia «total».**
- 1.3 La distinción entre trascendencia, religión y confesionalidad.**
- 1.4 La necesidad de educar y desarrollar la inteligencia espiritual.**

Tema 2. La Biblia, un texto humano, un texto inspirado, un texto complejo

- 2.1 La Biblia, un libro compuesto de tradiciones orales.**
- 2.2 La Biblia, un libro de narraciones escritas desde tradiciones orales.**
- 2.3 Canon / libros apócrifos / concepto de inspiración / el problema de la inerrancia.**
- 2.4 Antiguo y Nuevo Testamento: Introducción general, libros en la Biblia, citación.**

Tema 3. Los géneros literarios de la Biblia



3.1 El Antiguo Testamento: introducción general: históricos / proféticos / sapienciales.

3.2 Los géneros literarios en la Biblia.

3.3 El Nuevo Testamento: Introducción general ¿Qué son los evangelios?

Tema 4. La historia bíblica

4.1 Los principales periodos en la literatura bíblica.

4.2 Primer templo; segundo templo; tercer templo.

Bloque 2. Jesús de Nazaret. El personaje histórico.

Tema 3. El contexto del siglo I en Palestina

3.1 Contexto cultural político y económico del siglo I en Palestina.

3.2 Grupos sociales y religiosos del judaísmo del siglo I.

Tema 4. Los datos extrabíblicos de Jesús de Nazaret

4.1 Fuentes judías.

4.2 Fuentes paganas.

Tema 5. Jesús histórico

5.1 Nacimiento.

5.2 Vida pública.

5.3 El contenido de su predicación.

5.4 El significado del Reino. Dios como padre.

5.5 Los modelos de mesianismo.

5.5.1 Davídico.

5.5.2 Mosaico.

5.5.3 Profético.

5.5.4 El Siervo de Yahvé.

5.6 El acontecimiento de la resurrección.

Bloque 3. El Credo. Dar razón de la esperanza.

Tema 5. Las convicciones de las personas. Los credos de los grupos religiosos



5.1 Todos los grupos sociales tienen convicciones.

5.2 Todas las religiones tienen un credo.

6. El credo católico

6.1 Distintas expresiones de una misma fe: niceno, constantinopolitano, del pueblo.

7. El mal existe

7.1 Distintas explicaciones ante el problema del mal.

7.2 Perspectiva católica sobre el mal.

8. Qué es creer

8.1 La distinción entre convicciones y fe.

8.2 La experiencia humana de confiar.

8.3 La experiencia de fe.

9. El dios trinitario

9.1 La comprensión cristiana de Dios.

9.2 Un Dios relacional.

9.3 La persona, a imagen y semejanza de Dios.

10. Dios es padre

10.1 Matáforas bíblicas sobre Dios.

10.2 El Dios de Jesús de Nazaret.

10.3 El verdadero nombre de Dios es misericordia.

11. El Hijo de Dios

11.1 Los títulos cristológicos.

11.2 Implicaciones del cristocentrismo católico.

12. La experiencia de Dios: El Espíritu

12.1 La actualización de Dios: la gracia.

12.2. El concepto de inhabitación.

12.3 Los dones del Espíritu.



13. El bautismo

- 13.1 Los ritos de iniciación en la experiencia humana.
- 13.2 Significado del bautismo.
- 13.3 Del sacramento de la iniciación cristiana al bautismo.

14. La oración

- 14.1 La experiencia humana de la vivencia espiritual y la meditación.
- 14.2 Significado de la oración católica.
- 14.3 Límites de la oración católica.

15. La reconciliación.

- 15.1 La experiencia humana de la reconciliación.
- 15.2 Distinción entre reconciliación y perdón.
- 15.3 La experiencia sacramental de la reconciliación.

16. La Iglesia

- 16.1 Los grupos humanos buscan su identificación.
- 16.2 Las cuatro notas de la Iglesia católica.
- 16.3 El proceso de comprensión eclesial: El Vaticano II.
- 16.4 Comunidad de bautizados.

17. Escatología

- 17.1 La reflexión sobre el más allá.
- 17.2 Distintas comprensiones del más allá.
- 17.3 La reflexión católica sobre la vida y la muerte.
- 17.4 El ya pero todavía no.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Metodología Presencial: Actividades



En las clases presenciales las presentaciones por parte del profesor se acompañarán de trabajos de reflexión previa semanal, prácticas guiadas y otras actividades participativas, como debates, puestas en común, exposiciones por parte de los alumnos y alumnas, etc.

Los alumnos deberán traer los temas previamente leídos.

Para comprobar que el alumno cumple con dicha obligación, el profesor podrá realizar ejercicios breves y/o preguntas previas a la exposición de los temas para comprobar el seguimiento y comprensión por parte de los alumnos de los diferentes contenidos. Dichas pruebas pueden hacerse sin previo aviso o notificándolas con anterioridad.

El hecho de traer a clase los temas preparados previamente se tendrá en cuenta para la evaluación. El profesor comenzará las clases preguntando sobre dudas de los contenidos, ideas o exposiciones de los apuntes.

Metodología No presencial: Actividades

Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, lectura y análisis de textos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, ejercicios en internet, etc.

Todos los alumnos tendrán que realizar la lectura obligatoria de alguno de los libros de la bibliografía, y realizar, en una fecha posterior determinada, una entrevista con el profesor/a

Se propondrán trabajos en grupos sobre textos bíblicos, artículos y otros del programa de la asignatura.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
30,00	16,00	10,00	4,00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
30,00	20,00	5,00	5,00	60,00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



Calificaciones

Crterios generales

1. La asignatura tiene un carácter anual y ofrece la posibilidad de eliminar contenidos teóricos para el examen final de la asignatura mediante un examen cuatrimestral.
2. Al final de cada cuatrimestre se llevará a cabo un examen sobre los contenidos desarrollados.
3. Las notas obtenidas promedian para dar la nota final. Es necesario haber superado con un 5.00 cualquiera de estas para poder reclamar el promedio.
4. La asignatura otorgará al examen final un 60% del valor final de la nota, tanto en las pruebas parciales como en el cómputo final.
5. El 40% restante corresponderá al conjunto de prácticas.
6. Es necesario superar la nota de 5.00 en la parte del examen para poder reclamar la media con el 40% de la nota correspondiente a las prácticas.
7. El temario, en términos generales, es el que corresponde al índice de los dos manuales con las adaptaciones reflejadas en la presente guía docente.
8. Las convocatorias extraordinarias, por su propia naturaleza requieren una evaluación acorde. Por esta razón el alumno tendrá que examinarse de todos los contenidos de la asignatura. Para mantener el carácter de evaluación continuada, se tendrá en cuenta la nota de prácticas. Incluso tendrán que presentar aquellas que no fueran entregadas durante el curso.
9. Las discrepancias entre calendarios aconsejan que una de las semanas de curso sea destinada a solucionar dudas de los temas que, formando parte del programa de la guía docente, es posible que no puedan ser desarrolladas con igual intensidad que otros durante las sesiones. De esta forma se favorece la homogeneidad en los criterios de evaluación entre los distintos grupos de un mismo curso.

Sobre el 40% de las prácticas

1. Ofreceremos cuatro notas correspondientes a las prácticas, una por mes, de manera que podamos llevar a cabo una evaluación continua.
2. El formato será decisión final de los profesores. El método convencional consistirá en la propuesta de cuatro ejercicios que tendrán una devolución por parte del alumno según diversos ejercicios.
3. Todo ejercicio requerido deberá ser devuelto con una evaluación en plazo suficiente para que el alumno pueda corregir destrezas y claves de trabajo de cara a las siguientes prácticas.
4. Las cuatro prácticas tendrán que haber sido entregadas para poder promediar las notas, a excepción de aquellas que se realicen en aula si el alumno no ha acudido a clase ese día y si no puede justificar la ausencia. En este último caso, puede proponerse una «práctica sustitutiva».
5. Las prácticas no tienen un carácter complementario que permita subir la nota. Forman parte de la evaluación oficial.
6. Se podrán computar, como prácticas, la participación en actividades, foros, jornadas, según lo estipulado por el profesor correspondiente y con aprobación del Coordinador de la asignatura identitaria.



Sobre el 60% del examen

1. La prueba escrita puede adoptar distintos formatos que serán explicados a los alumnos con antelación.
2. En esta prueba se buscará valorar el nivel de aprendizaje sobre los contenidos teóricos expuestos, así como el aprendizaje de carácter más práctico que corresponde a la naturaleza del propio grado.
3. No se permitirán, en los exámenes, materiales de apoyo o libros de texto, ni tampoco aparatos electrónicos, incluidos móviles y relojes.

Criterios de funcionamiento en aula

1. No está permitido el uso de móviles en el aula.
2. Si superan esta cantidad, pierden el derecho a examinarse.
3. Si un alumno suplantara una firma se le abriría expediente.
4. Llegar tarde a clase es motivo de expulsión y cuenta como falta.
5. Se valorará asistencia y participación en el aula.
6. El uso de tablets, portátiles y otras posibles herramientas en el aula quedará a criterio del docente.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros

- E. CHARPENTIER, *Para leer la Biblia*. Cuadernos bíblicos 1, Verbo Divino, Estella ¹⁹2001. (Lectura obligatoria)
- J.L. SICRE, *Introducción al Antiguo Testamento*, Verbo Divino, Estella 2007
- J. R. BUSTO SAIZ, *Cristología para empezar*, Sal Terrae, Santander 2002.
- R. AGUIRRE - C. BERNABÉ - C. GIL, *Qué se sabe de... Jesús de Nazaret*, Verbo Divino, Estella 2009.
- R. FABRIS, *Jesús de Nazaret. Historia e Interpretación*. Salamanca 1985.
- B. SESBOUÉ, *Creer. Invitación a la fe católica para las mujeres y los hombres del siglo XXI*, San Pablo, Madrid 2000.
- *Youcat, Catecismo joven de la Iglesia Católica*, Ed. Encuentro, Madrid 2011, («Lo que creemos») p. 12-76 (para el Tema 1) y p.93-99 (para el Tema 2).
- BENEDICTO XVI, *Encíclica Spe Salvi. Salvados en la esperanza*, San Pablo, Madrid 2007. (Para el bloque II).

Bibliografía Complementaria

- D. Aleixandre, *Dame a conocer tu nombre. Imágenes bíblicas para hablar de Dios*, Sal Terrae, Santander ³2004.
- Dolores Aleixandre, Juan Martín Velasco, José Antonio Pagola, *Fijos los ojos en Jesús: en los umbrales de la fe / PPC*, 2012.
- R. Busto Saiz, *Cristología para empezar*, Sal Terrae, Santander 2002.
- R. Aguirre - c. Bernabé - C. Gil, *Qué se sabe de... Jesús de Nazaret*, Verbo Divino, Estella 2009.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2018 - 2019**

- V. Frankl, *el hombre en busca de sentido*, Herder, Barcelona 2013.
- M. García Fernández, *La Biblia. 25 preguntas*, CCS, Madrid 2013
- L. González Carvajal, *El padre nuestro explicado con sencillez*, Sal Terrae, Santander 2009.
- Id., *Esta es nuestra fe. Teología para universitarios*, Sal Terrae, Santander.
- H. Nouwen, *Tú eres mi amado. La vida espiritual en un mundo secular*, PPC, Madrid 1994.
- B. Sesboué, *La resurrección y la vida*, Bilbao, Mensajero, 1998.
- BRUCE W. LONGENECKER, *Las cartas perdidas de Pérgamo*, Sígueme, Salamanca 2004
- GERD THEISEN, *La sombra del Galileo*, Sígueme, Salamanca 2011.
- JOSÉ LUIS SICRE, *Memorias de Andrónico*, Verbo Divino, Madrid
- P.M. LAMET, *No sé cómo amarte. Cartas de María Magdalena a Jesús*, Mensajero, Bilbao 2016.